

**III.**  
**Výroční zpráva**  
**za školní rok 2019/2020**

# Výsledky výchovy a vzdělávání

## a. Prospěch a chování

1. pololetí šk. r. 2019/2020

Třída	Počet žáků	Vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Neklasifikováno	Průměr třídy	Průměr absencí	Chování			Pořadí	
								1.	2.	3.	prům.	abs.
1.ag	31	29	2	0	0	1,10	28,00	31	0	0	1.	1.
1.bg	31	28	3	0	0	1,15	37,42	31	0	0	2.	2.
2.ag	30	23	7	0	0	1,22	40,23	30	0	0	6.	4.
2.bg	27	25	2	0	0	1,19	49,67	27	0	0	3.	9.
3.ag	32	22	10	0	0	1,30	40,28	32	0	0	7.	5.
3.bg	32	20	12	0	0	1,40	39,31	32	0	0	10.	3.
4.ag	31	25	6	0	0	1,21	45,03	31	0	0	5.	7.
4.bg	32	27	5	0	0	1,20	61,66	32	0	0	4.	16.
NG	246	199	47	0	0	1,22	42,65	246	0	0		
1.A	33	20	13	0	0	1,38	45,18	33	0	0	8.	8.
1.B	30	18	12	0	0	1,39	90,30	30	0	0	9.	22.
1.C	31	8	19	3	1	1,73	52,52	30	0	0	24.	12.
1.D	29	11	17	1	0	1,61	50,97	29	0	0	19.	10.
2.A	34	13	21	0	0	1,56	51,21	34	0	0	15.	11.
2.B	33	15	17	1	0	1,62	56,70	33	0	0	20.	13.
2.C	30	10	20	0	0	1,57	56,97	30	0	0	17.	14.
2.D	31	9	21	0	1	1,57	81,68	31	0	0	16.	20.
3.A	30	13	16	1	0	1,49	42,47	30	0	0	11.	6.
3.B	32	15	16	0	1	1,53	120,03	32	0	0	14.	24.
3.C	33	7	25	0	1	1,70	95,21	33	0	0	23.	23.
3.D	33	14	18	0	1	1,63	88,06	33	0	0	21.	21.
4.A	31	11	20	0	0	1,49	58,45	31	0	0	12.	15.
4.B	30	13	15	1	1	1,52	73,80	30	0	0	19.	19.
4.C	33	11	21	1	0	1,66	63,64	33	0	0	22.	17.
4.D	32	13	18	1	0	1,60	69,53	32	0	0	18.	18.
VG	505	201	289	9	6	1,57	68,66	504	0	0		
Škola	751	400	336	9	6	1,45	60,14	750	0	0		

## 2. pololetí šk. r. 2019/2020

Třída	Počet žáků	Vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Neklasifikováno	Průměr třídy	Průměr absencí	Chování			Pořadí	
								1.	2.	3.	prům.	abs.*
1.ag	31	30	1	0	0	1,03	-	31	0	0	1.	-
1.bg	31	30	1	0	0	1,04	-	31	0	0	2.	-
2.ag	30	30	0	0	0	1,06	-	30	0	0	3.	-
2.bg	29	26	3	0	0	1,10	-	29	0	0	5.	-
3.ag	32	29	3	0	0	1,14	-	32	0	0	7.	-
3.bg	32	28	4	0	0	1,17	-	32	0	0	8.	-
4.ag	31	26	5	0	0	1,13	-	31	0	0	6.	-
4.bg	32	30	2	0	0	1,10	-	32	0	0	4.	-
NG	248	229	19	0	0	1,10	-	248	0	0		
1.A	33	25	8	0	0	1,24	-	33	0	0	10.	-
1.B	30	22	8	0	0	1,19	-	30	0	0	9.	-
1.C	31	15	15	0	1	1,49	-	31	0	0	23.	-
1.D	29	19	10	0	0	1,36	-	29	0	0	15.	-
2.A	34	23	11	0	0	1,41	-	34	0	0	20.	-
2.B	33	23	9	1	0	1,34	-	33	0	0	14.	-
2.C	30	14	16	0	0	1,38	-	30	0	0	16.	-
2.D	31	17	14	0	0	1,40	-	31	0	0	18.	-
3.A	29	16	13	0	0	1,39	-	29	0	0	17.	-
3.B	33	20	13	0	0	1,31	-	33	0	0	12.	-
3.C	33	12	21	0	0	1,50	-	33	0	0	24.	-
3.D	33	17	16	0	0	1,41	-	33	0	0	19.	-
4.A	31	23	8	0	0	1,29	-	31	0	0	11.	-
4.B	30	15	15	0	0	1,34	-	30	0	0	13.	-
4.C	33	16	17	0	0	1,47	-	33	0	0	22.	-
4.D	32	13	19	0	0	1,41	-	32	0	0	21.	-
VG	505	289	213	1	1	1,37	-	505	0	0		
Škola	753	518	232	1	1	1,28	-	753	0	0		

\* od 11. 3. 2020 nebyla účast žáků ve vyučování povinná

## b. Maturitní zkoušky

V řádném – jarním, i když kvůli koronavirovým opatřením až červnovém maturitním termínu školního roku 2019/2020 maturovalo 61 studentů z osmiletého studia a 65 studentů ze studia čtyřletého. Z nich neprospěla jedna studentka čtyřletého studia, která úspěšně odmaturovala v opravném podzimním termínu – v září školního roku 2020/2021.

Ve společné části všichni studenti povinně maturovali z českého jazyka a dále si volili buď matematiku, nebo cizí jazyk. Matematiku si zvolilo 86 studentů (tj. 68 % studentů 4. ročníků) a cizí jazyk si vybralo 40 studentů (32 % všech maturantů).

Třída 4.A je zaměřena na matematiku. Ta je v této třídě povinným maturitním předmětem v profilové části a další jeden maturitní předmět je volitelný.

Třída 4.B osmiletého studia a třídy 4.C a 4.D čtyřletého studia mají všeobecné zaměření. Studenti si v profilové části volí oba dva předměty dle výběru svého dalšího studia.

### *Počty maturantů z jednotlivých předmětů*

společná část:

Třída	4.A	4.B	4.C	4.D	Celkem
český jazyk	31	30	33	32	126
anglický jazyk	0	15	16	7	38
německý jazyk	0	0	0	1	1
francouzský jazyk	1	0	0	0	1
ruský jazyk	0	0	0	0	0
španělský jazyk	0	0	0	0	0
matematika	30	15	17	24	86

profilová část:

Třída	4.A	4.B	4.C	4.D	Celkem
český jazyk	0	0	0	0	0
anglický jazyk	3	7	9	3	22
německý jazyk	0	2	1	3	6
francouzský jazyk	0	1	0	0	1
ruský jazyk	1	1	13	0	15
španělský jazyk	0	2	0	1	3
matematika	31	5	11	11	58
fyzika	5	2	5	4	16
chemie	1	8	1	7	17
biologie	3	7	4	6	20
zeměpis	2	3	5	0	10
dějepis	0	5	1	1	7
společenské vědy	1	6	7	6	20
informatika a programování	11	0	4	10	25
deskriptivní geometrie	4	0	0	3	7
ekonomika	0	4	4	6	14
molekulární biologie	–	4	0	3	7
dějiny umění	–	0	1	0	1
latina	0	2	0	0	2
hudební výchova	0	1	0	0	1
výtvarná výchova	0	0	0	0	0

### *Celkové výsledky maturitních zkoušek*

řádný termín:

Třída	4.A	4.B	4.C	4.D	Celkem
počet maturantů	31	30	33	32	126
prospělo s vyznamenáním	19	24	20	19	82
prospělo	12	6	13	12	43
neprospělo	0	0	0	1	1

po opravných zkouškách v září:

Třída	4.A	4.B	4.C	4.D	Celkem
počet maturantů	31	30	33	32	126
prospělo s vyznamenáním	19	24	20	19	82
prospělo	12	6	13	13	44
neprospělo	0	0	0	0	0

### *Složení maturitních komisí*

#### 4.A

předsedkyně: Mgr. Michaela Závodná, G Břeclav  
místopředseda: Mgr. Aleš Kobza, Ph.D.  
třídní profesor: Mgr. Petr Pupík

#### 4.B

předsedkyně: Mgr. Petra Velanová, G Znojmo  
místopředsedkyně: PhDr. Alena Blažková  
třídní profesorka: PhDr. Martina Literáková

#### 4.C

předsedkyně: Mgr. Zdeňka Karberová, G Břeclav  
místopředseda: Mgr. Martin Pleva  
třídní profesorka: Mgr. Jaroslava Maříková

#### 4.D

předsedkyně: Mgr. Dana Vařachová, G Znojmo  
místopředsedkyně: Ing. Pavlína Olšáková  
třídní profesorka: PhDr. Iveta Sedlinská

*RNDr. Pavel Boucník  
zástupce ředitele*

**Písemná maturitní zkouška z matematiky  
pro třídu se zaměřením na matematiku**

8. června 2020

## Příklad 1.

- 1.A Uvažujme výrazy  $A(x) = x + 3$ ,  $B(x) = x^2 + 6x + 8$ .
- Určete všechna celá čísla  $a$  taková, že je hodnota výrazu  $B(a)$  rovna prvočíslu.
  - Dokažte, že pro každé celé číslo  $z$  jsou hodnoty výrazů  $A(z)$  a  $B(z)$  nesoudělná celá čísla.
  - Uvažujme reálnou funkci  $f(x) = \frac{A(x)}{B(x)}$ . Určete všechny intervaly, na kterých je funkce  $f$  rostoucí.
  - Uvažujme reálnou funkci  $g(x) = \frac{1}{B(x)}$ .  
Rozložte funkci  $g$  na parciální zlomky a dále určete součet nekonečné řady  $\sum_{n=0}^{\infty} g(n)$ .
- 1.B Na benzinové stanici dostane každý řidič, který natankoval alespoň 30 litrů, stírací los s celkem 10 polí. V každém tomto poli je buď usměvavý smajlík, nebo smutný smajlík, přičemž na losu je vždy právě pět usměvavých smajlíků. Řidič smí setřít právě 5 polí. Pokud všechna setřená pole obsahují usměvavého smajlíka, řidič vyhrává.
- Určete pravděpodobnost výhry řidiče.
  - Kolikrát nejméně by musel řidič natankovat (alespoň 30 litrů) tak, aby pravděpodobnost, že alespoň jednou vyhraje, byla větší než 60%?
  - Pat a Mat si spočítali, že pravděpodobnost výhry je velmi nízká, a tak si s losem zahráli hru. Střídavě stírali každý jedno políčko, přičemž vyhrál ten, kdo setře první usměvavého smajlíka. Určete pravděpodobnost výhry začínajícího Pata.
  - Firma zjistila, že tato reklamní akce řidiče moc nenalákala, proto dala do oběhu ještě další dvě série losů. Ve druhé sérii bylo z 10 polí na tabulce 6 s usměvavým smajlíkem, ve třetí sérii dokonce 8 smajlíků. Pravidla stírání zůstala stejná. Firma losy do distribuce zařadila tak, že jejich poměr byl 4 : 2 : 1. Tom dostal los, který vyhrál. S jakou pravděpodobností to byl los z první série?



## Příklad 2.

- 2.A Je dána krychle  $ABCDEFGH$  s hranou délky 6 cm. Označme  $X$  střed hrany  $BC$ .
- Ve volném rovnoběžném promítání sestrojte krychli v pravém nahledu tak, aby byla rovina  $ACGE$  rovnoběžná s průmětnou.
  - Sestrojte řez krychle  $ABCDEFGH$  rovinou  $\sigma$ , která prochází bodem  $D$  a je kolmá k přímce  $EX$ .
  - Vypočítejte vzdálenost bodu  $H$  od přímky  $EX$ .
- 2.B V rovině jsou dány body  $C[-4, 4]$ ,  $T[4, \frac{2}{3}]$ , přímka  $v_b : 7x - 4y - 34 = 0$  a přímka  $p : [1, 3] + t(1, 1)$ ,  $t \in \mathbb{R}$ .
- Určete souřadnice vrcholů trojúhelníka  $ABC$  s těžištěm  $T$  tak, aby přímka  $v_b$  byla výškou trojúhelníka  $ABC$ .
  - Určete obsah trojúhelníku  $ABC$ .
  - Určete souřadnice bodu  $D$  tětívového čtyřúhelníku  $ABCD$  (v tomto pořadí), jestliže platí, že  $D \in p$ .

### Příklad 3.

3.A Je dána matice  $A = \begin{pmatrix} 1 & a & 0 \\ b & -1 & 1 \\ 0 & c & -1 \end{pmatrix}$

- Určete všechna reálná čísla  $a, b, c$  tak, aby matice  $A$  byla maticí singulární kuželosečky. Pro každé vaše řešení určete, o jakou singulární kuželosečku se jedná. V případě, že je tvořena přímkami, určete jejich rovnice.
- Pro  $a = b = 2$  a  $c = 1$  určete všechny matice  $X$  takové, že  $A \cdot X = A^T$ .
- Pro  $c = 1$  řešte soustavu rovnic s reálnými parametry  $a, b$

$$A \cdot \begin{pmatrix} x_1 \\ x_2 \\ x_3 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 0 \\ 0 \\ a \end{pmatrix}.$$

### 3.B

- Uvedte příklad tří výroků  $u, v, w$  tak, aby byl složený výrok  $(u \Rightarrow v) \wedge (\neg v \Leftrightarrow w)$  pravdivý a zároveň byl složený výrok  $(u \vee \neg v) \Rightarrow \neg(\neg w \vee v)$  nepravdivý.
- Uvedte příklad výrokové formule obsahující výrokové proměnné  $u, v, w$  a logickou spojku  $\Rightarrow$  (jiné logické spojky ani negaci však použít nesmíte) takové, že bude pravdivá právě v pěti valuacích.
- Dokažte, že neexistuje výroková formule obsahující konečný počet výrokových proměnných a logickou spojku  $\Rightarrow$  (jiné logické spojky ani negaci však použít nesmíte) taková, že bude kontradikcí.

## Absolventi gymnázia

### a. Seznam absolventů v roce 2020

#### 4.A

##### *Mgr. Petr Pupík*

Kateřina Bartlová  
Martin Bartoš  
Jan Bílek  
Viktorie Blahová  
Jan Blatný  
Barbora Česalová  
Jakub Dlabola  
Martin Gbec  
Viktor Grim  
Jan Halas  
Adam Haltmar  
Mírek Havránek  
Berenika Chromá  
Michal Jeřábek  
Vojtěch Richard Krejsa  
Zuzana Markesová  
Viktor Materna  
Lukáš Müller  
Václav Nevyhoštěný  
Jana Novotná  
Anna Punčochářová  
Vilém Raška  
Jaroslav Rohel  
Jiří Skládáný  
Jan Trubačik  
Vojtěch Turland  
Vít Unčovský  
Edward Young  
Radek Zabloudil  
Kryštof Zamazal  
Václav Zvoníček

#### 4.B

##### *PhDr. Martina Literáková*

Ondřej Adámek  
Šimon Albrecht  
Kateřina Bartošková  
Klára Berisha  
Pavla Bohušová  
Ondřej Brýdl  
Hana Bumbálková  
Viktorie Gabrielová  
Jaroslav Herman  
Tomáš Chlebovský  
Ema Chochohláčková  
David Ištvan  
Viktor Kadeřábek  
Bára Kapičková  
Hana Kolářová  
Daniel Komjaty  
Dominik Koniček  
Kryštof Křejský  
Jan Malachta  
Martin Míček  
Adéla Němcová  
Veronika Ryšková  
Tatiana Saviola  
Michal Strnad  
Helena Šimončíková  
Lucie Štěpánková  
Thao Van Toová  
Matěj Vítek  
Julie Vítková  
Tomáš Zachoval

#### 4.C

##### *Mgr. Jaroslava Maříková*

Michael Auda  
Jiří Babyrád  
Pavlína Bačová  
Markéta Blažková  
Lukáš Brázdil  
Tereza Diakovová  
Klára Dobšovičová  
Kryštof Drápela  
Filip Erbes  
Lukáš Gruber  
Leona Hladíková  
Erika Horáková  
Ondřej Hrozek  
Tomáš Chadim  
Eduard Jelínek  
Agáta Klevetová  
Vladimír Klíčnick  
Martin Kos  
Alžběta Košťálová  
Andrea Lebedová  
Matěj Lešek  
Jiří Mazuch  
Filip Mrkva  
Jakub Pavelka  
Barbora Rychnovská  
Marek Svoboda  
Ondřej Šíra  
Simona Šorfová  
Jakub Tabaček  
Quang Hung Tran  
Šimon Daniel Verba  
Kateřina Vetterová  
Ondřej Zoblivý

#### 4.D

##### *PhDr. Iveta Sedlinská*

Matěj Balcar  
Matouš Bártů  
Petr Bém  
Marek Březa  
Marek Diblík  
Adéla Dvořáková  
Zuzana Göghová  
Kateřina Grycová  
Martin Holčík  
Adéla Hrbáčová  
Ondřej Hrdlička  
Aneta Chalivopulosová  
Štěpán Juránek  
Jakub Kilian  
Jana Kokešová  
Rebeka Koryčanská  
Ondřej Krsička  
Milka Latinovič  
Adam Lněnička  
Šárka Máčalová  
Anna Mádrová  
Martin Medulán  
Marek Nespěchal  
Anna Obrovská  
Petr Pazourek  
Tomáš Popov  
Lukáš Pospíšil  
Tereza Šamálíková  
Michal Ševčík  
Martin Vencbauer  
Alena Vítková  
Gabriela Vlčková

## b. Přehled o umístění absolventů ve školním roce 2019/2020

Škola	4.A	4.B	4.C	4.D	Celkem
PřF MU Brno	7	5	1	2	15
FI MU Brno	7	0	1	6	14
PrF MU Brno	0	7	3	3	13
LF MU Brno	2	5	1	4	12
FIT VUT Brno	3	0	4	2	9
FSI VUT Brno	1	0	3	2	6
ESF MU Brno	1	1	2	1	5
FF MU Brno	0	3	1	1	5
FEKT VUT Brno	2	1	0	2	5
MFF UK Praha	3	1	0	1	5
PedF MU Brno	0	2	2	0	4
FP VUT Brno	0	1	2	1	4
FA VUT Brno	2	0	0	1	3
PEF MZLU Brno	0	1	1	1	3
FCh VUT Brno	1	0	0	2	3
FSS MU Brno	0	0	2	0	2
FPH VŠE Praha	0	0	0	2	2
FaF VFU Brno	0	1	0	0	1
FaF MU Brno	1	0	0	1	1
FAST VUT Brno	0	0	1	0	1
LDF MZLU Brno	0	0	1	0	1
FVL UNOB Brno	0	0	1	0	1
PrF UK Praha	0	0	1	0	1
FŽP ČZU Praha	0	0	1	0	1
PřF Univerzita HK	1	0	0	0	1
FF UPOL Olomouc	0	0	1	0	1
FUD UPOL Olomouc	1	0	0	0	1
DF Univerzita Pardubice	0	0	1	0	1
LF Univerzita Ostrava	0	0	1	0	1
VŠ v zahraničí	0	2	1	0	3
procento přijatých	100	97	97	100	
ostatní	0	1	1	0	2

## Kalendárium školního roku 2019/2020

### Srpen

25. 8. – 27. 8. výjezdní zasedání pedagogického sboru do Beskyd  
28. 8. nástup profesorů do služby, porada pedagogické rady  
29. 8. – 30. 8. opravné a doplňkové zkoušky za školní rok 2018/2019

### Září

2. 9. zahájení školního roku 2019/2020, porada pedagogické rady  
3. 9. – 11. 9. pobyt delegace ze Sosnového Boru v Brně  
4. 9. – 6. 9. adaptační kurz pro 1.C a 1.D v Kaprálově mlýně  
4. 9. – 6. 9. škola v přírodě pro primy v Baldovci  
9. 9. workshop *Tichý svět* pro kvarty  
10. 9. podzimní termín ústních maturitních zkoušek  
14. 9. – 24. 9. jazykový kurz v Anglii pro žáky nižšího gymnázia  
14. 9. – 20. 9. pobyt delegace z Darmstadtu v Brně  
17. 9. projekt *Ekostory* pro 2. ročníky  
24. 9. – 3. 10. poznávací zájezd do Španělska  
25. 9. přednáška *Jak psát závěrečnou práci* pro žáky 3. ročníků  
26. 9. exkurze žáků do Osvětimi  
28. 9. festival *NaPříč* v areálu budovy Příčnic  
30. 9. besedy *Čas proměn*, *Na prahu mužnosti* pro primy

### Říjen

2. 10. – 4. 10. literárně-historická exkurze do Prahy (4.A, 4.C)  
2. 10. historická exkurze do archeoparku Carnuntum pro žáky sekund  
3. 10. beseda o studiu v zahraničí pro žáky 4. ročníků  
5. 10. zájezd profesorského sboru do Prahy  
8. 10. plenární schůze SRPŠ, třídní schůzky, hovorové hodiny  
9. 10. workshop o sexuálním násilí pro žáky kvart  
15. 10. návštěva německého divadelního představení pro žáky vyššího gymnázia  
16. 10. – 18. 10. literárně-historická exkurze do Prahy (4.B, 4.D)  
16. 10. školní kolo soutěže Přírodovědný klokan  
22. 10. školní kolo soutěže v piškvorkách  
23. 10. workshop o finanční gramotnosti pro žáky kvart  
29. 10. – 30. 10. podzimní prázdniny  
31. 10. zasedání školské rady

## Listopad

1. 11. beseda s primátorkou města Brna Markétou Vaňkovou pro žáky vyššího gymnázia
1. 11. přednáška *Styly učení* pro žáky prim
5. 11. přednáška o studiu na FI VUT
7. 11. informace o maturitních zkouškách pro žáky 4. ročníků
7. 11. školní kolo chemické olympiády na vyšším gymnáziu
7. 11. městské kolo soutěže v piškvorkách
8. 11. přednáška *Styly učení* pro žáky 1. ročníků
8. 11. – 10. 11. literární dílna pro žáky 4. ročníků
12. 11. workshop angličtiny s rodilými mluvčími pro žáky kvart
13. 11. beseda se studentským vůdcem z r. 1989 Martinem Mejstříkem pro žáky vyššího gymnázia
13. 11. školní kolo dějepisné olympiády na nižším gymnáziu
13. 11. a 14. 11. exkurze žáků vyššího gymnázia do ústavů AV ČR
15. 11. *Festival nesvobody* pro žáky vyššího gymnázia
15. 11. literárně-hudební pásmo k výročí 17. listopadu pro žáky nižšího gymnázia
18. 11. historická soutěž k výročí 17. listopadu pro žáky vyššího gymnázia
19. 11. porada pedagogické rady – hodnocení 1. čtvrtletí
19. 11. literárně-hudební pásmo k výročí 17. listopadu pro rodiče
19. 11. hovorové hodiny pro rodiče
21. 11. školní kolo dějepisné olympiády na vyšším gymnáziu
21. 11. přijetí úspěšných řešitelů předmětových soutěží představiteli Jihomoravského kraje
22. 11. školní kolo lingvistické olympiády na vyšším gymnáziu
22. 11. – 23. 11. veletrh vzdělávání středních škol a učilišť na BVV
25. 11. školní kolo olympiády v českém jazyce na nižším gymnáziu
26. 11. školní kolo olympiády v českém jazyce na vyšším gymnáziu
28. 11. krajské kolo soutěže v piškvorkách

## Prosinec

2. 12. školní kolo biologické olympiády na nižším gymnáziu
2. 12. divadelní představení pro žáky sekund
3. 12. školní kolo astronomické olympiády na vyšším gymnáziu
4. 12. celostátní kolo logické soutěže BRLOH
5. 12. návštěva vědeckého centra VIDA pro žáky 1.ag a 3.bg
9. 12. – 11. 12. charitativní burza knih
10. 12. školní kolo matematické olympiády kategorie A

10. 12. městske kolo fyzikální soutěže OSEL pro žáky nižšího gymnázia  
 11. 12. poznávací zájezd žáků do Vídně  
 11. 12. předávání cen Nadačního fondu Jaroslava Heyrovského Josefu Minaříkovi (abs. 2019), Filipu Svěrákovi (abs. 2019) a Jiřímu Kalvodovi (3.A)  
 11. 12. workshop o ekologii pro žáky kvart  
 11. 12. přednáška z chemie pro žáky 3. ročníků  
 12. 12. školní kolo zeměpisné olympiády na nižším gymnáziu  
 13. 12. a 16. 12. exkurze žáků 2. ročníků k Ústavnímu soudu  
 13. 12. – 14. 12. studentská vědecká konference BrNOC  
 16. 12. školní kolo zeměpisné olympiády na vyšším gymnáziu  
 17. 12. – 18. 12. vystoupení pěveckého sboru nižšího gymnázia v zařízení sociální péče  
 18. 12. divadelní představení v divadle Polárka pro žáky kvart  
 19. 12. vánoční koncert pěveckého sboru nižšího gymnázia  
 19. 12. bazárek fondu UNICEF na nižším gymnáziu  
 20. 12. vánoční koncert skupiny Barock pro žáky gymnázia  
 23. 12. – 3. 1. vánoční prázdniny  
 30. 12. – 5. 1. výběrový lyžařský kurz na Slovensku

## Leden

6. 1. zahájení vyučování v roce 2020  
 7. 1. třídní schůzky SRPŠ, hovorové hodiny  
 9. 1. beseda s dr. Malenovským, soudcem Evropského soudního dvora  
 12. 1. – 17. 1. lyžařský výcvikový kurz pro sekundy  
 14. 1. den otevřených dveří na gymnáziu  
 17. 1. školní kolo konverzační soutěže v anglickém jazyce na vyšším gymnáziu  
 17. 1. reprezentační ples gymnázia v hotelu Voroněž  
 20. 1. školní kolo konverzační soutěže v anglickém jazyce na nižším gymnáziu  
 21. 1. krajské kolo matematické olympiády kategorie P  
 21. 1. zasedání výboru Klubu absolventů  
 22. 1. krajské kolo fyzikální olympiády kategorie A  
 24. 1. – 28. 1. výběrový lyžařský kurz v Saalbachu  
 28. 1. školní kolo matematické olympiády kategorie B a C  
 28. 1. porada pedagogické rady – hodnocení 1. pololetí  
 29. 1. městske kolo matematické olympiády kategorie Z9  
 30. 1. filmové představení pro žáky nižšího gymnázia  
 30. 1. vydávání vysvědčení za 1. pololetí



31. 1. pololetní prázdniny  
31. 1. výběrový lyžařský kurz v Rakousku

### **Únor**

3. 2. školní kolo chemické olympiády na nižším gymnáziu  
4. 2. školní kolo soutěže SUDOKU  
5. 2. školní kolo SOČ v oboru matematika na vyšším gymnáziu  
10. 2. krajské kolo soutěže SUDOKU  
10. 2. školní kolo recitační soutěže na nižším gymnáziu  
11. 2. školní kolo biologické olympiády na vyšším gymnáziu  
14. 2. školní kolo konverzační soutěže v ruském jazyce na vyšším gymnáziu  
14. 2. beseda o studiu ve Velké Británii pro maturanty  
17. 2. – 21. 2. jarní prázdniny  
24. 2. – 26. 2. seminář environmentálních technologií v Kaprálově mlýně pro žáky 3.A a 3.C  
26. 2. – 28. 2. seminář environmentálních technologií v Kaprálově mlýně pro žáky 3.B a 3.D  
27. 2. školní kolo recitační soutěže na vyšším gymnáziu

### **Březen**

4. 3. fyzikální exkurze do Dukovan a Dalešic pro žáky 3.D  
5. 3. školní kolo chemické olympiády na vyšším gymnáziu  
8. 3. – 13. 3. lyžařský výcvikový kurz pro žáky 1. ročníků  
11. 3. zákaz osobní přítomnosti žáků ve vyučování, zahájení distanční výuky

### **Duben**

23. 4. online porada pedagogické rady

### **Květen**

6. 5. online porada pedagogické rady  
11. 5. – 30. 5. obnovení osobní přítomnosti žáků maturitních ročníků při konzultacích  
20. 5. praktická maturitní zkouška z hudební výchovy v profilové části  
27. 5. online porada pedagogické rady

### **Červen**

1. 6. – 3. 6. písemné maturitní zkoušky společné části  
4. 6. zkouška Matematika+ pro žáky 4. ročníků

- 5. 6. písemná maturitní zkouška z deskriptivní geometrie v profilové části
- 8. 6. přijímací zkoušky ke studiu pro čtyřleté studium
- 8. 6. písemná maturitní zkouška z matematiky v profilové části pro žáky 4.A
- 9. 6. přijímací zkoušky ke studiu pro osmileté studium
- 10. 6. obnovení osobní přítomnosti žáků nematuritních ročníků ve vyučování
- 15. 6. – 19. 6. ústní maturitní zkoušky společné a profilové části tříd 4.A a 4.C
- 16. 6. – 17. 6. konzultace s rodiči o výsledcích přijímacích zkoušek
- 22. 6. – 25. 6. ústní maturitní zkoušky společné a profilové části tříd 4.B a 4.D
- 30. 6. ukončení vyučování ve školním roce 2019/2020, vydávání vysvědčení
- 30. 6. závěrečná prezenční porada pedagogické rady

## Zájmová a mimoškolní činnost

### a. Olympiády a soutěže

#### *Matematická olympiáda*

Soutěž MO probíhá v několika kategoriích, pro přehlednost je uvádíme zde:

- kategorie A: studenti 3. a 4. ročníků vyššího gymnázia
- kategorie B: studenti 2. ročníku vyššího gymnázia
- kategorie C: studenti 1. ročníku vyššího gymnázia
- kategorie Z9: studenti kvart
- kategorie Z8: studenti tercií
- kategorie Z7: studenti sekund
- kategorie Z6: studenti prim
- kategorie P: programování pro studenty všech ročníků

Šikovní studenti se mohou účastnit i soutěží vyšších kategorií než té, do které přísluší zařazením do ročníku (např. kategorie A se účastní i studenti 1. a 2. ročníků).

Kategorie Z8, Z7 a Z6 končí městským kolem, kategorie B, C a Z9 krajským kolem a kategorie A a P kolem celostátním.

Vítězové z celostátního kola kategorie A jsou pozváni na soustředění, na němž se vybere 6 nejlepších studentů, kteří tvoří reprezentační družstvo České republiky na Mezinárodní matematické olympiádě (MMO), a dalších 6 studentů pro reprezentaci na Středoevropské matematické olympiádě (MEMO).

Z nejlepších úspěšných řešitelů celostátního kola kategorie P se vytvoří dvě čtyřčlenná družstva A a B. Družstvo A reprezentuje republiku na Mezinárodní olympiádě v informatice (IOI) a družstvo B na Středoevropské olympiádě v informatice (CEOI).

Ve školním roce 2019/2020 proběhl již 69. ročník MO. Níže jsou výsledky našich studentů – úspěšných řešitelů v jednotlivých kategoriích.

#### Kategorie základních škol

Během školního roku 2019/2020 se bohužel ze známých důvodů nemohla uskutečnit žádná „závěrečná“ kola matematické olympiády v kategoriích Z6 až Z9. Budeme tedy doufat, že se podobná situace už nikdy nebude opakovat.

#### Středoškolské kategorie

Klasickou formou soutěže jsme stihli vykonat pouze krajské kolo nejvyšší kategorie A.

1.	Václav Vladimír Janáček	3.A
4.	Adéla Heroudková	2.A
5.	Klára Pernicová	3.A

6.	Lucie Reichertová	2.A
7.	Jiří Kalvoda	3.A
8.	Kryštof Zamazal	3.A
9.	Antonín Sekerka	2.A
10.	Richard Vojtěch Krejsa	4.A
11.	David Procházka	3.A
12.	Zdeněk Pezlar	2.A
13.	Jaroslav Herman	4.B
14.	Kateřina Bartlová	4.A
16.	Lubor Čech	3.A
17.	Filip Fabiánek	3.B
18.	Vojtěch Turland	4.A
20.	Daniel Perout	3.A
21.	Martin Šálek	3.A
22.	Vojtěch Obořil	2.A
23.	Jana Bušová	2.A
24.	Martin Richter	3.A
25.	Klára Dvořáčková	3.A
27.	Jindřich Matuška	3.A
28.	Richard Blažek	2.A
29.	Radka Fojtová	2.A
31.	Jaroslav Rohel	4.A
32.	Radek Nekvasil	3.A
33.	Míchal Tešnar	3.A
34.	Alena Večeřová	3.A
35.	Petr Slonek	1.A
36.	Václav Nevyhoštěný	4.A
37.	Anna Hronová	1.A
39.	Viktorie Blahová	4.A

*(celkem 78 řešitelů, z nich 39 úspěšných)*

V ostatních kategoriích již bohužel soutěž nemohla proběhnout, uskutečnila se však náhradní internetová soutěž.

#### Kategorie B

1.	Anna Hronová	1.A
2.	Adéla Heroudková	2.A
3.	Antonín Sekerka	2.A
5.	Jana Bušová	2.A
6.	Zdeněk Pezlar	2.A

7.	Michaela Halaštová	2.A
9.	Vojtěch Obořil	2.A
10.	Tina Kolomá	2.A
11.	Jakub Devát	2.A
13.	Ondřej Peterka	2.A

*(celkem 41 řešitelů, z nich 15 úspěšných)*

#### Kategorie C

1.	Jakub Koňárek	1.A
2.	Štěpán Mikéska	1.A
3.	Tereza Krejčí	4.ag
4.	Filip Smíšek	1.A
5.	Alena Janáčková	1.A
6.	Adam Červenka	1.A
8.	Marek Příbyl	1.D
9.	Anna Hronová	1.A
10.	Lukáš Kycl	1.A
14.	Andrej Bružeňák	1.A
20.	Jan Zárecký	1.A
22.	Kateřina Dvořáková	1.A
23.	Alena Chvátílová	1.A
24.	Petr Slonek	1.A
25.	Linda Pezlarová	1.A

*(celkem 61 řešitelů, z nich 29 úspěšných)*

#### Kategorie P

1.	Václav Vladimír Janáček	3.A
2.	Jiří Kalvoda	3.A
3.	Adéla Heroudková	2.A
4.	Jindřich Matuška	3.A
5.	Jana Bušová	2.A
6.	Klára Pernicová	3.A
7.	Zdeněk Pezlar	2.A
9.	Richard Blažek	2.A
12.	Daniel Perout	3.A

*(celkem 19 řešitelů, z nich 13 úspěšných)*

## Celostátní kolo

Koná se pouze v kategoriích A a P a je vstupenkou na mezinárodní soutěže. Obě kola opět proběhla náhradní formou.

### Kategorie A

1.	Václav Vladimír Janáček	3.A
8.	Zdeněk Pezlar	2.A
10.	Jiří Kalvoda	3.A
15.	Klára Pernicová	3.A
21.	Richard Vojtěch Krejsa	4.A

*(celkem 47 řešitelů, z nich 23 úspěšných)*

### Kategorie P

1.	Jiří Kalvoda	3.A
6.	Václav Vladimír Janáček	3.A

*(celkem 30 řešitelů, z nich 14 úspěšných)*

## Mezinárodní soutěže

### Kategorie A

Mezinárodní matematická olympiáda proběhla online formou. Zúčastnil se jí Václav Vladimír Janáček, který zabojoval skvěle a o jediný bod mu uteklo ocenění nejvyšší. Dosáhl tedy na stříbrnou medaili.

Středoevropská matematická olympiáda také proběhla online formou, tentokrát s dvojnásobným jarošáckým zastoupením. Stejnou smůlu jako Vašek měl i Jiří Kalvoda, který skončil o jediný bod na stříbrném místě. Skvěle zabodoval i Zdeněk Pezlar, jenž si odnesl medaili bronzovou.

### Kategorie P

Mezinárodní olympiáda v informatice proběhla rovněž online formou a Jaroška v ní měla jediné zastoupení – Jiřího Kalvodu, který skvěle zabodoval a získal stříbrnou medaili.

Středoevropská olympiáda v informatice se konala s velkou dávkou štěstí maďarských pořadatelů prezenčně (po skončení akce se okamžitě Maďarsko uzavřelo). Skvělým úspěchem je zlatá medaile Jiřího Kalvody i samotná nemedailová účast Václava Vladimíra Janáčka.

Prejeme všem našim současným i budoucím olympionikům, aby se jim i nadále vedlo v soutěžích alespoň tak, jako tomu bylo letos.

*Mgr. Viktor Ježek  
jednatel KK MO JMK*

## Fyzikální olympiáda

Ve školním roce 2019/2020 proběhl již 61. ročník fyzikální olympiády. Byl ovšem významně poznamenán epidemií, což mělo za následek zrušení nejen mezinárodního kola fyzikální olympiády (IPhO), která se měla konat v červenci 2020 v Litvě, ale i krajských kol v kategoriích E a F, kde proběhla pouze okresní kola, a rovněž okresního kola kategorie G. V kategoriích B, C a D se uskutečnilo krajské kolo online formou. Všichni soutěžící řešili stejnou sadu příkladů a výsledné pořadí se utvářelo v jednotlivých kategoriích.

Zrušení (odložení na rok 2021) mezinárodního kola IPhO nás může mrzet o to víc, že se do něj probojoval Jaroslav Herman ze třídy 4.B a nedostal příležitost proměnit nominaci na medaili. Naštěstí Evropská fyzikální olympiáda (EuPhO) letos zrušena nebyla, a tak si bronzovou medaili „přivezl“ (soutěž rovněž proběhla pouze online) odtud.

V kategoriích, které stihly proběhnout před vyhlášením nouzového stavu a zrušením soutěží, se naši studenti umístili následovně:

### Celostátní kolo kategorie A

Vítězové		
4.	Jaroslav Herman	4.B
8.	Václav Vladimír Janáček	3.A
Úspěšní řešitelé		
13.	Jiří Kalvoda	3.A
28.	Václav Zvoníček	4.A
33.	Viktor Materna	4.A

### Krajská kola

Kategorie A		
1.	Jaroslav Herman	4.B
2.	Václav Zvoníček	4.A
8.	Jiří Kalvoda	3.A
9.	Viktor Materna	4.A
10.	Václav Vladimír Janáček	3.A

(počet úspěšných řešitelů: 10)

Kategorie B		
(proběhlo v nouzovém stavu online formou)		
2.	Lubor Čech	3.A
4.	Jiří Kalvoda	3.A
7.	Jindřich Matuška	3.A

(počet úspěšných řešitelů: 14)

### Kategorie C

*(proběhlo v nouzovém stavu online formou)*

- |    |                  |     |
|----|------------------|-----|
| 6. | Vojtěch Stránský | 2.A |
|----|------------------|-----|
- (počet úspěšných řešitelů: 23)*

### Kategorie D

*(proběhlo v nouzovém stavu online formou)*

- |    |              |     |
|----|--------------|-----|
| 2. | Anna Hronová | 1.A |
|----|--------------|-----|
- (počet úspěšných řešitelů: 17)*

### Kategorie F

Krajské kolo kategorie F bylo zrušeno.

Doufejme, že následující ročník už nebude takto výrazně narušen.

Okresní kola

### Kategorie E

- |     |                 |      |
|-----|-----------------|------|
| 3.  | Antonín Maloň   | 4.ag |
| 6.  | Richard Materna | 4.ag |
| 8.  | Jan Petr        | 4.bg |
| 10. | Marek Poláček   | 4.ag |
- (počet úspěšných řešitelů: 27)*

### Kategorie F

- |     |                  |      |
|-----|------------------|------|
| 2.  | Adam Flek        | 3.ag |
| 5.  | Marek Mojžíš     | 3.ag |
| 7.  | David Horčíčka   | 3.ag |
| 10. | Dominik Doležel  | 3.ag |
| 16. | Matyáš Kubala    | 3.ag |
| 18. | Eliška Poláčková | 3.ag |
| 20. | Marek Dobrovolný | 3.ag |
| 25. | Radim Cívárek    | 3.ag |
- (počet úspěšných řešitelů: 25)*

*Mgr. Pavel Řehák  
předseda PK fyziky*



## Biologická olympiáda

### Kategorie C a D

V úterý 10. prosince 2019 proběhlo na nižším gymnáziu školní kolo biologické olympiády kategorie C. Školního kola se zúčastnilo 45 studentů tercií a kvart. Na prvním místě se umístili hned dva studenti s rovným počtem 89 bodů, a sice Hana Chvátilová a Tomáš Sláma ze třídy 3.bg. Na dalším místě skončila Anita Žáková s počtem 86 bodů taktéž ze třídy 3.bg.

Místo městského kola proběhlo online formou celostátní kolo biologické olympiády. Konalo se 7. června 2020 pro obě kategorie C i D. Celkový počet účastníků v kategorii C byl 536. Tomáš Sláma skončil na 21. místě a Hana Chvátilová obsadila 89. místo.

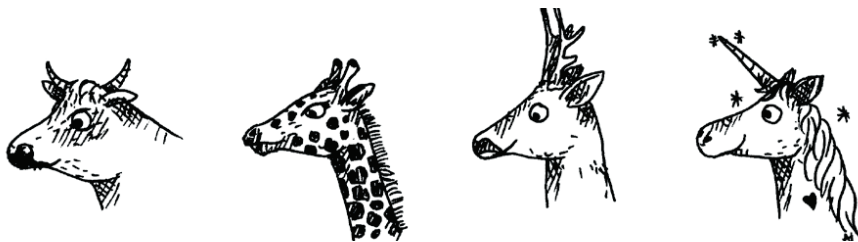
V kategorii D byl celkový počet studentů 578. Primán Lukáš Světlík obsadil 201. místo a Jitka Provazníková 298. místo.

*PaedDr. Zuzana Kučerová*

### Kategorie A a B

Dne 11. února 2020 proběhlo školní kolo biologické olympiády. Studijní text a téma pro letošní ročník: Nepřátel se nelekejte, na množství nehleďte. Chvilí jsme přemýšleli, o jaké oblasti biologie bude téma pojednávat, a odpovědi se nám brzy dostalo: jednalo se o téma obrany organismů proti nepřítelům nejrůznějších druhů i velikostí – parazitům i predátorům. Soutěžící se museli připravit nejen důkladným studiem tématu z tohoto materiálu, ale potřebovali také prokázat všeobecné znalosti biologie v testu a znalost druhů rostlin a živočichů v „poznávačce“. V kategorii B (1. a 2. ročníky) byla nejlepší Barbora Konečná (1.B), na druhém místě se umístila Alena Chvátilová (1.A) a na třetím Anna Buchničková (2.B). V kategorii A (určené pro studenty 3. a 4. ročníků) skončila na prvním místě Hana Slámová (3.B), na druhém Jaroslav Herman (4.B) a třetí byla Karolína Šnajdarová (3.A). Všem soutěžícím srdečně blahopřejeme.

Všechna další kola biologické olympiády byla zrušena, ale i vzhledem k návaznosti této soutěže na mezinárodní soutěž proběhlo online testování, ve kterém byli vybráni studenti na celostátní soustředění biologické olympiády v Běstvině, z něhož po náročném testování vzešli účastníci mezinárodní BIO. Tedy přesněji IBO Challenge, což je online forma IBO.



*V biologické olympiádě bývá zvykem přikládat k zadání i vtipné obrázky, jako je tento: Jak se živočichové brání růžky a parůžky, si asi každý umí představit, ale co dělá s bájným rohem jednorozec, o tom se nezmiňuje ani biologická olympiáda.*

V tomto testování byla mimořádně úspěšná Hana Slámová z 3.B (kategorie A), která se umístila na 5. místě. V Běstvině byla poté, co prošla velmi náročnými testy, osmá, a získala tak cenné body pro postup v příštím roce.

*RNDr. Iva Kubištová, Ph.D.*

## *Chemická olympiáda*

### Kategorie A

Školního kola 56. ročníku ChO se zúčastnilo šest studentů Jarošky: Jindřich Matuška, Hana Slámová, Barbora Konečná, Lukáš Drdla, Adam Horák a Anna Hronová. Všem úspěšným řešitelům se podařilo postoupit do krajského kola. Hanka (4. místo) i Jindra (10. místo) se stali úspěšnými řešiteli, Barunka (12. místo) s Lukem (19. místo) měli odvahu řešit áčko již v prvním ročníku a obrovským překvapením byl již jejich postup do krajského kola. Hance se podařilo postoupit až do národního kola, kde získala 19. místo a stala se úspěšnou řešitelkou.

### Kategorie B

Tato kategorie se obvykle koná na jaře, a protože ji stihl nemilosrdný osud karanténních opatření, byla zrušena. Na Jarošce jsme nestihli ani školní kolo.

### Kategorie C

Při přípravách školního kola nás s profesorkou Brančovou příjemně překvapil rekordní počet 17 účastníků i jejich důkladná příprava (všichni se stali úspěšnými řešiteli školního kola). Postoupili Martin Marinov (2.B), Jakub Koňárek (1.A), Anna Hronová (1.A), Tamara



Opletalová (2.B), Barbora Konečná (1.B), Petr Slonek (1.A), Ondřej Peterka (2.A), Lukáš Drdla (1.B), Lukáš Kycl (1.A), Radek Košinár (1.D), Martin Hanák (4.bg), Adam Horák (2.C), Vojtěch Vaňáček (1.B), Tomáš Nevrlka (2.A), Kristýna Koksová (1.A), Kateřina Dvořáková (1.A) a Marek Příbyl (1.D). O to víc nás mrzelo zrušení krajského kola. Doufáme, že si to naši nadaní chemici navzdory situaci budou moci vynahradiť v příštím školním roce.

## Kategorie D

Jako již tradičně řešil chemickou olympiádu na nižším gymnáziu ohromný počet nadšených chemiků. Školního kola se nakonec zúčastnilo 20 řešitelů a všichni byli úspěšní. Postoupili Tereza Šustrová (4.ag), Martin Hanák (4.bg), Olivie Maya Matyasková (3.bg), Vojtěch Ocelka (3.bg), Jana Chaloupková (4.ag), Karolína Konečná (4.bg), Lucie Vičarová (4.ag), Adam Hrnčárek (4.ag), Zuzana Jurtíková (4.bg), Patrik Šlégr (4.ag), Anna Rousová (4.bg), Ondřej Zatloukal (3.bg), Marie Provazníková (4.bg), Jan Kovařík (3.bg), Marek Halva (4.ag), Marek Poláček (4.ag), Tomáš Sláma (3.bg), Adam Slavata (4.ag), Dominik Doležel (3.ag) a Ondřej Kašpárek (3.ag). Do okresního kola už postoupili jen první tři. Olivie brněnské kolo vyhrála, Terka se umístila těsně za ní na druhém místě a Martin vybojoval 13. místo. Všichni tři byli úspěšnými řešiteli. Krajské kolo se již nekonalo.

Moji milí olympionici – šilení chemici, přestože byla velká část našich soutěží předčasně ukončena, vy jste stihli nasbírat mnoho úspěchů. Získali jste ale nejen ocenění a medaile, ale především skvělou partu, kde se všichni navzájem povzbuzují a pomáhají si. A nejen současní studenti Jarošky, ale i naši absolventi se za námi vracejí a pomáhají mladším s přípravou.

Doufám, že to společně rozvíříme i v dalším roce a nenecháme se odradit dlouhou pauzou. Děkuji vám za skvělou reprezentaci školy, blahopřeji ke krásným výsledkům a těším se na další společnou práci a na čas strávený ve vaší společnosti!

*Mgr. Veronika Kyasová*

## ***Středoškolská odborná činnost***

Za ztížených podmínek kvůli koronavirové pandemii probíhala ve školním roce 2019/2020 i soutěž SOČ. Ze školního kola postoupilo celkem 22 prací. Okresní kolo bylo nejdříve zrušeno, ale po obrovské vlně zájmu a ochoty pomoci z řad organizátorů soutěže i vedoucích prací bylo uskutečněno online okresní a krajské kolo ve dnech 11.–15. května. Soutěžící museli nahrát obhajobu své práce na video a poté museli odpovídat na dotazy porotců.

Tradičně vynikající byla naše škola v matematice – šest našich soutěžících obsadilo prvních šest míst. Do celostátního kola postupuje z prvního místa Václav Zvoníček (4.A) s prací *Generování pseudonáhodné posloupnosti nad konečným tělesem pomocí Möbiovy funkce* a z druhého místa Zdeněk Pezlar s prací *Řešení diofantických rovnic rozkladem nad číselnými tělesy*. Možný je také postup ze třetího místa, které získal Daniel Perout (3.A) s prací *Trojúhelník moci*. Postup do celostátního kola si vydobyl také student 1.A Jakub Koňárek.

Soutěžil ve fyzice a porotu zaujala jeho práce *Variační řešení okrajové úlohy v elasto-staticce*, která získala 2. místo. Taktéž 2. místo a postup získal Vilém Raška (4.A) v kategorii Tvorba učebních pomůcek, didaktická technologie s prací *Vývoj mobilní aplikace na přijímačky na iOS*.

Za vynikající reprezentaci školy děkujeme nejen jmenovaným studentům, ale také dalším, kteří nejdříve pracovali na vytvoření prací a poté se nezalekli ztížených podmínek a usilovně pracovali na svých prezentacích. Jedná se o následující studenty (v abecedním pořadí): Viktorie Blahová, Lukáš Brázdil, Andrea Dobrovolná, Adéla Heroudková, Michal Konicar, Ráchel Konvalinková, Kateřina Kratochvílová, Magdalena Petřelová, Matyáš Rusín, Hana Slámová, Alžběta Suškevičová, Vojtěch Turland a Karolína Vermouzková.

V sobotu 13. června 2020 se konala celostátní přehlídka, kam se z Jihomoravského kraje nominovalo neskutečných padesát prací. Z naší školy postoupilo do celostátního kola pět prací – čtyři matematické (obory Matematika a Tvorba učebních pomůcek) a jedna z fyziky. Všechny se umístily do 10. místa.

Fantastické první místo vybojoval Zdeněk Pezlar a hned za ním se umístil náš úspěšný „sočkový veterán“ Václav Zvoniček. Vynikajícím výsledkem je i 8. místo Jakuba Koňárka, studenta prvního ročníku, který vynikl ve fyzice, a 9. místo Daniela Perouta a Viléma Rašky.

*RNDr. Iva Kubištová, Ph.D.*

### **Soutěže Klokán**

V minulém školním roce se studenti naší školy zúčastnili pouze soutěže Přírodovědný klokán. Matematický klokán, který se měl uskutečnit ve druhé polovině března 2020, byl v důsledku uzavření škol kvůli epidemii koronaviru zrušen. Do těchto mezinárodních soutěží se v naší zemi zapojují desítky účastníků, kteří jsou podle věku rozděleni do kategorií. Bližší informace je možné najít na webových stránkách <http://matematickyklokán.net> a <http://kag.upol.cz/prirodovednyklokán/index.html>. Zde se nachází rovněž zadání minulých kol včetně výsledků, kterých lze využít pro přípravu do následujících ročníků.

Úlohy jsou zásadně uzavřené, což může být pro studenty zajímavé také z tréninkových důvodů, neboť touto formou probíhají některé důležité zkoušky (např. jisté typy přijímacích zkoušek na VŠ či části vybraných maturitních zkoušek). Studenti si mají možnost bez stresu vyzkoušet tento způsob testování a také si v konkrétní situaci promyslet strategii řešení a volby odpovědi. Klokání soutěže jsou zejména v matematické části pozoruhodné i tím, že studenti řeší v úvodní části testu více jednodušších úloh, přičemž nezanedbatelnou roli zde hraje časové omezení. Zvláště závěrečné úlohy (za více bodů) však bývají netriviální. Málokdo tak stihne vyřešit úlohy všechny a bezchybně. Další zajímavostí je zákaz užívání veškerých pomůcek, zejména kalkulaček, což studenty nutí k přemýšlení a nalezení elegantního řešení, které nepředstavuje složitý či časově náročný výpočet, k němuž by právě kalkulátor mnohdy potřebovali.

Při nepozorném pohledu na zadání by se mohlo zdát, že úlohy jsou pro řešitele poměrně jednoduché. Výsledky však svědčí o opaku. Každý soutěžící začíná s 24 body, o některé však

může vinou chybných odpovědí přicházet. Dalších 96 bodů pak může získat za správné odpovědi, aby dosáhl maximálního možného výsledného počtu 120 bodů. V každé ze středoškolských kategorií se dlouhodoběji bodový přírůstek průměrného řešitele pohybuje pouze okolo 20 z těchto 96 maximálně možných bodů.

Dle požadavků MŠMT je třeba vytvořit pořadí bez dělených míst. Proto bylo zavedeno pravidlo, že v případě rovnosti bodů se výše umístí mladší účastník. Znamená to, že ani plný bodový zisk nemusí soutěžícímu zaručit umístění v „TOP 10“, což se projevuje zejména v kategoriích Benjamin a Kadet pro žáky nižšího gymnázia. V rámci celostátních výsledků organizátoři zveřejňují pouze několik (třeba jen tři) nejlepších řešitelů v každé z těchto kategorií. Mnohdy se přitom jedná jen o ty soutěžící, kteří dosáhli plného bodového zisku. Je tedy velice těžké dostat se mezi takto úzký okruh vítězů. Jsme proto hrdi na skutečnost, že našim studentům se to opakovaně daří. Například v minulém ročníku se v konkurenci více než 14 000 soutěžících z celé republiky na krásném 4. místě v ČR v kategorii Junior Přírodovědného klokanu umístila studentka 1.A Anna Hronová se ziskem 109 bodů. Pěkných výsledků pak dosáhli i další studenti naší školy. K tomu jim gratulujeme a děkujeme jim za reprezentaci gymnázia.

Budoucnost nejen „klokaních“ soutěží je značně nejistá, v aktuálně vydaném „manuálu“ MŠMT k provozu škol ve školním roce 2020/2021 je pouze uvedena strohá věta: „Soutěže celostátního charakteru pro školní rok 2020/2021 nebudou MŠMT vyhlášeny.“ To znamená, že ministerstvo pravděpodobně nehodlá uvolnit finanční prostředky potřebné k organizaci žádné takové soutěže. Přesto jsou nadšenci z týmů, které soutěže pro studenty připravují, odhodláni v nějaké formě zavedené soutěže s dlouholetou tradicí zorganizovat. Teprve následující týdny a měsíce však ukážou, zda a případně v jaké formě se to podaří.

*Mgr. Aleš Kobza, Ph.D.*

*školní garant soutěží Klokan*

### *Česká lingvistická olympiáda očima čerstvých absolventů Jarošky*

Česká lingvistická olympiáda (ČLO) je každoročně konaná soutěž pro studenty středních škol, jejíž účastníci – navzdory tomu, co název naznačuje – nemusejí mít ohromné znalosti různých světových jazyků; je spíše potřeba dostatek logického uvažování a jazykového citu.

Soutěž má tradičně tři části: školní, regionální a ústřední, ve kterých účastníci řeší zpravidla pět zapeklitých úloh, jejichž obtížnost roste s každým dalším kolem. Nejčastějšími úlohami jsou například takové, v nichž je třeba rozluštit nějaké neznámé písmo, nebo takové, kde je třeba odhalit, jak funguje celá gramatika, a k tomu přeložit pár slovíček v jazyce, o kterém člověk v životě neslyšel, a to jen na základě několika vět v daném jazyce a jejich překladu do češtiny.

Jako každý rok, který jsme strávili na Jarošce, jsme se my dva do lingvistické olympiády přihlásili i letos. Školní kolo bylo jako obvykle celkem brnkačka – spíš taková příjemná zábava na poledne místo vyučování než něco, co by nám zavařilo mozek.

Regionální kolo v půlce ledna v Praze už nám dalo zabrat víc, i přesto se nám ale podařilo postoupit do kola ústředního. Těšili jsme se, jak si 4. dubna vylámeme všechny zuby na (zdánlivě) neřešitelných úlohách, které tam na nás budou čekat. Nejlepší soutěžící pak měli jet na mezinárodní olympiádu. Tu ale náhle... přišla korona a bylo po všem. Škola a všechny soutěže musely být zrušeny.

Organizační tým lingvistické olympiády se ovšem rozhodl nepřipravit nás o ústřední kolo zcela, a nachystal proto online soutěž sestávající ze tří úloh, kterými jsme si mohli příjemně zpestřit jeden dlouhý, nudný a osamocený večer v karanténě. V této online soutěži jsme se umístili spolu s Ondrou Peterkou slušně – seřadili jsme se na šestém, sedmém a osmém místě. Samozřejmě to nemělo takovou atmosféru ani prestiž jako za normálních podmínek, ale aspoň jsme se mohli s ČLO důstojně rozloučit.

*Tomáš Chlebovský, 4.B*

*Jaroslav Herman, 4.B*

### **Astronomická olympiáda**

Ve školním roce 2019/2020 proběhl již 17. ročník astronomické olympiády. Do školního kola se přihlásilo z naší školy celkem 15 studentů, z nichž 12 postoupilo do krajského kola. To již bylo poznamenáno epidemií a probíhalo online formou. Nakonec se do něj zapojilo 9 našich studentů, kteří se umístili následovně:

#### **Kategorie AB**

1.	Jaroslav Herman	4.B
6.	Lubor Čech	3.A
7.	Daniel Perout	3.A
8.	Viktor Materna	4.A
10.	Václav Vladimír Janáček	3.A

#### **Kategorie CD**

3.	Iva Kasprzaková	2.D
6.	Marek Příbyl	1.D

#### **Kategorie EF**

8.	Richard Materna	4.ag
----	-----------------	------

#### **Kategorie GH**

5.–6.	Tomáš Řehák	2.ag
-------	-------------	------

Díky těmto výsledkům se ústředního (celostátního) kola zúčastnil v kategorii AB Jaroslav Herman (4.B) a obsadil úžasné 2. místo. V kategorii CD nás v ústředním kole reprezentovala

Iva Kasprzaková (2.D), která se umístila na celkovém 20. místě. Oběma reprezentantům ústředního kola blahopřejeme.

Mezinárodní kola IAO a IOAA byly vzhledem k pandemii odloženy na rok 2021.

*Mgr. Pavel Řehák  
předseda PK fyziky*

### **Chemikláni**

Chemikláni je jednodenní soutěž určená pro 3–5členné týmy středoškoláků se zájmem o chemii a přírodní vědy, pořádaná Fakultou chemicko-technologickou Univerzity Pardubice a studentským spolkem Alumni scientiae bohemicae. Týmy řeší soubor teoretických úloh na čas. Soutěžící jsou rozděleni do dvou kategorií: kategorie B pro mladší (1. a 2. ročníky SŠ) a nejvyšší kategorie A (pro všechny ročníky SŠ).

Dne 7. února 2020 spolu změřili síly středoškoláci z celé ČR i ze Slovenska, dohromady jich přijelo rekordních 374! Tým Jarošky se účastnil ve složení Jindřich Matuška (3.A), Hana Slámová (3.B), Anna Blahová (3.B), Otto Jirka (3.C) a Filip Steinmetz (3.D) a vybojoval krásné 19. místo v této divoké konkurenci. Navíc studenti prožili intenzivní víkendové soustředění ve společnosti dalších přírodovědně naladěných mladých lidí z celé republiky i ze Slovenska. Doufáme, že příští rok se soutěž bude opět konat a že budeme moci znovu poměřit síly s těmi nejlepšími.

*Mgr. Veronika Kyasová*



## Korespondenční chemická soutěž ViBuCh

Jako každý rok se i letos několik studentů našeho gymnázia zapojilo do jubilejního 10. ročníku korespondenční soutěže ViBuCh. Celkem soutěžilo 40 studentů z České i Slovenské republiky, z toho hned 6 studentů naší školy. Témata úloh pro letošní rok byla následující: totální syntéza organických a biologicky aktivních látek, osud látek v životním prostředí a těžká voda v kapilární elektroforéze. Úspěšnými řešiteli (tedy řešiteli nad 50 % bodů) se z našeho gymnázia stali Hanka Slámová (4. místo, 3.B), Tereza Šustrová (11. místo, 4.ag) a Anna Hronová (18. místo, 1.A). Zvláště Terka překvapila, protože soutěž je určena primárně pro studenty středních škol, a není tedy časté, že by se žák nižšího gymnázia stal úspěšným řešitelem, natož aby stál takto vysoko v žebříčku. Dále ViBuCh řešili Jana Chaloupková (4.ag), Jindřich Matuška (3.A) a Martin Bartoš (4.A).

Pro 16 nejlepších řešitelů bylo na konci prázdnin připraveno odborné soustředění, na němž jsme si mohli v odborných laboratořích MUNI a RECETOXu prakticky vyzkoušet úlohy, které jsme celý rok řešili, užít si spoustu zábavy při hrách, oprášit si slovenskou slovní zásobu a utužit stará a vytvořit nová přátelství. Letos se bohužel z důvodu epidemie nekonala žádná exkurze mimo Brno, i přesto jsme si však soustředění všichni užili.

*Jindřich Matuška, 3.A*





## *International Astronomy and Astrophysics Competition*

V době jarní koronakrizy a rušení všech předmětových soutěží jsem na internetu objevil zajímavou soutěž International Astronomy and Astrophysics Competition (IAAC). Do maturity daleko a nebylo nic lepšího na práci než si soutěž vyzkoušet. V prvním kole se mělo vyřešit pět velmi jednoduchých úloh, ve druhém byly příklady obtížnější a měli jsme přečíst a pochopit i dva zajímavé vědecké články o novinkách v astrofyzice. Závěrečné kolo probíhalo formou 40 znalostních otázek z astronomie (na Jarošce pod laskavým dozorem profesora Řeháka). Soutěž byla celá v angličtině, vylepšil jsem si znalosti z oboru a získal stříbrné ocenění za umístění v pěti procentech nejlepších. Přál bych si, aby se tato zajímavá soutěž řešila na Jarošce i v dalších letech.

*Jaroslav Herman, 4.B*

## **b. Tělesná výchova a sport**

### *Sport na gymnáziu*

Již řadu let se koná přebor středních škol, který organizuje Asociace školních sportovních klubů. Ve školním roce 2019/2020 tomu bylo již po dvaadvacáté. Školy získávají dle umístění v okresních (městských) a v případě postupu krajských a finálových kolech body ve vypsání soutěží, které se sčítají. V okresním kole se za 1. místo uděluje 5 bodů, za 2. místo 4 body, za 3. místo 3 body, za 4. místo 2 body a za 5. místo 1 bod. V krajském kole školy za umístění dostávají dvojnásobný počet bodů a ve finálovém dokonce trojnásobný počet bodů než v kole okresním.

Gymnázium na tř. Jaroše nevynechalo jediný ročník, pravidelně okupuje nejvyšší pozice a drží nejvyšší počet umístění mezi nejlepšími třemi středními školami v Brně. I v uplynulém ročníku tomu nebylo jinak.

Bohužel se našim chlapcům nepodařilo obhájit první příčku, která jim patřila tři roky v řadě, a neumístili se ani na pomyslné bedně pro tři neúspěšnější školy. Nutno říci, že u většiny našich týmů kolektivních sportů dochází k obměně hráčského kádru a rok 2019/2020 tým byl značně poznamenán. První místo obsadilo Gymnázium Matyáše Lercha, druhá skončila Bezpečnostně právní akademie Zoubkova a na třetím místě byla Střední průmyslová škola Sokolská.

Jestliže dívky v posledních letech zůstávaly ve stínu chlapců, i když se neustále umísťovaly na medailových příčkách, loňský rok pro ně nemohl být úspěšnější. Hlavně díky atletickému družstvu se naše gymnázium stalo nejúspěšnější střední školou v Brně. Na druhém místě skončilo Gymnázium Křenová a třetí příčku obsadilo Gymnázium Matyáše Lercha.

I když se z důvodu uzavření škol ve druhém pololetí školního roku nepořádaly žádné sportovní soutěže, v podzimní části sbírali jak jednotlivci, tak i naše družstva nemalé úspěchy, a to v halách i na venkovních sportovištích.

Za zmínku stojí, že se podařilo po dlouhých letech sestavit dívčí futsalové družstvo. Házenkářky, které se „složily“ o rok dříve, pokračovaly v pravidelném týdenním tréninku

a výkonnostní posun byl znát. Nutno říci, že futsalistky i házenkářky měly ve svém středu pouze jednu aktivní hráčku příslušného sportu, ale díky tvrdé práci a nadšení byly konkurenceschopné i týmům, které byly složeny výhradně z hráček registrovaných v klubech.

Přehled soutěží, kterých se studenti v průběhu školního roku 2019/2020 zúčastnili:

Nejúspěšnějšími sportovci uplynulé sezóny byli jednoznačně naši atleti a atletky. Chlapci v přespolním běhu kategorie VI.B, což je kategorie pro postup na světové šampionáty středních škol, bojovali v Malšově Lhotě u Hradce Králové o postup na světové hry, které měly hostit Vysoké Tatry. V obrovské konkurenci obsadil náš tým ve složení Ondřej Kozel (1.D), Ondřej Rychlý (2.A), Rudolf Komanec (1.A), Ondřej Němec (2.A), Jakub Hartman (2.A) a Michal Kadeřábek (2.A) vynikající 5. místo.

Ve středoškolském atletickém poháru skončili Jarošáci na velmi ceněném 3. místě z 15 atletických týmů, kde jsme měli nejsilnější zastoupení mezi běžci. Vynikajícími výkony se blýskli Petr Pazourek (4.D), Michal Tešnar (3.A) a Ondřej Němec (2.A).

Děvčata měla pod vedením profesorky Vladíkové vysoké ambice a nervozita byla ze začátku dne znát. Díky vyrovnaným výkonům všech atletek zaslouženě vyhrály a postoupily do krajského finále konaného v Břeclavi společně s Bezpečnostní právní akademií Brno. Právě s brněnskou konkurenční školou svedly naše dívky tvrdý boj o postup na republikové finále. A podařilo se! Rozdíl pouhých 101 bodů ve prospěch Jarošky určil postupující tým a bylo jasné, že se v prosinci naše dívky utkají v Ostravě s těmi nejlepšími. Kvalita byla znát a výkony odpovídaly úrovni soutěže. Konečné 10. místo z 16 družstev je rozhodně úspěchem.

O úspěšné představení na republikovém finále se zasloužily tyto reprezentantky: Hana Bumbálková (4.B), Kristýna Florianová (1.C), Žuzana Goghová (4.D), Kateřina Švancarová (3.D), Monica Hladíková (3.C), Eva Jurníčková (4.C) a Andrea Dobrovolná (3.B).



Postup a reprezentace na republikovém finále vypovídá o kvalitních výkonech ve všech disciplínách, ale chce to i něco navíc. Osobní rekordy si vytvořila naše dálkařka Monica Hladíková a sprinterka Hana Bumbálková.

osobní rekordy	Hana Bumbálková	1. místo – 60 m (7,85 s)
		1. místo – 200 m (25,46 s)
	Monica Hladíková	1. místo – skok daleký (5,30 m)

Dalším úspěšným družstvem reprezentujícím Jarošku jsou šachisté, kteří s přehledem postoupili do krajského finále konaného v Břeclavi a následně do republikového finále, kde byly ambice nejvyšší a pro naše reprezentanty bylo medailové umístění samozřejmostí. Velká škoda, že už nemohli potvrdit roli největšího favorita a bojovat o republikový titul.

### Branný závod „O pohár rektora Univerzity obrany“

smíšené trojice	1. místo	Zuzana Göghová (4.D), Ondřej Brýdl (4.B), Michael Auda (4.C)
-----------------	----------	--

### Okresní kolo v přespolním běhu

dívky	2. místo z 9 družstev
chlapci	3. místo z 12 družstev



### Okresní kolo ve volejbale

dívky	2. místo ze 14 družstev
chlapani	2. místo ze 6 družstev

### Okresní kolo ve florbale

dívky	postup ze skupiny
chlapani	postup ze skupiny

### Okresní kolo v basketbale

dívky	2. místo ze 4 družstev
chlapani	4. místo z 12 družstev

### Okresní kolo v házené

dívky	2. místo ze 3 družstev
chlapani	4. místo ze 7 družstev

## Okresní kolo v plavání

dívky	5. místo z 8 družstev
chlapi	7. místo z 8 družstev

## Středoškolská futsalová liga

dívky	3. místo v Brně
chlapi	postup mezi 12 nejlepších mužstev v kraji



## Okresní kolo ve šplhu

dívky	5. místo
-------	----------

## Krajské kolo ve stolním tenise

chlapci	3. místo ve skupině
---------	---------------------

## Středoškolská liga ultimate frisbee

smíšené	10. místo z 12 družstev
---------	-------------------------

## O pohár Petra Koukala (badminton v rámci veletrhu SPORT Life!)

smíšené	4. místo ze 6 družstev
---------	------------------------

## O pohár Mirky Knapkové (veslování v rámci veletrhu SPORT Life!)

smíšené	5. místo ze 6 družstev
---------	------------------------

Všechny tyto soutěže se uskutečnily v prvním pololetí školního roku. Sice na jaře probíhají hlavně krajská a republiková finále, ale zrušeny byly rovněž soutěže v plážovém volejbale, fotbale a jiných sportech. Nejvíce však zamrzelo zrušení kvalifikace a následně celého Prague International Marathonu v Praze. Není pochyb, že s tak kvalitní běžeckou základnou bychom se na tento svátek nejen běžců probojovali.

Studenti nižšího gymnázia se také po celý rok účastní sportovních soutěží, ať už v kolektivních, nebo individuálních sportech. Tradičně sbírají úspěchy v Běžích brněnské mládeže, ve futsalové lize, florbale a na veletrhu SPORT Life! v badmintonu a veslování. Jak už bývá na Jarošce zvykem, nejúspěšnějším sportovním družstvem jsou šachisté, kteří – stejně jako jejich starší spolužáci z vyššího gymnázia – postoupili do krajského finále v Břeclavi, kde

s přehledem vyhráli a těšili se na republikové finále. To se ovšem podobně jako spousta jiných soutěží neuskutečnilo.

I ve školním roce 2019/2020 předmětová komise tělesné výchovy pořádala tradiční lyžařské a snowboardové výcvikové kurzy pro sekundy a 1. ročníky. Studenti si také mohou vybrat ze široké nabídky výběrových lyžařských kurzů do zahraničí. Až na výběrový lyžařský kurz na Chopku pro tercie a kvarty, který byl plánován na druhou polovinu března, se nám podařilo vše uspořádat.

Přestože všechny akce byly na závěrečnou třetinu školního roku připraveny a studenty byli natěšeni, 3. ročníky přišly o sportovní kurzy, kde si volí z nabídky čtyř vypsaných možností, a to vysokohorskou turistiku ve Vysokých Tatrách, cykloturistiku ve vybraných oblastech, vodácký kurz na řece Lužnici nebo sportovní aktivity v Chorvatsku na ostrově Rab.

Závěr školního roku patří sportu. 1., 2. a 3. ročníky svádějí lité boje v malém fotbale a atletickém přeboru. V rámci akcí předmětových komisí pořádáme turnaje badmintonu a volejbalu, kondiční cvičení a vyjíždky na kole. Studenti nižšího gymnázia zase měli soutěžít na Příčnici ve florbalu, basketbalu, silovém dvojboji, přehazované, volejbalu, šachu a štafetě. A právě tyto dny pro naše nejmladší sportovní nadšence, kteří strhnou k bouřlivému povzbuzování celou třídu, mají nejlepší a neopakovatelnou atmosféru. Máte se rozhodně na co těšit...

Děkuji všem studentům, kteří reprezentovali naši školu, bojovali a snažili se o co nejlepší výsledky, umístění a zviditelnění našeho gymnázia. Dělalí jste Jarošce dobré jméno nejen svými výkony, ale – a toho si s kolegy ceníme nejvíce – také svým chováním a přístupem. Sport spojuje a buduje disciplínu i pro osobní a profesní život. Velký dík patří všem mým kolegům. Všichni se zasloužili o hladký průběh uskutečněných akcí, svědomitě chystali akce neuskutečněné, připravovali a vedli družstva na soutěžích, a i když se někdy nedařilo, svým nadšením strhli studenty k lepším výkonům na samotné hranici fyzických možností. Dokázali je motivovat k pohybu nejrůznějšími metodami, a to i v době, kdy klasická výuka nebyla možná.

Školní rok 2019/2020 nebyl tak bohatý na počet pořádaných akcí a soutěží pro naše studenty, jako tomu bylo v roce předešlém. Věřím však, že v budoucnu vše doženeme a na soutěžích budeme ještě úspěšnější. K tomu všemu je potřeba mít radost z pohybu, a hlavně zdraví.

*Mgr. Petr Stupka  
předseda PK TV*

### ***LVK – Kouty nad Desnou***

Lyžařský kurz 1. ročníků ve školním roce 2019/2020 byl naplánován na březen. Kurzu se vždy účastní všechny třídy ve stejném termínu ve dvou lyžařských střediscích. Tentokrát jely třídy 1.A a 1.D do Koutů nad Desnou a třídy 1.B a 1.C na Dolní Moravu. Ještě před odjezdem jsme s napětím sledovali zprávy o šíření nového koronaviru a doufali, že se kurz uskuteční.

Nakonec vše proběhlo podle plánu. Odjížděli jsme v neděli odpoledne od školy, zamávali rodičům a všem, kteří nás vyprovázeli, a těšili se na jarní lyžování.

Po příjezdu do Koutů jsme se ubytovali, prohlédli si hotel, který je přímo pod sjezdovkami, a dobře se navečerali. Rozřazení do družstev proběhlo hned druhý den po snídani. Letošní rok byl velmi skoupý na sněhovou nadílku, kopce Jeseníků byly holé a jen na sjezdovkách ležel umělý sníh. Vytvořili jsme pět družstev lyžařů podle výkonnosti a instruktoři se každý den u družstev střídali. Úroveň studentů v lyžování je rok od roku lepší a lepší je i jejich vybavení a zkušenosti z jiných, i alpských středisek. Vzhledem ke carvingovému stylu lyžování si stále více studentů volí lyže namísto snowboardu, a tak jsme v posledních letech ani snowboardové družstvo nevytvořili.

Každý večer po lyžování jsme sledovali zprávy, které přinášely znepokojivé informace o šíření viru. Od středy byly z rozhodnutí vlády zavřeny všechny školy. Některé školy z lyžařských kurzů odjížděly, ale my jsme z rozhodnutí pana ředitele kurz dokončili podle plánu a odjížděli až v pátek. Kde jinde jsme mohli být ve větší izolaci a více v bezpečí než právě na horách? I studenti byli spokojeni a odjíždět se jim nechtělo. Vždyť na svazích panovaly dobré lyžařské podmínky, lyžařů bylo málo a počasí nám přálo.

Na tento kurz budu vzpomínat nejenom kvůli napjaté situaci a nejistotě, jak kurz dopadne, ale také proto, že studenti vytvořili dobrou partu a byli maximálně ukáznění a přátelští. Nakonec kurz proběhl i bez zranění a všichni si dobře zalyžovali.

*Mgr. Sylva Zvolská  
vedoucí kurzu*





## *LVK – Dolní Morava*

Tradičními sportovními akcemi pořádanými předmetovou komisí tělesné výchovy jsou lyžařské kurzy. Jedním z nich je i výcvikový kurz pro sekundy na Dolní Moravě. Každý rok v první polovině ledna se pokročí lyžaři a snowboardisté, ale i úplní začátečníci vydávají do pohorí Králický Sněžník zdokonalovat své dovednosti.

Pod vedením zkušených instruktorů probíhá na svahu řádná výuka a natáčení jízd od oblouků v pluhu až po klasické snožné oblouky. Samostatnou kapitolou je neodmyslitelné carving a jízda na snowboardu. Večer probíhá ze začátku mezi studenty ne moc oblíbený, ale v průběhu kurzu čím dál více žádaný rozbor techniky jízd. O věcné postřehy, rady, ale i vtipné poznámky instruktorů a studentů není nouze.

Ve volných chvílích studenti hrají společenské hry, ať už samostatně, nebo pod naším vedením. Po celý týden probíhají turnaje v šipkách a ve stolním tenise.

Středeční odpoledne je věnované „nelyžařské“ aktivitě a procházkou se vydáváme na bobovou dráhu, hranolky a horkou čokoládu. Čtvrteční dopoledne je pro mnohé vrcholem celého kurzu, protože pořádáme lyžařské a snowboardové závody. Pro každou výkonnostní kategorii (družstvo) je vypsán samostatný závod, takže šance získat jeden z pohárů a stát na stupních vítězů je poměrně velká. Není nouze o dramatické momenty a pády, kdy i ti největší favorité z přemotivovanosti udělají chybu, která je stojí vítězství a někdy i celý závod. Závěrečný večer věnujeme vyhlášení výsledků všech soutěží a diskotéce.

Ríká se, že „zážitek nemusí být pozitivní, ale musí být silný“. Na školních akcích se tomu snažíme vyhnout a na horách dvojnásob. Jsou krásné, ale nebezpečné. Proto máme radost z toho, jak naši studenti k výuce na svahu přistupují a dbají na bezpečnost svou i ostatních. SKOL!

*Mgr. Petr Stupka  
vedoucí kurzu*



## Vánoční turnaj v headisu

Nejen v pracovním týdnu žije Jaroška sportem. Poslední předvánoční sobotu se brzy ráno rozsvítila hala a nadšení studenti začali vše chystat na historicky první školní headisový turnaj pořádaný na území naší republiky.

Tento pro mnohé neznámý sport se u nás poprvé objevil v roce 2012 a jsme jednou z prvních zemí na světě, kde se headis hraje. Kořeny má v Německu, které pořádá nejvíce mezinárodních turnajů a každoročně i mistrovství světa. Největším propagátorem v našich končinách je Aleš Karásek ze Šlapanic, díky němuž jsme v Brně v roce 2018 pořádali mistrovství Evropy.

Ke hře je zapotřebí stůl na stolní tenis s velmi pevnou konstrukcí, protože na něj mohou hráči i skákat. Nezbytným vybavením je kovová síťka a speciální gumový míč o obvodu 50 cm. Povoleno je do míče udeřit pouze hlavou, a to nejčastěji čelem nebo spánkem. Pravidla jsou velmi podobná stolnímu tenisu. Headis se hraje bez rozhodčích a hráči si chyby přiznávají sami. I proto je vždy na turnajích přátelská atmosféra se smyslem pro fair play.

Bezmála dvacítka nadšenců od října v hodinách tělesné výchovy, ale i o přestávkách chodila trénovat, aby předvedla na turnaji co nejlepší výkon. Zápasy ve dvouhře i čtyřhře byly krásné a dramatické. O mnoho více úsilí do každého úderu hlavou hráči dávali, když jim šéftrenér české a slovenské reprezentace Luděk Boháček na začátku sdělil, že nejlepším dvěma studentům udělí divokou kartu na mezinárodní turnaj v Darmstadtu. Několikanásobný mistr republiky Pavel Stejskal a juniorský mistr Evropy Jakub Hájek sehráli exhibiční utkání a mohlo se začít.

V odpoledních hodinách jsme znali vítěze. Stal se jím Viktor Kadeřábek ze 4.B a do Německa ho měl doprovodit Ondřej Šíra ze 4.C. Ze studijních důvodů a kvůli povinnostem ve volejbalovém klubu se bohužel turnaje nemohli zúčastnit a museli jet náhradníci.



Nebýt omezení, která nastala na jaře, zlepšovali by se naši reprezentanti i ostatní studenti v tomto fyzicky velmi náročném a dynamickém sportu dál. Nejedná se o sport, který má na naší škole konkurovat tradičním sportovním aktivitám, ale je to výborný doplněk jak do škol, tak i pro sportovce registrované v nejrůznějších klubech. Rozvíjí schopnosti, jako je rychlost a reakce, ale i vytrvalost a koordinační dovednosti, odhad a cit pro míč. Největším přínosem je, že nám dává radost z pohybu, který máme rádi a kterého není nikdy dost.

*Mgr. Petr Stupka*

### ***Velký úspěch futsalového týmu Jarošky***

Pro naše gymnázium skončil minulý ročník oficiální školní futsalové ligy kategorie 7 velice úspěšně. Přestože nejsme speciální fotbalová škola ani škola se sportovním zaměřením, postavili jsme tým, který dokázal školy tohoto typu porazit. Na naší cestě nás zdolali až hráči ligového týmu ZŠ Mládeže ze Znojma, a to ve finále jihomoravské divize. V turnaji jsme porazili mimo jiné i ZŠ Vejrostovu, která se specializuje na fotbal.

Veliké poděkování za předvedené výkony patří celému týmu v čele s kapitánem Alfrédem Svrčinou. Dále hráli Boris Havlů, Filip Bajgar, Jan Tollar, Martin Pytela, Jan Věchet, Tomáš Kočí, Martin Vala a Jakub Sehnal. Výborně chytal Matěj Bauer.

### **Výsledky 1. kola**

H5-ZŠ Bednářova – H25-ZŠ Vejrostova 4:4 (1:1)

H2-Gymnázium na tř. Kpt. Jaroše – H5-ZŠ Bednářova 1:2 (1:1)

H2-Gymnázium na tř. Kpt. Jaroše – H25-ZŠ Vejrostova 5:3 (1:1)

Postupují: H5-ZŠ Bednářova a H2-Gymnázium na tř. Kpt. Jaroše



## Výsledky 2. kola

- H4-ZŠ Mládeže Znojmo – H26-ZŠ Mutěnická 13:0 (6:0)
- H4-ZŠ Mládeže Znojmo – H2-Gymnázium na tř. Kpt. Jaroše 4:0 (3:0)
- H4-ZŠ Mládeže Znojmo – H13-CMGaSOŠPg Brno 6:0 (4:0)
- H13-CMGaSOŠPg Brno – H2-Gymnázium na tř. Kpt. Jaroše 1:4 (0:2)
- H13-CMGaSOŠPg Brno – H26-ZŠ Mutěnická 3:8 (2:3)
- H2-Gymnázium na tř. Kpt. Jaroše – H26-ZŠ Mutěnická 3:2 (3:1)

Postupují: H4-ZŠ Mládeže Znojmo a H2-Gymnázium na tř. Kpt. Jaroše

## Výsledky 3. kola

- H2-Gymnázium na tř. Kpt. Jaroše – H5-ZŠ Bednářova 1:1 (1:1)
- H1-ZŠ Novolíšeňská – H5-ZŠ Bednářova 8:1 (5:1)

Postupují: H2-Gymnázium na tř. Kpt. Jaroše

## Výsledky finále divize H

- H4-ZŠ Mládeže Znojmo – H2-Gymnázium na tř. Kpt. Jaroše 3:0 (0:0)
- H2-Gymnázium na tř. Kpt. Jaroše – H23-ZŠ Komenského Hustopeče 3:0 (1:0)
- H23-ZŠ Komenského Hustopeče – H4-ZŠ Mládeže Znojmo 0:8 (0:1)

*Mgr. Miloš Šnědar*

## **Sportovní úspěch nižšího gymnázia v Běžích brněnské mládeže**

Tradičně jako každým rokem asi už po dvacet let se studenti nižšího gymnázia zapojili do čtyřkolového závodu Běhů brněnské mládeže (BBM). Těchto závodů se účastní 13 až 15 brněnských škol, které v nelehkém terénu na Lesné a v Lužánkách měří své síly na běžecské trati dlouhé 1500 m. Závodníci startují v kategoriích svých ročníků – prima, sekunda, tercie a kvarta. V každé skupině startuje velký počet závodníků, a tak je běh nelehký nejen kvůli fyzické zátěži, ale i potřebě určitého strategického rozmyslu rozvržení sil a udržování si pořadí i v průběhu běhu. Každý závodník dostává bod, ale čím lepšího pořadí dosáhne, tím se bodový zisk zvyšuje. Je to tedy příklad hezké týmové práce, kdy každý závodník přispívá celku. A naši studenti jsou úžasní bojovníci!

První kolo závodů se konalo 3. října na Lesné v Čertově rokli a našim závodníkům se podařilo hned vybojovat největší počet bodů mezi všemi brněnskými školami.

Druhé kolo se konalo krátce poté 22. října už v podzimním chladném počasí s kluzkým terénem v Lužánkách. I tam naši studenti obhájili prvenství a zvýšili počet získaných bodů.

Třetí kolo bylo plánováno na 16. dubna 2020. Ale člověk miní a korona mění. A protože žádné další kolo již nemohlo v tomto školním roce proběhnout, vyhlásili organizátoři studenty Gymnázia na tř. Kpt. Jaroše za vítěze tentokrát dvoukolového závodu BBM.



Děkuji všem našim šikovným a obětavým závodníkům. Zároveň se omlouvám kvar-  
tánům, kteří jsou již na vyšším gymnáziu, a nemohli se proto vyfotit spolu s ostatními zá-  
vodníky na hřišti na Příčnici. Jim také patří náš velký dík!

*PaedDr. Zuzana Kučerová  
organizátorka a věrná účastnice BBM*

## c. Kultura

### *Významné devítky*

Devítka v zakončení kalendářního roku je zvláštní číslo. Podobně jako osmička nese v naší historii nezapomenutelné významy, vykřičníky i otazníky... 1969, 1989, 1999. Minulý rok 2019 nám je zase nabídl k připomenutí a pěvecký sbor nižšího gymnázia nabídku přijal.

S nadšením sobě vlastním se zapojili nejen zpěváci sboru, ale i studenti kvart, kteří připravili krátké scénky k jednotlivým milníkům. Vybaveni vlastnoručně vyrobenými rekvizitami přenesli diváky studentským pohledem do napínavých a rozhodujících okamžiků naší minulosti, v nichž na pozadí černého oblečení herců vynikaly bílé transparenty se slogany k výročím.

Při vymýšlení programu jsme zjistili, že by to chtělo zařadit i tanec. Úspěch u publika tak sklidili vtípně připraveným číslem studenti 4.bg pod vedením své spolužačky Nely Havlíčkové. Toto číslo připomnělo disco kulturu osmdesátých let úryvkem z muzikálu *Kouř*, kde účinkující předvedli své taneční i herecké kvality. Tadeáš Svěrák ztvárnil nezapomenutelným způsobem dobového „dýdžeje“ a diváci i účinkující se skvěle bavili.

Každé z uvedených výročí přiblížil i sbor nižšího gymnázia pod vedením Andrey Ptáčkové a za doprovodu Ondřeje Kyase. Všichni od nováčků z prim po zkušené matadory z kvart v šibeničním termínu pouhých dvou měsíců nastudovali písně, které zaznívaly z rádií předchozím generacím a připomínaly chuť jednotlivých dějinných etap. Mezi jinými zazněly dobové hity jako *Modlitba pro Martu*, *Morituri te salutant*, *Slunečný hrob*, *Želva a Pátá*.

Posledním rokem, kterému jsme se věnovali, byl rok 1999. Asi se ptáte – proč zrovna ten? Pro nás z Příčnické má zvláštní význam. Je to rok otevření budovy nižšího gymnázia a předěl v historii Jarošky. Připomněli jsme si jej scénkou ze „slavnostního přestřihávání pásky“.

Moderování našeho pořadu se zhostili na výbornou Martina Steinmetzová a Jakub Dvořák. Zpěv sboristů podpořili také instrumentalisté. Za bicími zazářil tercián Maxim Foll a zaujaly i šikovné flétnistky ze stejné třídy Anna Martinů a Julie Malotová. Na elektrické kytáře předvedl své umění Tadeáš Svěrák. O nápadité úpravy některých skladeb a skvělý klavírní doprovod se postaral Ondřej Kyas.

Představení proběhlo dvakrát v budově Příčnické pro studenty a později také v aule pro rodiče. Je třeba vyzvednout odvahu primánů, pro něž to bylo první vystoupení, a odhodlání zasloužilých sboristů, kteří přípravě dali vše.

Přípravu i samotné představení k „významným devítkám“ jsme si důkladně prožili a výborně jsme se u toho bavili. Svým posluchačům děkujeme za zájem a potlesk, byl nám všem odměnou.

*Mgr. Andrea Ptáčková  
vedoucí pěveckého sboru*



### *Máš umělecké střevo? aneb NW v MG*

Máš umělecké střevo? Tak zní název výtvarné soutěže pro středoškoláky, kterou vypisuje centrum pro současné umění DOX v Praze. Letošní výzvu s podtitulem Mávnutí motýlích křídel přijaly hned dva autorské týmy z Jarošky:

- a) Andrej Bružňák, Alena Chvátilová a Alena Janáčková (dnes 2.A): projekt Čajový dý-  
chánek
- b) Ema Knoblochová, Andrea Večerková a Klára Šebestová (dnes 3.C): projekt NW

Nebudu vás napínat. Do užšího semifinále postoupil tajemný projekt NW. O co jde?

**popis:** závěsný obraz s portrétem starého muže

**rozměry:** 220 x 150 cm

**materiál:** dvě spojené sololitové desky a bezmála 3000 jízdenek IDS JMK lepené herkulesem

**název díla:** NW

**autorský kolektiv:** Knoblochová E. – Večerková A. – Šebestová K.

**třída:** 3.C

**finále soutěže:** 17. června 2020 v Místodržitelském paláci Moravské galerie v Brně

**lokace díla dnes:** centrální schodiště na Jarošce mezi 3. a 4. patrem

**technická podpora:** Mojmir Ošťádal

**rady k ničemu:** Michal Hubáček



Naším výtvarnicím se podařil husarský kousek. Vystavovaly v Moravské galerii!!! A ve finále v konkurenci středních, povětšinou uměleckých škol z celé České republiky vyhrály cenu za nejlepší prezentaci díla. Zde je třeba přiznat, že lví podíl na tomto úspěchu má Ema, která prezentaci vytvořila s pomocí své mladší sestry Ley na svém mobilním telefonu. Autorský kolektiv žákyň nasbíral na tři tisíce jízdének, lepil je tapetovým lepidlem a posléze herkulesem na sololit a nenechal se odradit zavřením škol během jarní celostátní karantény. Když nadešel čas instalace, vzaly dívky obraz do rukou a odpochoďovaly z Jarošky do galerie. Vyřešily tak transport rozměrného díla svépomocí.

A co znamená tajemný název NW? Jde o iniciály Nicholase Wintona, kterému se podařilo v roce 1939 vyvézt z protektorátu Čechy a Morava téměř 700 židovských dětí do Anglie. Rodiče, kteří tu zůstali, zahynuli. Možná právě toto neotřelé uchopení tématu Mávnutí motýlích křídel přispělo k tomu, že projekt porotu zaujal (mimochodem, v porotě zasedala i výtvarnice Vendula Chalánková).

Andrei, Kláře a Emě gratulujeme za vzornou reprezentaci naší školy a přejeme tvůrčího ducha i nadále, i když už výtvarnou výchovu v rozvrhu nemají.

*Mgr. Michal Hubáček*

### *Literární dílna potřinácté*

„Hrozně spěchám...“ odpovídaly jsme na dotazy nechápavých kolemjdoucích a dál jsme nerušeně hleděly do mobilních telefonů a pomalu kráčely v těsné řadě. Přesně tak vypadala naše performance – závěrečná část báječného víkendů plného nejrůznějších tvůrčích aktivit. I tak by se dal shrnout již 13. ročník literární dílny, která proběhla ve dnech 8.–10. listopadu 2019 v prostorách naší školy.

My, studentky, jeden student ze semináře z českého jazyka a několik absolventek našeho gymnázia, jsme během těchto tří dnů psali, malovali, hráli krátké scénky na motivy básní a také jsme zhlédli divadelní představení. Hlavní téma letošní dílny bylo „V síti“. Pod tímto spojením si každý zajisté vybaví něco docela odlišného. Kolik významů nese, jsme se přesvědčili hned první den.

Navštívili jsme Mahenův památník, kde jsme se dozvěděli něco více o životě Jiřího Mahena. Po obědě jsme vyrazili do ulic a pozorovali lidi s cílem zjistit, v jaké síti se mohou nacházet. Večer nás čekala tvorba plakátů, které se měly vztahovat k životu a dílu našich oblíbených českých autorů. V následujících dvou dnech jsme měli za úkol zamyslet se a sepsat, v jaké síti uvízl každý z nás. Ocitli jsme se také v síti geometrických tvarů, do nichž jsme vepisovali příběhy či básně.

Závěrečným úkolem byla tzv. performance (používání netradičních uměleckých forem a prvků se záměrem šokovat nebo provokovat diváky a vtahovat je do akce). Rozhodly jsme se (neúčastnil se jediný mužský účastník dílny) upozornit na problematiku moderních technologií. Vyrazily jsme tedy do centra města a velmi pomalu jsme v těsné řadě prošly ulicí Česká. V rukou měla každá z nás mobilní telefon, z kterého nespustila zrak.



Bylo velmi zajímavé poslouchat reakce kolemjdoucích. Někteří byli agresivní, jiní si z nás dělali legraci, dokonce si nás mnoho přihlížejících začalo fotit a natáčet. Největší radost nám ale udělal pán, který za námi po skončení performance přispěchal a zeptal se, jestli správně pochopil, že jde o umělecký záměr a snažíme se upozornit na to, že je dnešní společnost uvězněná v síti moderních technologií, především mobilů.

Pak už následovalo jen krátké shrnutí a zhodnocení akce, úklid školy a odchod do našich domovů. Troufám si říct, že se celá akce nad očekávání vydařila a že i naše skvělé paní profesorky odcházely v neděli domů plné jedinečných zážitků. Tímto jim patří velký dík za perfektní organizaci akce a také za mimořádnou vstřícnost, podporu a schopnost vcítit se do nás. Díky tomu během literární dílny panovala příjemná a přátelská atmosféra.

*Leona Hladíková, 3.D*

#### **d. Mezinárodní aktivity**

##### *Konverzace s ruskými studenty aneb Jazyk za časů korony*

Každý rok létáme s žáky našeho gymnázia do Ruska na výměnné pobyty. Naše společné výměny zahájila paní kolegyně Tomšíková v roce 2006 cestou do městečka Otradnoe u Petrohradu. Posledních šest výměn jsme uspořádali s lyceem v Sosnovém Boru na pobřeží Baltu. Každý rok se také snažíme pořádat pro širší okruh zájemců autobusové výlety na východ. Byli jsme třikrát ve Lvově, jednou v Kaliningradu a letecky jsme navštívili také Kyjev... Ale co dělat, když přijde světová pandemie a nesmí se nikam cestovat? Jak jazyk ozvláštnit? Jak zpestřit jeho výuku? Jak žákům umožnit konverzovat s roditelými mluvčími?

Právě před takovým problémem jsme stáli na jaře roku 2020. Navíc se k maturitě z ruštiny přihlásilo 18 studentů, kteří potřebovali hlavně rozmluvit. Kvůli šířící se pandemii jsme museli zrušit jak výměnu s Ruskem, tak i zájezd do ukrajinského Lvova.

Ukázalo se, že řešení jsme měli přímo na dosah ruky. V Brně žijí totiž stovky rusky mluvících studentů. Studují tady na našich vysokých školách. Pocházejí nejen z Ruska, ale také z Ukrajiny, Běloruska nebo Kazachstánu. A všichni mluví plynně rusky. Již v minulých letech nám občas skupina takových studentů zavítala do hodin. Vloni jsme ale takové schůzky zintenzivnili. Rusové tak chodili někdy i dvakrát měsíčně do hodin všech maturantů a také třetích ročníků. Připravili jsme témata, o kterých se konverzovalo napůl rusky a napůl česky – aby se všichni něco naučili.

Scházeli jsme se i v době, kdy už vláda „utahovala šrouby“ a většina cizinců z republiky odjela. Ruští studenti tu ale většinou zůstali, a tak ještě v únoru a březnu mohli navštívit naše hodiny. Naposledy jsme se sešli v červnu, těsně před začátkem odložených maturit. Poseděli jsme v lužáneckém parku.

A co na to naši žáci? Pomohly jim konverzace ke zvládnutí maturit? „Většina z nás se nestyděla, bylo nám s nimi příjemně a celkově jsme se přestali bát mluvit rusky. Je to něco, co nám v jiných jazycích nikdo nenabízí, což je určitě škoda. Na maturitu by bylo určitě



lepší, kdyby výuka neprobíhala distančně, ale i tak si myslím, že za ty čtyři roky jsme byli připraveni výborně,“ vzpomíná čerstvá maturantka Erika Horáková. Budoucí maturantka Anička Krůtová (3.C) zase oceňuje, že při konverzaci ztratila z ruštiny strach. „Poprvé jsem samozřejmě byla lehce nervózní, člověk se nechce před rodilými mluvčími cítit trapně, ale velmi rychle se ukázalo, že se není čeho bát. Na konverzaci většinou přicházejí podobně staří studenti, kteří se naopak snaží naučit česky. V klidu si povídáme, opravujeme si chyby a často končí konverzace výměnou kontaktů,“ říká Anna.

V době nouzového stavu a všeobecné karantény se ukázala ještě jedna možnost, jak zůstat v kontaktu s živou ruštinou. Právě Aničce Krůtové koronavirus také zhatil plány. Celý duben měla totiž strávit jako lektorka češtiny v Kyjevě. Nakonec ale učila ukrajinské žáky online přes Skype. A svým spolužákům umožnila to samé – volat si přes internet s dalšími Ukrajinci, tentokrát z Charkova. Právě psaní a povídání s ukrajinskými studenty velmi pomohlo připravit žáky na maturitu. „Díky dalším a dalším konverzacím se mluvená ruština rychle zlepšuje a vy brzy zjistíte, že si skutečně můžete rusky popovídat. A to je úžasný pocit!“ vzpomíná Anna, které patří velké poděkování.

A co bude ve školním roce 2020/2021? Máme v plánu uspořádat odložený výlet do Lvova i výměnu s ruským lyceem. Ale i kdyby se nic z toho nepovedlo, my už víme, jak udržet lásku k ruštině i „za časů korony“.

*Mgr. Michal Horák  
učitel ruštiny*



### *Exkurze do Anglie*

I tento rok se vydalo 42 kvartánů na již tradiční exkurzi do Velké Británie. Autobusem jsme projeli mnoho států a v Lucembursku jsme měli i delší zastávku v hlavním městě. Po plavbě na trajektu jsme se pak konečně ocitli na britské půdě. Od překrásné vesničky Barnstaple nás dělil už jen zbytek dne, strávený například u mohutného Stonehenge!

Po dvojicích jsme žili v různorodých hostitelských rodinách, díky nimž jsme mohli nasáknout pravou místní atmosférou a kulturu. Pět dnů jsme se učili angličtině při lekcích v budově SOL (Sharing One Language) a projížděli jsme převážně vesničky severního Devonu. Podívali jsme se třeba do vesnice Appledoor, kde jsme mimo jiné navštívili výstavu o druhé světové válce. Na ní jsme se mohli paradoxně podívat třeba na zbraně z Brna, ale také na spousty tehdejších hraček, fotek a precizních modelů.

Také jsme jeli až do vzdáleného Cornwallu, kde jsme zhlédli Tintagel. Prošli jsme nádherným muzeem o králi Artušovi a nafotili hromady výhledů na oceán. Nebo do vesniček Lynton a Lynmouth, kde jsme se projeli na nejstrmější vodou poháněné železnici na světě!

Ke konci exkurze jsme zažili ještě slavný „family day“, tedy celý den strávený s hostitelskou rodinou, který každý prožil trochu jinak. A pak už nám zbývala jen cesta domů. Samozřejmě jsme se po cestě nezapomněli podívat na známý Londýn, který jsme poctivě prošli pěšky. Viděli jsme mnoho monumentů, z nichž byl pod lešením naštěstí jen Big Ben.

Myslím, že bych mluvil za všechny, kdybych celou akci prohlásil za velký úspěch. Osobně můžu tento vzácný zážitek doporučit všem budoucím kvartám!

*Antonín Maloň, 4.ag*

## Teorie a praxe vyučování

### Dějepis a společenské vědy na vyšším gymnáziu

Přestože bylo druhé pololetí letošního školního roku poznamenáno epidemií a řadu naplánovaných akcí jsme již nemohli zrealizovat, jsme rádi, že jsme uskutečnili historickou exkurzi do Osvětimi, důstojně si připomněli 30 let od sametové revoluce a zorganizovali řadu soutěží pro naše studenty.

Hned v září jsme se vypravili na exkurzi do koncentračního tábora v polské Osvětimi – tentokrát zejména s našimi maturanty a zájemci z nižších ročníků. Během 2. světové války zde byl na místě bývalých polských kasáren dle rozhodnutí Heinricha Himmlera vybudován koncentrační tábor Auschwitz I. (Osvětim), ke kterému záhy přibyl nedaleký vyhlazovací tábor Auschwitz II. – Birkenau, česky Březinka. Právě v Březince docházelo k masovému vyvražďování vězňů z celé Evropy, zejména Židů. Nacisté zde systematicky realizovali tzv. konečné řešení židovské otázky. Drtivá většina vězňů našla smrt v plynových komorách, do kterých byl sypán Cyklon B. Další podlehli podvýživě, nemocem, zimě či absenci jakékoli hygieny. Tady své zrůdné pokusy na zajatcích prováděli lékaři SS, mezi nimi i neblaze proslulý Josef Mengele – doktor Smrt. Ti také rozhodovali ledabylým pohybem ruky o tom, kdo z nových vězňů půjde rovnou na smrt, nebo je ještě schopen pracovat. Všudypřítomné zlo a cynismus dokládá známý nápis na vstupní bráně „Arbeit macht frei“ neboli Práce osvobozuje. V Osvětimi zahynulo více než 1 300 000 vězňů, z toho 90 % Židů. Právě den, kdy byla Osvětim osvobozena RA maršála Koněva, si každoročně připomínáme jako Mezinárodní den památky obětí holocaustu (27. leden). Právě z těchto důvodů se jednou za tři roky v rámci výuky moderních dějin vypravujeme s našimi studenty do Osvětimi.

Ve znamení příprav 30. výročí 17. listopadu 1989 se v naší předmětové komisi nesl celý uplynulý školní rok. Nakonec jsme se společně se studentským parlamentem a jeho předsedou Martinem Bartošem dohodli, že náš den D ponese název Festival (ne)svobody a bude akcentovat události let 1939, 1948, 1968 a 1989. Pro studenty jsme připravili řadu besed, dokumentů a filmů.

Již dva dny před vypuknutím akce zavítal na naše gymnázium pan Mgr. Martin Mejstřík, lídr studentů a jedna z tváří 17. listopadu 1989. Nutno přiznat, že předčil naše očekávání. Svým přátelským, skromným a milým vystupováním si nás hned všechny získal. Před nabitou aulou krátce vyprávěl o svém životě a o tom, že právě v době oněch listopadových událostí byl studentem DAMU. Když komentoval filmový dokument z Národní třídy, kde ozbrojenci surově tloukli studenty s kytkami a hořícími svíčkami v rukou, padla na nás hrůza. V další části besedy pan Mejstřík zdůraznil, jak nebezpečné jsou totalitní systémy a že naši svobodu a demokracii si musíme hlídat. Během následující besedy pak zodpovídal dotazy nejen studentů, ale samozřejmě i nás – pedagogů, kteří jsme tento milník naší novodobé historie zažili. Bylo nám ctí, že jsme mohli pana Martina Mejstříka uvítat na našem gymnáziu.



Hned v dalším týdnu jsme pro zájemce a milovníky historie z řad studentů připravili dějepisnou soutěž. Jak jinak než pod názvem Výročí 17. listopadu. V kategorii prezentací zvítězil Lukáš Drdla (1.B, Rok 1989 v Brně) a vědomostní kvíz vyhrál Kryštof Křejský (4.B).

V tomto školním roce si mohli studenti VG vyzkoušet své znalosti ve zcela nové soutěži. Uspořádali jsme první ročník dějepisné olympiády pro střední školy, která byla tematicky zaměřena na 19. století: Dlouhé století se loučí (1880–1920). Zájemců bylo skutečně hodně. Je nesmírná škoda, že v důsledku koronavirové epidemie se neuskutečnilo krajské kolo, do kterého se probojovala Tereza Pokorná ze 3.B. Děkujeme tedy alespoň za vzornou reprezentaci v kole městském.

*Mgr. Michaela Šlesingerová  
předsedkyně PK*

### **Jaroška byla po letech opět sametová**

Festival (ne)svobody – tak pojmenovali organizátoři loňskou vzpomínkově-vzdělávací akci ke 30. výročí tzv. sametové revoluce. A vzpomínalo se nejen na třicet let staré události, ale také na listopad 1939, který předznamenal utrpení našeho národa za války. Besedy, stávkové výbory, demonstrace – zkrátka 15. listopadu 2019 bylo na Jarošce hodně rušno.

Festival (ne)svobody volně navázal na akci s názvem Sametová Jaroška. Tu jsme na gymnáziu uspořádali v roce 2016. Tentokrát se ale festivalu naplno chopili studenti ze školního parlamentu v čele s Martinem Bartošem (4.A). A odvedli přímo lví kus práce. „Přišlo k nám besedovat třináct významných osobností – pamětníci a aktéři revoluce, disidenti, spisovatelé, novináři, ekonomové a spousta dalších. Studenti si mohli sami vytvořit rozvrh, jít demonstrovat do tělocvičny a vžít se do tehdejší atmosféry,“ vzpomíná nová předsedkyně parlamentu Aneta Svadbíková (2.C). Zajímavé osobnosti na besedy většinou pozvali učitelé.

# FESTIVAL (NE)S OBODY

Zapoj svoji třídu do společné stávky, vyrobte nejlepší transparent a vyrazte na demonstraci do tělocvičny! Vytvoř si svůj vlastní rozvrh a přijď besedovat s disidenty, politology, politiky či bývalými jarošáky, kteří revoluci ve škole zažili.



**Kdy?** 15. listopadu od 8 do 13 hodin

**Co tě čeká?** Besedy, demonstrace, filmy...

**Co k tomu?** Retro oblečení a větší štětec

**Koho třeba můžete potkat na besedách?**



**Miroslav Kasáček**  
*spisovatel*



**Luděk Navara**  
*historik, publicista*



**Lubomír Kopeček**  
*politolog FSS MU*



**Jakub Patočka**  
*novinář, aktivista*



**Jana Soukupová**  
*disidentka a spisovatelka*



**Erika Bezdičková**  
*pamětnice Holocaustu*



**Lukáš Valášek**  
*redaktor MF DNES*



**Leo Zerhau**  
*katolický kněz*





Studenti se o ně pak ale příkladně starali – uváděli je do tříd, moderovali besedy, pomáhali s občerstvením a v neposlední řadě zabezpečili přihlašování na akci.

A jak to celé probíhalo? Festival se nesl v duchu zážitkové pedagogiky. Žáci si sami vytvořili svůj rozvrh a mohli se rozhodnout, jakou besedu či film navštíví. Při besedách s disidenty, pamětníky a odborníky získali znalosti jiného charakteru, než jim můžeme předat v hodinách dějepisu nebo společenských věd. Jiní studenti – vybraní žáci všech tříd – zase pracovali na programu svých „stávkových výborů“ a zamýšleli se nad problémy, které řešilo Občanské fórum roku 1989. Co s trestem smrti? Co s KSČ? Zakusit atmosféru listopadu 1989 pak mohli alespoň symbolicky všichni žáci na „demonstracích“ v tělocvičně. Nechyběla skvělá hudba studentské kapely Pankrác. Stávkové výbory proklamovaly své názory. Každý mohl vystoupit a vyjádřit se.

Na jeden den se tak škola docela proměnila. Namísto vyučovacích hodin bloky besed, filmů, demonstrací. Má taková akce pro žáky smysl? Přináší jim nějaké kompetence, které jim škola neumí běžně dát? „Akce se určitě vydařila. Vznikla skvělá atmosféra, a my proto děkujeme všem žákům i učitelům, kteří pomohli s organizací a uskutečněním. Děkujeme i studentskému parlamentu, který odvedl veliký kus práce,“ říká Aneta Svadbíková.

Nezbývá než si něco předsevzít do budoucna. Co takhle uspořádat někdy podobný festival i pro žáky na nižším gymnáziu?

*Mgr. Michal Horák*

## Deník z Terezína

K tématu holokaustu bylo napsáno mnoho knih a natočeno mnoho filmů. Zdálo by se, že všechny písemnosti, které dokumentují těžkou dobu útlaku občanů židovské národnosti, jsou už dobře prozkoumány a uloženy v muzeích a památnících. Proto když studentka Ráchel Konvalinková za mnou přišla s dosud nepublikovaným deníkem terezínského vězně, zapůsobilo to na mě jako zjevení.

Ráchel se rozhodla podělit se o vzácnou rodinnou památku alespoň v rámci Středoškolské odborné činnosti. Jak těžký úkol si na sebe vzala, asi ani v první chvíli netušila. Deník je psán německy, kostrbatým starosvětským písmem, velmi úsporně, často zkratkovitě, v malém sešitku obyčejnou tužkou. S velkou bolestí si čtenář uvědomuje, že autor měl nouzi o papír, na který by psal. Vyloučit všechny detaily textu a pochopit souvislosti byla práce přímo detektivní. Písmenko za písmenkem vydávalo svědectví o hrozném utrpení terezínských vězňů, jejich bídě, hladu, nemocech a psychickém strádání. Překlad deníku do češtiny může v budoucnu posloužit českým čtenářům.

Kromě náročného překladu dala Ráchel dohromady i kompilační historickou práci o Terezíně a podařilo se jí zjistit informace o mnoha osobách, které jsou v deníku zmíněny, a dokonce i shromáždit jejich fotografie. Svou prací si tak Ráchel Konvalinková víc než zasloužila 4. místo v krajském kole SOČ.

*PhDr. Iveta Sedlinská*

Uchopení tématu holokaustu a jeho správné zprostředkování mladším generacím je velmi náročný úkol. Přesto jsem ale přesvědčená, že na toto téma nesmíme zapomínat a mělo by se o něm mluvit. Je to historie, která se týká nás všech a je stále kolem nás. Jen na ulici, kde stojí naše gymnázium, je šest stolpersteinů, tedy kamenů zmizelých, připomínajících oběti holokaustu, které žily na tř. Jaroše. Proto mi připadalo nesmírně důležité, aby tak cenný historický materiál, jako je deník jednoho z vězňů z koncentračního tábora Terezín, nezůstal jen tak ležet a byl zpracován a zpřístupněn veřejnosti.

Deník jsem měla k dispozici díky své babičce, která jej zdědila po svém otci, jenž byl během války v Terezíně vězněn. V jakém vztahu byl on sám k autorovi deníku Gustavu Fischelovi, se mi nepodařilo zjistit. Gustav Fischel byl z Terezína deportován v prosinci 1943 do Osvětimi, kde ve věku 74 let zahynul.

Pracovala jsem s naskenovanými stranami. Přepis a překlad ručně psaného textu z němčiny, v níž je deník napsán, byl v určitých momentech velmi náročný, a to výrazně zpomalovalo můj postup. Podařilo se mi přeložit jen malé úseky textu, větší část deníku ještě na překlad a další zpracování čeká.

V SOČ jsem svou práci přihlásila do kategorie Historie. Při hodnocení mi bylo doporučeno dále ji rozpracovat, zaměřit se více na historickou část a pokusit se ji v dalším ročníku přihlásit znovu. Tímto směrem se ale moje další záměry neubírají.



Jsem ráda, že mi úkol zpracovat maturitní práci a poté práci do soutěže SOČ otevřel příležitost věnovat se překladu tohoto vzácného dobového dokumentu, poodkrýt jeho mimořádně závažný obsah a následně umožnit jeho odborné zpracování.

V tuto chvíli jsem ve spojení s Institutem Tereziánské iniciativy a domlouváme se, jak budeme dále s tímto cenným materiálem nakládat. Zatím jsme si potvrdili poskytnutí naskenovaného deníku překladatelům z institutu a o případné publikaci pro veřejnost se bude uvažovat, až bude deník přeložen. Dále se se mnou spojila katedra historie Pedagogické fakulty Masarykovy univerzity se zájmem o moji práci a deník. Případná spolupráce s nimi je zatím v řešení.

Práce na překladu deníku během celého školního roku byla velmi náročná. Některé pasáže pro mě byly emocionálně vyčerpávající, po večerech jsem luštila a překládala denní zápisy sedmdesátiletého muže o tom, jak mu umírá manželka. Bylo náročné číst takto autentický text a uvědomovat si, že slova, která čtu, před několika desítkami let psala ruka člověka, který byl vězněn v nelidských podmínkách a později zabit jen kvůli svému původu. Bylo to pro mne ale nesmírně důležité a věřím, že má práce nebyla zbytečná. Pro představu připojuji několik přeložených zápisů, které mi utkvěly v hlavě:

13. července 1942

*Deštivě pošmourno, jsme stále ve špíně. Netroufám si vybalit deky, protože nechci, aby ležely ve špíně, také by nebylo pro mě možné je dostat zpátky do balíku. Žijeme hůř než vězni. Ti mají pořádek, čistotu, vlastní slavník a záchod. My pokládáme deky na špinavou podlahu, která je očividně léta nemytá.*

15. července 1942

*Vše při starém, špíny je každým dnem víc, z člověka se stává zvíře, kdo to neviděl, stěží by si to uměl představit.*

9. srpna 1943

*Dnes od noci prší. Už to nedokážu dál vydržet. Margit už nepřichází. Bože, prosím, zabij mě.*

16. srpna 1943

*Chátrám duševně i fyzicky ze špíny a hnusu. Žítí je mnohem horší než smrt. Denně se modlím k Bohu za vysvobození. Toto pomalé bytí bez milosti je hrozné. Bože, dej vše nejlepší mým dětem a vezmi si mě z bídy.*

30. srpna 1943

*Dobrý Bože, vysvobod' mě už z té špíny a bahna v každém ohledu. Zlatá Lujza se od všeho oprostila, kéž bych byl raději s ní. Kdybych měl jed, skoncoval bych se vším.*

*Ráchel Konvalinková, 3.B*

## Podzimní škola pro malé chemiky

Od 9. do 13. září strávili nejnadanější chemici z nižšího gymnázia týden na chemickém soustředění pořádaném Střediskem volného času Lužánky ve spolupráci s Přírodovědeckou fakultou Masarykovy univerzity a Gymnáziem na tř. Kpt. Jaroše.

Ubytování jsme byli na kolejích Ekonomicko-správní fakulty MU na Vinařské. Pokoje byly krásně zařízené a žili jsme si jako v bavlncce, ale většinu času jsme strávili v univerzitním kampusu v laboratořích. Plnou penzi nám poskytla restaurace Campus River, nejluxusnější restaurace v okolí.

Po večeři jsme se nevraceli hned na ubytovnu, ale měli jsme program na odreagování. Například jsme hráli chemické pexeso, chemického křečka (pantomimu s random slovy a inside džouky z laberek), a dokonce jsme vyrazili i na laser game.

Chemie není žádná sranda, ale naštěstí jsme tam měli hvězdný tým zkušených chemiků ve složení Mgr. Radek Matuška, Bc. Erik Kalla, Petra Pikulová, Leoš Sáblík, Marie Grunová, Vít Procházka a Jiří Doseděl, kteří nás zachránili od všech potenciálních katastrof. Speciální poděkování také patří Mgr. Veronice Kyasové a Mgr. Zdeňce Antonovičové, bez kterých by se tato akce nikdy neuskutečnila. Děkujeme.

*Martina Steinmetzová, Klára Jelínková, Marie Provazníková, 4.bg*



## Letní odborné soustředění Běština

I tento rok se o prázdninách konalo Letní odborné soustředění Běština pro nejlepší řešitele biologické a chemické olympiády. Letos se této již legendární akce zúčastnili tři studenti našeho gymnázia: Barbora Konečná (1.B) za ChO kat. C, Jindřich Matuška (3.A) za ChO kat. B a Hana Slámová (3.B) za BiO kat. A. Svě zážitky ze soustředění nám popsala Hanka:

*„Letošní Běština byla hodně odlišná od předchozích let. Kvůli pandemii covidu-19 se nestihlo uskutečnit krajské kolo BiO kategorie A, a tudíž jsme byli na soustředění vybíráni na základě výsledku v online testu ze všeobecných biologických znalostí a poznávání přírodnin. V tomto testu jsem se umístila v rámci celé republiky na 5. místě, čímž jsem se úspěšně kvalifikovala do dvacítiky účastníků Běštiny.*

*Tím ovšem práce neskončila. Na samotném soustředění bylo dále potřeba vybrat čtyři nejlepší biology, kteří by ČR reprezentovali na letošní online IBO Challenge (náhradní forma mezinárodní biologické olympiády). Následkem toho se výrazně změnil náš denní režim. Po každé přednášce, kterých jsme absolvovali celkem devatenáct, jsme psali půlhodinový test – bylo potřeba si tedy hlídat spánkový režim, abychom náročný program zvládli. Na závěr celé Běštiny nás navíc čekal velký test na naše znalosti genetiky, molekulární a buněčné biologie. I když jsem se mezi letošní reprezentanty nedostala, jsem se svým finálním osmým místem velmi spokojená.*

*Aby to ale nevyznělo špatně, letošní soustředění nebyla jen práce, ale i spousta zábavy a nových poznatků. Na přednáškách jsme se zabývali zcela netradičními tématy, jako je bioinformatika, biostatistika, tvorba fylogenetických stromů či evoluce hmyzu. Zúčastnila jsem se také obou nočních her, tanečních večerů a přátelům z chemické sekce jsem pomohla zorganizovat závěrečnou šifrovací hru. Utužila jsem stará přátelství a navázala pár nových.“*

*Hana Slámová, 3.B*



## Letní laborky pro šílené chemiky

Nebyly by to ty správné prázdniny bez tradičních letních laborek! V pondělí 24. srpna 2020 se na schodcích před univerzitním kampusem Přírodovědecké fakulty Masarykovy univerzity začal sbíhat četný dav šílených chemiků. Přes hlavu na hlavě byla identifikace přátel značně obtížná, avšak obklopena hloučkem uprostřed byla jasně rozeznatelná jedna z nejdůležitějších osob – paní profesorka Veronika Kyasová, která se zrovna rozhodla provětrat svůj slušivý věneček. „Jaromíra z nás klepne,“ prohlásila v reakci na rekordní účast. Řeč nebyla o nikom jiném než o druhém nejdůležitějším článku – panu doktoru Jaromíru Literákovi, který nás i po tolika letech vždy vřele přivítá a nechá nás atakovat místní laboratoře.

Po odchodu na místo činu a instruktivním představení různých druhů sprch (například té oční, která slouží pro ošetření při kontaminaci oka) jsme se pustili do práce. Rozdělili jsme se na dvě skupiny (podle zkušeností) a začali s jednoduššími organickými syntézami. Někdy látky hezky svítily, jindy hezky bouchaly, ale k tomu až později. Po obědě následovaly demonstrační pokusy v podání doktora Literáka či studenta učitelství chemie Jiřího Šimka. Mohli jsme tak vidět revoluční odpadkový koš (kyselina peroxosírová, která hbitě rozkládá rozličné organické látky na  $\text{CO}_2$  a vodu), blesky ve zkumavce, kouzelný vývar ze zelí, jenž mění barvu, bouřlivou reakci bromu s hliníkem, která začoudila digestoř až ke stropu, a mnoho dalšího.

Druhý a třetí den probíhal obdobně, možná mírně výbušněji. Nitrocelulóza je mocný nástroj, především v nesprávných rukou a v nesprávném množství. Poté, co jsme si ji vyrobili nitrací celulózy, se jeden z kolegů rozhodl nechat ji detonovat. Vše ale proběhlo bezpečně v zajištěné digestoři a při pokusu nebyl nikdo zraněn (o stavu digestoře nemám informace). Nechyběla ani domácí zmrzlina z kapalného dusíku, na kterou se sbíhali nejen účastníci, ale i laboranti, či mrazení růžiček. Ve středu jsme taktéž absolvovali něco jako šifrovací hru v prostorách kampusu, která nás donutila rozkmitat nohy, ale i mozkové závitky.

Posledním dnem laborek byl čtvrtek 27. srpna, který byl věnován naopak analýze. Změřili jsme si například čistotu dřívě syntetizované zelené skalice. Jako zlatý hřeb jsme si odpálili své nitro-raketky, a s laboratořemi se tak stylově rozloučili. Nezbyvá než poděkovat paní profesorce Kyasové a panu doktoru Literákovi za úžasné čtyři dny, které jsou každý rok perfektním uvítáním školního roku a rozloučením s prázdninami. Zase za rok!

*Jakub Koňárek, 1.A*

## Letní škola NANO 2020

Díky nově navázané spolupráci paní profesorky Mgr. Veroniky Kyasové s paní Ing. Květoslavou Stejskalovou, CSc., z Ústavu fyzikální chemie Jaroslava Heyrovského AV ČR nám byla nabídnuta možnost zúčastnit se letní školy NANO 2020. Strávili jsme tak pět příjemných dní v prostorách ústavu, noci jsme však trávili na kolejkách Karlovy univerzity.

Na programu byly denně alespoň dvě přednášky na téma nanotechnologie a po skupinkách tří až čtyř lidí jsme také mohli nahlédnout do místních laboratoří. Vědci nám tam předvedli, s jakými přístroji běžně pracují, a dokonce jsme měli možnost si některé z nich

vyzkoušet. Zajímavým pokusem byla syntéza nanočástic stříbra, které jsme následně spektroskopicky zkoumali. Vyzkoušeli jsme si také pozorování vzorků pod elektronovým mikroskopem.

Ve stejných skupinkách jsme vytvořili projekt o zadaných fantastických látkách, jejich funkci a uplatnění v praxi, který jsme následně odprezentovali. Pokusili jsme se tak vžít do role bádajících vědců a prosadit si své objevy.

Celý týden jsme si moc užili. Poznali jsme mnoho nových přátel a vědců a doufáme, že se příští rok podobná akce opět uskuteční! Děkujeme.

*Anna Hronová, Jakub Koňárek, 1.A*

## Národní kolo chemické olympiády

Národní kolo chemické olympiády se konalo ve dnech 27.–30. ledna 2020 na Technické univerzitě v Liberci. Hance Slámové se podařilo ve velké konkurenci 47 nejlepších mladých chemiků získat 19. místo a stala se úspěšnou řešitelkou. Až na IChO 2020 se probojovali dva chemici z Jihomoravského kraje, a sice Jan Obořil z Gymnázia Brno-Bystrc a Jakub Schimmer z Gymnázia Šlapanice, kteří získali na mezinárodní soutěži medaili. Své zážitky z národního kola popsala Hanka Slámová:

*„Hned v úterý dopoledne jsme psali tříhodinový test, který se opět skládal ze čtyř částí podle chemických oborů. Pozornost jsem věnovala prvně úlohám z mé oblíbené biochemie a organické chemie. V biochemii byly letošním tématem aminokyseliny a proteiny a v organice zase karboxylové kyseliny a jejich deriváty. V úlohách z anorganiky jsme se zabývali překvapivě uhlíkem a ve fyzikální chemii jsme počítali úlohy z kvantové mechaniky a termodynamiky. Po náročném testu jsme měli už jen odpočinkový program v liberecké iQLANDII.*



*V praktické části nás čekaly dvě analytické úlohy. První úkol byl kupodivu jednoduchý – měli jsme stanovit tvrdost vody pomocí metody chelatometrie. O to složitější byla ovšem úloha druhá, kde jsme měli pomocí široké škály činidel dokázat přítomnost různých aniontů a kationtů v přiložených vzorcích. Ne všechny reakce vycházely tak hezky a jednoznačně, jak bylo uvedeno v návodu.*

*Po obou vyčerpávajících soutěžních dnech nás čekal už jen zlatý hřeb celé akce, a to slavnostní raut. Krom výborného jídla jsme totiž měli konečně příležitost popovídat si v klidu s ostatními soutěžícími. Po tomto dlouhém večeru a ještě delší noci už následovalo pouze vyhlášení vítězů a dlouhá cesta domů.*

*Celkově mě těší, jak skvěle si v soutěži vedl Jihomoravský kraj. Je vidět, že chemická komunita je zde silná a má velký potenciál.“*

*Hana Slámová, 3.B*

## O chemické olympiádě

Do tercie jsem se opravdu těšila, protože jsem se mohla konečně přihlásit na chemickou olympiádu v kategorii D, tedy určenou pro kvartány. Současně to ale znamenalo, že mě čekalo napínavé soutěžní klání se staršími (a z mého pohledu v chemii podstatně zběhlejšími) spolužáky z kvarty. Přestože by se mohlo na první pohled zdát, že šance terciánů na vítězné umístění jsou mizivé, jelikož starší kolegové měli v chemických znalostech rok náskok, účast terciánů byla nakonec překvapivě hojná.

Tématem letošního ročníku byly soli, jejich vlastnosti, využití, barva, historie, reakce atd. Určené téma se brzy ukázalo jako velmi zábavné a zajímavé, protože získané znalosti o solích jsou velmi dobře využitelné v každodenním životě. Snažila jsem se na olympiádu svědomitě připravit, protože jsem prostě chtěla uspět. Sestavila jsem si k tomu vlastní plán přípravy, pořídila příslušné učebnice a někdy během vánočních prázdnin jsem se naplno ponořila do studia chemie solí. A ohromně mě to začalo bavit. Zájem o chemii mám zřejmě po pradědovi z tatínkovy strany, který byl šikovným lékárníkem a ze všeho nejraději míchal léčivé masti.

Kromě domácího samostudia jsme se jako budoucí olympionici sešli několikrát na soustředění u profesorky Kyasové, která se nám snažila předat a do našich hlaviček makoviček zrychleně nalít co nejvíc chemických vědomostí. K účasti ve školním kole olympiády bylo nutné úspěšně vypracovat domácí kolo, složené z teoretické a praktické části. To se mi naštěstí podařilo.

Konečně nastal den D – školní kolo olympiády se konalo 3. února 2020 v učebně biologie na Příčíní. Na výsledky jsme si museli počkat přes jarní prázdniny, ale čekání se vyplatilo, protože jsem skončila na třetím místě, hned po kvartánech a nejlepším z terciánů. S výsledkem jsem byla spokojená. Můj postup do okresního kola byl v tu chvíli sice spíše nejistý, protože obvykle postupovali ti, co se umístili na prvních dvou místech, ale měla jsem i trochu štěstí – postoupila jsem do okresního kola díky velmi těsnému bodovému rozdílu mezi prvním

a třetím místem, který byl jen o chloupek víc než jeden bod. Spadl mi kámen ze srdce, když jsem zjistila, že postupuji! A rozhodla jsem se nabídnutou šanci nepustit.

Začala jsem se ještě důsledněji připravovat na okresní kolo, opět jsem absolvovala spolu s ostatními kolegy soustředění u profesorky Kyasové, a když 2. března proběhlo na Střední průmyslové škole chemické okresní kolo chemické olympiády, měla jsem z něj dobrý pocit. Test i laboratorní práce byly podle mého názoru zvládnutelné a zřejmě jsem je zvládla dost dobře, protože jsem okresní kolo vyhrála! O to více jsem se těšila do krajského kola, které se mělo konat 24. března opět na Střední průmyslové škole chemické. To však bylo bohužel zrušeno. Ale já to nevzdávám a už teď se těším na příští ročník chemické olympiády, který se doufáme konat bude.

*Olivia Maya Matyasková, 3.bg*

### **Jak viděli primáni svůj první rok na gymnáziu**

Vstup na víceleté gymnázium je pro každého žáka velkou událostí. Děti se setkávají s úplně novým školním světem, mnohé musejí velmi brzy vstávat, cestovat poměrně dlouho do školy, naučit se nově si organizovat čas. Na úkol zapsat nejlepší, nebo naopak nejhorší zážitek děti reagovaly různě a několik vzpomínek teď přinášíme. Některé texty nejsou úplně spisovné, ale ponechali jsme jim autentičnost žákovské výpovědi.

*PhDr. Barbora Markvartová*

### **Strach z nové školy**

Když jsem se dozvěděl, že mě přijali na Jarošku, měl jsem strašnou radost, protože jsem si moc přál se na gympl dostat. Poprvé v životě jsem se těšil do školy (kromě nástupu do první třídy). Hned jsem začal řešit cestu, kterou budu jezdit do své nové školy. Cesta, kterou jezdím teď, je dlouhá okolo 11 kilometrů dohromady (autobusem i tramvají).

Došlo mi, že budu muset vstávat asi v 6:00, ale byl jsem tak nadšený, že mi to nevadilo, doslova jsem se nemohl dočkat svého nástupu na druhý stupeň. Po nějaké době to už ale tak růžově nevypadalo.

Když jsem nastoupil na Příční, byl jsem strašně nervózní. Přece jenom to byla úplně nová škola. Jiný typ studia než ten, na který jsem byl až do té doby zvyklý, jiní učitelé a nové předměty. První školní den jsem měl strašný strach, že nebudu zvládat učivo. Mimo jiné jsem doufal, že zapadnu do kolektivu a že se budu se všemi kamarádit. Jediný, koho jsem znal, byl Jakub Sehnal z fotbalu. Do té doby jsem se s ním moc nekamarádil, ani nevím proč. Mé obavy byly tak velké, že jsem přemýšlel, jestli se nejde ještě vrátit do staré školy. Přemítal jsem o tom, když už jsem jel směrem ke škole. Nakonec jsem si řekl, že se nebudu zbytečně stresovat.

Při příchodu do třídy jsem pozdravil Kubu, který seděl s Borisem. Sedl jsem si tedy na úplně volnou lavici vzadu ve třídě. Doufal jsem, že si vedle mě nesedne nějaká holka. Po chvíli přišla do třídy Tereza a asi si nevšimla volného místa u nějaké holky kousek ode

mě, tak si sedla ke mně. Celkem mě to naštvalo. Pak ale přišel nějaký kluk a na to volné místo si sedl. Tak mně v hlavě cinklo. Zvedl jsem se z lavice a řekl mu, jestli si nechce sednout vedle mě a Tereza by si sedla na jeho místo. Řekl, že je to super nápad, a tak jsme se vyměnili. Jak jsem záhy zjistil, ten kluk se jmenoval Šimon a byl fajn.

Ostatní jsem ale neznal, takže jsem byl rád, když jsem zjistil, že jedeme na adaptační tábor, abychom se lépe poznali. Na táboře jsme byli společně s třídou 1.ag. Byl jsem rád, že jsem ve třídě 1.bg, protože oni jen hráli Pokémony a to mě nebaví.

V den, kdy jsme se měli začít normálně učit, jsem si nebyl jistý, jestli si mám koupit sešity hned, nebo nám řeknou, jaké si máme koupit. Tak jsem si řekl, že to je jedno, a do školy jsem si vzal deníček a pouzdro. První hodinu na Příční jsem měl fyziku. To si moc dobře pamatuji, protože pan profesor dělal spoustu vtípků. Zjistil jsem, že jsem udělal dobře, že jsem si vzal deníček, protože řekl, že budeme potřebovat sešit A4 čtverečkovaný, což by mě nenapadlo. Další hodiny už byly stejné. Ani jsem nevyňikal, ani jsem nebyl nejhorší, což bylo super. Nejvíc mě ale překvapily obědy. Byl jsem šokován, že máme na výběr, co si dáme. Na mé minulé škole to nešlo.

Bylo to přesně tak, jak jsem si to vysnil.

*Tomáš Kočí, 1.bg*

### ***Můj nejhorší zážitek na gymnáziu***

Stalo se mi to na začátku školního roku. Byl jsem ještě celý nespůj z přestupu na novou školu. Mnoho věcí se změnilo oproti dřívějšímu.

Bylo úterý, já jsem už ze zvyku po obědě odešel domů, protože jsem se domluvil se sestrou, že po škole půjdeme vybírat tenisky do tělocviku. Jel jsem šalinou k obchodu, a když jsem dorazil na místo, Olga tam ještě nebyla, i přesto že to měla blíž. Zkusil jsem jí zavolat, ona to ale nevzala. A já si říkal: „To je divný, že by se ještě učila? To nemůže být pravda, vždyť jsme měli končit stejně.“

Vtom mě napadlo, že když jsem odcházel, vůbec jsem neviděl ostatní spolužáky. Že bych jim utekl? Ne, to nebylo možné. Vždyť já jím a oblékám se pomalu. Čím víc jsem nad tím přemýšlel, tím víc mi to docházelo. Zbývala jen jedna možnost. Odešel jsem dřív ze školy. Když už jsem si nakonec byl jist i tím, že to byla hudební výchova, rozhodl jsem se, že zavolám tatkově. Nebral to. Co teď?

Zkusil jsem mamku. Jo. „Ahoj, asi jsem omylem odešel dřív ze školy, už po obědě. Co mám teď dělat? Mám se do školy vrátit, nebo už to nemá smysl?“ vypravil jsem ze sebe nešťastně. „No to se ti povedlo,“ vykřikla mamka překvapeně. Po chvíli se vzpamatovala a už klidným hlasem odpověděla: „Nedá se nic dělat. Do školy už to asi nestihněš, tak vyberte ty boty a jeď domů.“ Když jsem přijel domů, byl jsem celý vydešený. Něco takového se mně nikdy nestalo.

Nakonec vše dobře dopadlo, nic podobného se mi už nikdy nestalo, mamka mi napsala dodatečně omluvenku a mně zbyla historka a poučení, že si mám dávat větší pozor.

*Marek Dvořák, 1.ag*



## *Žonglování*

Během karantény, když musely být zavřené školy, jsem se ze začátku velmi radoval. Myslel jsem totiž, že budeme mít delší prázdniny. Brzy jsem ale zjistil, že můj předpoklad byl velice chybný. Postupně se totiž zaváděla online výuka všech předmětů, a to i tělocviku. Nejdříve jsem byl překvapen. Říkal jsem si: „Jak se může vyučovat tělocvik na dálku? To budeme všichni cvičit před počítačem?“ Pan profesor ale problém vyřešil na jedničku. Předcvičování nám posílal formou krátkého videa a vždy k tomu dodal nějakou dobrovolnou zajímavou výzvu. Tedy aspoň mně připadaly tyto výzvy zajímavé, proto jsem se rozhodl o jedné z nich napsat.

Když jsem se dozvěděl, že jde o žonglování, chtěl jsem před výzvou couvnout. Nikdy jsem si nemyslel, že bych se mohl naučit žonglovat. Když jsem se ale podíval na video, které nám k tomu pan profesor poslal, zjistil jsem, že existuje i žonglování se dvěma míčky. Rozhodl jsem se, že tuto výzvu splním, i kdybych měl trénovat třeba dva týdny.

První krok k žonglovacímu umění bylo sehnat si dobré míčky. Myslel jsem si, že to bude to nejjednodušší. Ale nebylo. Nejdříve jsem zkoušel žonglovat s ovocem, které jsme měli doma. Nedoporučuji to. Asi jsem neměl být překvapen, že se postupně všechno ovoce rozpláclo na zemi. Ale já byl. Říká se, že každá akce vyvolává reakci. A reakcí rodičů jsem už překvapen nebyl. Při dalším pátrání jsem postupoval trochu opatrněji. Vyvaroval jsem se rozbitných věcí. Jako další přišly na řadu balónky, které jsem měl doma. Ty se mi ale odrážely od rukou a byly moc lehké. Ve snaze tento jev zmírnit jsem balónky zabalil do ponožek. Odrážením jsem sice zmírnil, ale lehké byly pořád. Poté jsem prohledal celý byt. Zkoušel jsem žonglovat se vším možným i nemožným. Například se zmenšeninou Eiffelovky. Nic ale nebylo dobré. Proto jsem se rozhodl koupit si speciální žonglovací míčky přes internet.

Míčky přišly brzy a v pořádku, což při mém štěstí u téhle výzvy bylo překvapivé. Oddychl jsem si: „První část mám za sebou. Teď zbývá ještě naučit se žonglovat.“ Nejdříve jsem zkoušel házet se dvěma míčky v jedné ruce. Asi po dvou hodinách se mi to konečně začalo dařit. Poté jsem se vrhl na žonglování se třemi míčky, takzvanou kaskádu. Na internetu jsem si vyhledal, jak se to naučit. Našel jsem spoustu videí. Postupoval jsem podle nich a za pouhé dvě hodiny jsem uměl kaskádu. Následující čtyři dny jsem trénoval, abych vydržel žonglovat delší dobu. Nakonec jsem se natočil. Z legrace jsem udělal i pokus s Rubikovými kostkami. Vše jsem poslal panu profesorovi.

Ještě dnes mi žonglování jde, i když ne tak, jako když jsem plnil výzvu.

*David Barabáš, 1.bg*

## *Jaký je můj nejlepší nebo nejhorší zážitek z prvního roku na gymnáziu?*

To je pro mě poměrně špatně uchopitelné téma. Každý zážitek, který jsem za první rok zažila, měl svou pozitivní i negativní stránku, ať už to byl adaptační kurz, Halloween nebo i třeba ono umyvadlo ve fyzice. Pro své vyprávění jsem si vybrala „zážitek“, který trval nejdéle, a to karanténu. To, že nám v březnu ze dne na den zavřeli školy, a nejen ty, se více či méně dotklo asi každého.

Začnu tím negativním, ať skončím pozitivně. Učit se musí dál, takže se přechází na distanční vzdělávání. Doma jsem většinou s výukou online neměla problém, ten ovšem nastal ve chvíli, když mamka s tatkou přišli se slovy: „Pojedeme na Paseky (dům po babičce a dědovi).“ Tam to bylo horší. Doma jsem si skoro vůbec neuvědomovala, jak závislá jsem se stala na stabilním připojení k internetu. Na Pasekách si dělám úkoly, všechno je v pohodě až do momentu, kdy vypadne internet. Najednou nemůžu otevřít Edupage, abych se podívala, kde v pracovním sešitě najdu úkol, nemůžu rozkliknout materiál ani se připojit do online hodiny. Když už jsem se připojila do hodiny, nebylo výjimkou, že mi nejel zvuk, a když jel zvuk, nejel mikrofon a upřímně doufám, že nejsem jediná, která měla někdy problémy tohoto typu.

Další negativní stránkou karantény bylo mimo jiné i to, že jsem se nemohla potkávat s kamarády. Teď už ale k pozitivnímu, protože i pozitivní to v něčem rozhodně bylo. Nežiji v Brně, takže každodenní dojíždění mi bere poměrně hodně času, který se dá využít daleko efektivněji než stáním v autobuse, který naplnil svou kapacitu. Jednoduše řečeno fakt, že nebudu muset denně trávit čas v městské hromadné dopravě, mi vůbec, ale vůbec nevalil. Na posunutí budíčku a celkově volnější režim, při kterém, když je hezky, můžu jít na zahradu, třeba si zacvícit nebo číst, a naopak, když úplně hezky není, se věnovat povinnostem, si také stěžovat nemůžu. Mnohdy jsem se dostala k aktivitám, na které přes běžný školní rok nezbývá jednoduše čas, za což jsem byla ráda.

Celkově bych řekla, že karanténa a s ní spojená distanční výuka nebyla dokonalá, ať už ze strany vyučujících, nebo nás žáků, ale rozhodně si myslím, ať už to každý vnímal jakkoli, že to byla poměrně zajímavá zkušenost.

*Anna Kochánová, 1.bg*

## Instituce na škole

### Sdružení rodičů a přátel školy

Dovolte, abych vás – jako každoročně – po roce stručně seznámil s činností Sdružení rodičů a přátel školy. Rád bych se s vámi podělil o úkoly a problémy, které jsme v uplynulém roce řešili a které nás v začínajícím školním roce očekávají.

Jistě je všem zřejmé, že letošní zpráva o naší činnosti bude atypická, neboť takový byl i uplynulý rok. To, že SRPŠ zastřešuje nejrůznější formy spolupráce rodičů a školy a podílí se na řadě finančních aktivit, samozřejmě platilo i v uplynulém roce. Vše však bylo zcela zásadně ovlivněno událostmi spojenými se zrušením prezenční výuky po téměř celé druhé pololetí.

Tato skutečnost ovlivnila chod celého školství a kladla zcela nečekané a mimořádné nároky na průběh školního roku. Nejen že řada žáků a celých rodin musela zcela pozměnit svůj styl života a někdy se i velmi svízelně vyrovnat se vzniklou situací, ale před zcela novými problémy stáli také všichni vyučující a celkový stav, v němž se ocitla naše společnost, přinesl i řadu dalších praktických problémů. Jistě máte všichni v živé paměti nejasnosti kolem termínů přijímacích zkoušek na střední školy, dlouho trvající nejasnosti kolem toho, zda se vůbec uskuteční maturity, a pokud ano, tak v jakém termínu. Na řadu žáků tato situace mohla mít i nepříznivé psychické dopady a škole, jejímu vedení a všem vyučujícím připravovala mnoho stresových situací.

V této souvislosti je potěšující, že škola tuto situaci bez viditelných problémů zvládla, a maturantům patří náš obdiv za to, že se i za dané situace připravili dobře a jejich výsledky byly dokonce lepší než v předchozím „normálním“ roce. Tradičně úspěšní byli naši žáci i v celostátních soutěžích, které se přes veškeré obtíže nakonec uskutečnily.

Bohužel se nenaplnily naše představy, že následující školní rok již bude probíhat standardně a nebudeme muset řešit analogické problémy jako na jaře. Nepochybujeme o tom, že škola, její vedení a vyučující situaci zvládnou, a stejně tak nepochybujeme, že i žáci a jejich rodiny se s tím vyrovnají. Že to pravděpodobně nebude snadné, všichni víme.

Chci vás ujistit, že SRPŠ se i v tomto školním roce bude na chodu školy v rámci svých možností co nejvíce podílet. Podrobné informace o tom, na kterých akcích SRPŠ se školou spolupracovalo v uplynulém roce finančně či organizačně, jsou uvedeny ve zprávě o hospodaření, kterou máte k dispozici, a proto zde tuto problematiku nebudu uvádět.

Vážení rodiče, všichni, kdo se na chodu gymnázia jakýmkoli způsobem podílíme, samozřejmě chceme, aby se i v příštích letech udržela vynikající kvalita absolventů gymnázia a jejich výborná pověst, kterou si vydobyli na vysokých školách v celé republice a kterou trvale prokazují na nejrůznějších úrovních. Spolupráce rodičů přitom patří k nezastupitelným hodnotám, jež k tomu výrazně přispívají.

Dovolte, abych při této příležitosti ještě jednou poděkoval srdečně všem, kteří pomáhali škole, vyučujícím i žákům situaci zvládnout.

*doc. RNDr. Eduard Fuchs, CSc.  
předseda SRPŠ*

## Klub absolventů gymnázia

Klub absolventů působí při našem gymnáziu již od jeho obnovení v roce 1969. Základy k němu položil výbor, jenž připravoval oslavy 100. výročí otevření gymnázia, které se konaly 28. října 1967. Podle tehdejších předpisů mohl ovšem pracovat pouze jako sekce při SRPŠ. Změna poměrů způsobila, že se v roce 1991 přeměnil v samostatné občanské sdružení absolventů a profesorů gymnázia. V roce 2016 se díky změnám v novém občanském zákoníku změnila forma občanského sdružení v zapsaný spolek. Jeho nové stanovy schválil sjezd třídních důvěrníků, konaný dne 4. října 2016.

Smyslem Klubu absolventů je sdružovat absolventy a nyníější i dřívější profesory gymnázia k činnostem kulturním, osvětovým, publikačním a společenským, k udržení a rozvoji vztahů jeho členů navzájem i jejich vztahu ke gymnáziu.

Na základě stanov Klubu absolventů je jeho výkonným orgánem výbor, který v současné době pracuje ve složení:

prof. MUDr. Pavel Ventruba, DrSc.	předseda
RNDr. Pavel Boucník	místopředseda
RNDr. Jiří Herman, Ph.D.	ředitel gymnázia
RNDr. Bohumil Koláčný	předseda Studijního nadačního fondu
RNDr. Pavel Sekanina	jednatel
Alena Fialová	pokladní
Ing. Ludvík Otruba	

V revizní komisi působí Mgr. Miluše Přikrylová, RNDr. Pavel Vařejka a Bc. Vladimíra Štastná.

Současná hotovost Klubu absolventů je 52137 Kč (účet Poštovní spořitelny ČSOB č. 112706200/0300). Jediným zdrojem příjmů jsou dary fyzických a právnických osob. Tyto finance se využívají k organizování oslav výročí založení našeho gymnázia.

Klub absolventů spolu s ředitelstvem a dalšími příznivci gymnázia v současné době začíná připravovat důstojné oslavy 155. výročí otevření naší školy, které se budou konat v roce 2022. Informace o oslavách si budete moci přečíst v příštím *Programu gymnázia 154*.

Z následujících absolventských tříd nemáme e-mailový kontakt na třídního důvěrníka (v závorce jsou uvedena bez titulů příjmení absolventů, kteří dříve vykonávali funkci třídního důvěrníka; pokud zde žádné jméno není, nemáme z této třídy na nikoho žádný kontakt): 1954 (Zelenáková Muricová), 1955 A (Votoupalová), 1955 B (Sagher), 1960 D, 1962 A, 1963 A, 1963 B, 1963 C, 1963 D (Směja), 1975 B, 1977 A (Fixel), 1977 C (Litzman), 1977 D (Šemorová Hušková), 1978 A (Lukeš), 1979 D (Hrbek), 1980 C, 1983 D a 1984 E.

Pokud jste absolvent či absolventka z některé výše uvedené třídy, zkuste prosím ve své třídě nalézt důvěrníka (samozřejmě jím můžete být i Vy). Jméno (včetně rodného) a e-mailovou adresu třídního důvěrníka nám prosím napište na e-mail výboru Klubu absolventů [absolventi@jaroska.cz](mailto:absolventi@jaroska.cz).

*RNDr. Pavel Boucník  
místopředseda Klubu absolventů*

## Studijní nadační fond

Studijní nadační fond (SNF) Gymnázia Brno, tř. Kpt. Jaroše 14, s. r. o., získává finanční prostředky a používá je k podpoře studijní, kulturní, sportovní a publikační činnosti studentů a profesorů gymnázia. Jediným zdrojem příjmů jsou dary fyzických a právnických osob a dary sponzorů, jejichž reklamy jsou umístěny v programu gymnázia.

V roce 2019 to byly tyto firmy:

Dárce	Výše daru
profesoři a studenti gymnázia	7 000 Kč
Kleis, spol. s r. o.	100 000 Kč
PEND, a. s.	10 000 Kč
MUDr. L. Bartlová	15 000 Kč
ORKÁN plus, s. r. o.	10 000 Kč
Celkem	142 000 Kč

Hlavními výdajovými položkami v roce 2019 byl tisk *Programu gymnázia 152, Kalendáře gymnázia 2020 a Fotogalerie osobností gymnázia*. SNF neprovádí žádné finanční operace v hotovosti a členům Správní rady nikdy nebyly vyplaceny žádné odměny. V současné době je na účtu 155 656 Kč.

Správní rada SNF pracovala v roce 2019 v tomto složení: RNDr. Bohumil Koláčný (předseda), PhDr. Alena Hanáková (jednatelka), RNDr. Pavel Boucník (zástupce Klubu absolventů), revizorkou byla Mgr. Jana Sítařová.

Bankovní spojení:

Komerční banka, pobočka Brno

č. ú.: 27-7497230267/0100

*RNDr. Bohumil Koláčný  
předseda Správní rady SNF*

## Školská rada

Školská rada je orgánem školy, který umožňuje zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům, pedagogickým pracovníkům a zřizovateli podílet se na správě gymnázia.

Ve školním roce 2019/2020 pracovala na našem gymnáziu devítičlenná školská rada ve složení: doc. RNDr. Eduard Fuchs, CSc. – předseda; RNDr. Peter Krupka, Ph.D., a Mgr. Petr Steindl – zástupci žáků a jejich rodičů; Ing. Miroslav Bajbár, Mgr. et Bc. Michal Doležel, Ing. Marie Stehlíková – zástupci zřizovatele; Mgr. Marek Blaha, Mgr. Aleš Kobza, Ph.D., a PhDr. Martina Literáková – zástupci pedagogického sboru.

V souladu s proticovidovými opatřeními se školská rada ke svému jednání v říjnu 2020 sešla formou videokonference. K projednání jsme tentokrát měli více dokumentů. Kromě tradiční výroční zprávy o činnosti školy za uplynulý školní rok se školská rada zabývala

změnami v učebních plánech gymnázia, pravidly pro distanční studium a změnami v maturitních zkouškách. Ke svému jednání školská rada přizvala ředitele gymnázia RNDr. Jiřího Hermana, Ph.D., který vysvětlil, že nový systém financování školství se pozitivně promítá do počtu hrazených povinných a volitelných předmětů, negativně naopak do hrazení nepovinných předmětů, jež musíme financovat z jiných zdrojů. Na situaci musela škola reagovat úpravou učebních plánů. Pravidla pro distanční vzdělávání jsou nutná vzhledem k epidemické situaci v ČR, neboť od března 2020 jsme již podruhé dlouhodobě vyučovali distančně.

15. října 2020 MŠMT zveřejnilo prováděcí vyhlášku k maturitní zkoušce, na kterou muselo gymnáziím velmi rychle zareagovat. Dokument k maturitním zkouškám podává obecné informace vycházející z platného znění školského zákona a novelizované vyhlášky a konkretizuje maturitní zkoušku na našem gymnáziu pro maturitu v roce 2021.

Všechny projednané dokumenty školská rada schválila.

*PhDr. Martina Literáková  
členka školské rady*

## Studentský parlament

Během školního roku 2019/2020 parlament prošel změnou předsedy. Po volbách se novou předsedkyní stala Aneta Svadbíková z 1.C.

Největší akcí roku byl Festival (ne)svolby, který se konal k výročí 17. listopadu. Studenti se místo výuky zapisovali na přednášky s disidenty, politology, politiky nebo bývalými studenty Jarošky, kteří revoluci zažili. Tělocvična byla plná stávkujících studentů s transparenty, které vytvořili. Škola díky této akci zažila jinou formu výuky.



Tradičně se také konala halloweenská soutěž, u které bylo letošním úkolem vyfotit co nejoriginálnější fotku s profesorem. Výhrou byl o den delší školní výlet nebo exkurze podle vlastního výběru. Zapojili se i studenti z nižšího gymnázia.

Kromě Halloweenu se letos uspořádalo i pár tematických dnů. Proběhl Suit-up day, kdy studenti přišli do školy ve společenském oblečení. Při Dni vánočního oblečení se připojilo i pár profesorů, ale nejvíce vydařeným tematickým dnem se stal Valentýn. Studenti měli týden na vhození přáníček a hezkých vzkazů do růžové krabice na chodbě, které pak parlament na konci týdne rozdál. Zadařilo se, že každý student dostal přáníčko, a dokonce i někteří profesori.

V příštím školním roce se snad budeme moci těšit na filmovou noc, která nemohla kvůli nepříznivým podmínkám tento rok proběhnout. Parlament také chystá knížečku *Průvodce prváka*, ve které budou všechny důležité informace o našem gymnáziu.

*Aneta Svadbíková, 1.C*

## Zpráva ředitele gymnázia o stavu a rozvoji školy

Uplynulý školní rok byl pro všechny školy v České republice velmi zvláštní. Zákaz osobní přítomnosti žáků ve vyučování kvůli koronavirové pandemii, který platil pro většinu z nich od začátku března až téměř do poloviny června, podstatně proměnil také chod našeho gymnázia. Ze dne na den jsme museli přejít na nový způsob vyučování – místo každodenního osobního kontaktu s žáky, který je pro řadu učitelů významným stimulem při výkonu jejich nelehké profese, jsme se s nimi setkávali jen prostřednictvím obrazovek monitorů našich počítačů.

Otevřeně přiznávám, že nás tato situace zaskočila a teprve postupně jsme distanční výuce nastavovali přijatelná pravidla. Překážkou systematické práce byla především skutečnost, že účast při výuce na dálku nebyla pro žáky povinná. Navíc někteří žáci nebyli na distanční výuku připraveni technicky, a tudíž bylo velmi obtížné rozlišit, zda se do výuky nezapojují proto, že nemohou, nebo proto, že nechtějí. Také učitelé zjišťovali teprve „za chodu“, které metody a formy práce jsou při výuce na dálku nejefektivnější. Z těchto důvodů jsme při závěrečné klasifikaci respektovali doporučení MŠMT a přiklonili se k mírnější klasifikaci (viz přehled na začátku výroční zprávy). Hodnocení známkou bylo doprovázeno stručným slovním hodnocením, aby žáci i jejich rodiče věděli, nakolik je jejich známka „spravedlivá“.

Ve zvlášť obtížné situaci byli maturanti. Dlouho nebylo zřejmé, zda vůbec budou maturovat „klasicky“, nebo zda se známky na jejich maturitním vysvědčení vypočtou jako průměr známek z předchozích vysvědčení. Nakonec se jejich maturita příliš nelišila od maturit





jejich předchůdců – pouze jim byly „odpuštěny“ písemné práce z českého jazyka a cizích jazyků ve společné části maturitní zkoušky. Podstatně se však posunuly termíny maturitních zkoušek – někteří žáci maturovali ústně až v posledním červnovém týdnu, což často kolidovalo s termíny přijímacích zkoušek na vysoké školy.

Přes všechna tato úskalí však maturity dopadly lépe než v předchozích letech, a to i přesto, že jsme žákům při vlastním zkoušení žádné úlevy neposkytovali. Naši čerství absolventi se dobře připravili i na přijímací zkoušky na vysoké školy – pouze dva z loňských 126 maturantů nepokračují ve vysokoškolském studiu. Jako obvykle je největším „odběratelem“ našich absolventů Masarykova univerzita – na její Přírodovědeckou fakultu se zapsalo 15 našich absolventů, na Fakultu informatiky 14, na Právnickou fakultu 13 a na Lékařskou fakultu 12.

Koronavirová pandemie výrazně zasáhla i žákovské a studentské soutěže, zejména jejich vyšší kola. Mnohá krajská a ústřední kola těchto soutěží byla buď úplně zrušena, nebo byla uspořádána náhradní, zpravidla distanční formou. I tak v nich někteří naši žáci zaznamenali vynikající výsledky.

Absolutním vítězem ústředního kola online matematické olympiády v kategorii P se stal Jiří Kalvoda, který na Středoevropské olympiádě v informatice vybojoval zlatou medaili (tato soutěž proběhla dokonce prezenčně v Maďarsku v srpnu 2019). V internetové Mezinárodní olympiádě v informatice získal stříbrnou medaili.

Zvláštní formou letos probíhala i Mezinárodní matematická olympiáda. Šestičlenná reprezentační družstva jednotlivých zemí se shromáždila na jednom místě (družstvo ČR v Praze) a pod dohledem člena mezinárodní jury soutěžící řešili ve dvou soutěžních dnech jako obvykle dvě trojice úloh. I v této soutěži měla naše škola své zastoupení – Václav Vladimír Janáček vybojoval pro ČR stříbrnou medaili.

Za zmínku stojí i absolutní vítězství Zdeňka Pezlara v celostátním kole SOČ v oboru Matematika. I tato soutěž změnila svůj formát – soutěžící připravili videoprezentace svých prací, které pak v přímém online přenosu obhájovali před členy odborných porot.

Také přijímací řízení ke studiu na gymnáziu bylo výrazně ovlivněno koronavirovou pandemií. Ačkoli uchazeči mohli podat přihlášky na dva studijní obory s maturitou, na rozdíl od minulých let skládali jednotnou přijímací zkoušku jen jednou; její výsledky se započítávaly na obě školy, na které se uchazeč hlásil. Došlo také k podstatnému posunutí termínu přijímacích zkoušek, takže vlastní přijímací řízení jsme ukončili až v polovině července.

Vysoká váha jednotných přijímacích zkoušek v rámci kritérií přijímacího řízení způsobuje, že se většina uchazečů rozdělí do dvou ostře ohraničených skupin – těch, kteří jsou okamžitě přijati na obě zvolené školy, a těch, kteří nejsou přijati nikam. Přenášení zápisových lístků mezi středními školami pak celou proceduru přijímání žáků značně komplikuje a prodlužuje.

Do jednotlivých oborů vzdělávání (čtyřletého a osmiletého) jsme přijímali uchazeče podle jediného pořadí a až následně jsme je zařazovali do tříd podle zaměření školních vzdělávacích programů, a to podle jejich úspěšnosti v přijímacím řízení, neboť tento systém se nám osvědčil v minulých letech.

Již na konci minulého školního roku bylo zřejmé, že epidemická situace v ČR způsobí, že i v novém školním roce nastanou období, kdy bude nutné vést výuku distančním způsobem. Proto jsme se v závěru prázdnin a na začátku školního roku 2020/2021 soustředili na stanovení jednoznačných pravidel pro výuku na dálku, na proškolení pedagogů v práci s ICT i na jejich dovybavení potřebnými technickými prostředky. Věříme, že v novém školním roce bude taková výuka efektivnější, k čemuž snad napomůže i povinnost žáků distančně se vzdělávat, která plyne z nových legislativních předpisů. Budeme usilovat, abychom i v těchto podmínkách udrželi kvalitu vzdělávání na takové úrovni, na jakou jsme byli v minulosti právem hrdí.

*RNDr. Jiří Herman, Ph.D.  
ředitel gymnázia*

