

VÝROČNÍ ZPRÁVA ZA ŠKOLNÍ ROK 2009/2010

1. Výsledky výchovy a vzdělávání
 - a) Prospěch a chování
 - b) Maturitní zkoušky
 - Témata písemné maturitní zkoušky z českého jazyka
 - Písemná maturitní zkouška z matematiky
2. Absolventi gymnázia
 - Seznam absolventů v roce 2010
 - Přehled o umístění absolventů
3. Kalendárium školního roku 2009/2010
4. Zájmová a mimoškolní činnost
 - a) Olympiády a soutěže
 - Matematická olympiáda
 - Fyzikální olympiáda
 - Biologická olympiáda
 - Úspěchy v českém jazyce a literatuře
 - Středoškolská odborná činnost
 - b) Tělesná výchova a sport
 - Sport na vyšším gymnáziu
 - Sport na nižším gymnáziu
 - c) Kultura
 - Od autorského čtení na Jarošce k vítězství v literární soutěži „Skrytá paměť Moravy“
 - Tvoření je radost
 - Světlo za Lidice
 - Studenti čtou a píší noviny
 - Ohlédnutí za uplynulou studentskou výstavou
 - d) Mezinárodní aktivity
 - S Lions Club – Německo 2010
 - Zum Austauschprogramm Brno-Darmstadt

- Naši profesori a studenti v Darmstadtu
 - Znovu v South Kent School v Connecticutu
5. Teorie a praxe vyučování
 - a) Projekt „Mluvme spolu – Let’s speak together“
 - b) Přehledka miniprojektů
 - c) Ohlédnutí za environmentální výchovou a hlavní cíle pro rok letošní
 - d) ŠVP jako norma a prostředek iniciativy českých učitelů
 - e) Z činnosti předmětové komise D/SV
 - f) Projekt: Výuka bojových sportů a sebeobrany na škole
 - g) První maturity z molekulární biologie
 6. Instituce na škole
 - a) Sdružení rodičů a přátel školy
 - b) Klub absolventů gymnázia
 - c) Studijní nadační fond
 - d) Školská rada
 - e) Školní parlament
 7. Odešel RNDr. Bohuslav Šťastný
 8. Zpráva ředitele gymnázia o stavu a rozvoji školy

1. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

a) Prospěch a chování

1. pololetí šk. r. 2009/2010

Třída	Počet žáků	Vyzn.	Prosp.	Neprosp.	Neklasif.	Průměr třídy	Průměr absencí	Chování			Pořadí	
								1.	2.	3.	∅	abs.
1.ag	31	27	4	0	0	1,20	35,58	31	0	0	2.	1.
1.bg	32	28	4	0	0	1,19	35,69	32	0	0	1.	2.
2.ag	32	11	20	1	0	1,66	66,00	32	0	0	10.	16.
2.bg	31	22	8	0	1	1,41	45,94	31	0	0	3.	4.
3.ag	31	19	12	0	0	1,51	62,87	31	0	0	6.	12.
3.bg	32	18	14	0	0	1,44	57,63	32	0	0	4.	8.
4.ag	30	18	12	0	0	1,51	61,70	30	0	0	7.	11.
4.bg	32	18	14	0	0	1,47	65,09	30	2	0	5.	15.
<i>NG</i>	<i>251</i>	<i>161</i>	<i>88</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1,42</i>	<i>53,82</i>	<i>249</i>	<i>2</i>	<i>0</i>		
1.A	33	8	20	5	0	1,89	55,94	33	0	0	18.	7.
1.B	30	9	18	3	0	1,87	60,43	30	0	0	17.	10.
1.C	32	2	28	2	0	1,97	74,66	32	0	0	21.	18.
1.D	31	10	21	0	0	1,68	40,35	31	0	0	11.	3.
2.A	32	4	28	0	0	1,97	58,31	32	0	0	22.	9.
2.B	29	5	23	0	1	1,91	78,45	29	0	0	19.	19.
2.C	32	10	20	1	1	1,72	50,53	32	0	0	13.	5.
2.D	32	4	28	0	0	2,12	80,91	32	0	0	24.	20.
3.A	32	7	24	0	1	1,77	51,69	32	0	0	15.	6.
3.B	31	11	20	0	0	1,65	81,10	31	0	0	9.	21.
3.C	33	10	22	0	1	1,78	97,61	33	0	0	16.	23.
3.D	30	6	18	3	3	2,06	108,73	30	0	0	23.	24.
4.A	30	11	19	0	0	1,51	64,47	30	0	0	8.	14.
4.B	33	13	18	1	1	1,70	62,88	33	0	0	12.	13.
4.C	29	4	25	0	0	1,91	86,90	29	0	0	20.	22.
4.D	31	8	23	0	0	1,75	73,03	31	0	0	14.	17.
<i>VG</i>	<i>500</i>	<i>122</i>	<i>355</i>	<i>15</i>	<i>8</i>	<i>1,83</i>	<i>70,18</i>	<i>500</i>	<i>0</i>	<i>0</i>		
Škola	751	283	443	16	9	1,694	64,71	749	2	0		

2. pololetí šk. r. 2009/2010

Třída	Počet žáků	Vyzn.	Prosp.	Neprosp.	Neklasif.	Průměr třídy	Průměr absencí	Chování			Pořadí	
								1.	2.	3.	∅	abs.
1.ag	31	22	9	0	0	1,27	51,77	31	0	0	2.	3.
1.bg	32	29	3	0	0	1,20	39,25	32	0	0	1.	1.
2.ag	32	11	21	0	0	1,66	67,03	32	0	0	10.	11.
2.bg	31	21	10	0	0	1,38	75,16	31	0	0	3.	15.
3.ag	31	19	12	0	0	1,47	78,52	30	1	0	4.	16.
3.bg	32	20	12	0	0	1,48	68,72	32	0	0	6.	13.
4.ag	30	16	14	0	0	1,53	65,53	30	0	0	8.	10.
4.bg	32	17	15	0	0	1,48	61,78	32	0	0	5.	8.
<i>NG</i>	<i>251</i>	<i>155</i>	<i>96</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>1,43</i>	<i>63,39</i>	<i>250</i>	<i>1</i>	<i>0</i>		
1.A	32	7	25	0	0	1,85	58,41	32	0	0	18.	7.
1.B	29	7	22	0	0	1,91	92,72	29	0	0	20.	20.
1.C	32	5	27	0	0	1,96	83,53	32	0	0	21.	17.
1.D	32	15	17	0	0	1,61	67,66	31	1	0	9.	12.
2.A	32	4	28	0	0	2,00	88,53	32	0	0	22.	19.
2.B	28	7	20	1	0	1,86	106,57	27	1	0	19.	22.
2.C	32	11	21	0	0	1,82	55,66	32	0	0	16.	5.
2.D	32	3	29	0	0	2,13	85,44	31	1	0	24.	18.
3.A	32	10	22	0	0	1,73	53,97	32	0	0	13.	4.
3.B	31	11	20	0	0	1,67	112,84	31	0	0	11.	24.
3.C	32	10	22	0	0	1,83	93,39	31	1	0	17.	21.
3.D	30	6	23	1	0	2,11	109,73	30	0	0	23.	23.
4.A	30	13	17	0	0	1,50	51,73	30	0	0	7.	2.
4.B	33	11	22	0	0	1,75	62,58	33	0	0	14.	9.
4.C	29	5	24	0	0	1,81	69,55	29	0	0	15.	14.
4.D	31	7	24	0	0	1,70	57,23	31	0	0	12.	6.
<i>VG</i>	<i>497</i>	<i>132</i>	<i>363</i>	<i>2</i>	<i>0</i>	<i>1,83</i>	<i>77,75</i>	<i>493</i>	<i>4</i>	<i>0</i>		
Škola	748	287	459	2	0	1,694	72,93	743	5	0		

b) Maturitní zkoušky

V řádném maturitním termínu školního roku 2009/2010 maturovalo 62 studentů z osmiletého studia a 60 studentů ze studia čtyřletého. Z nich neprospěl jeden student osmiletého a dva studenti čtyřletého studia, z nichž jeden student osmiletého a jeden student čtyřletého studia úspěšně odmaturovali v září školního roku 2010/2011. V tomto termínu také maturoval poslední student osmiletého studia, ale neúspěšně. Tento student a poslední student ze čtyřletého studia budou maturovat až v roce 2011.

Třída 4.A byla zaměřena na matematiku. Povinnými maturitními předměty v této třídě jsou český jazyk, anglický jazyk a matematika. Čtvrtý maturitní předmět je volitelný. Písemná část maturitní zkoušky se koná z českého jazyka a z matematiky.

Třída 4.B osmiletého studia a třídy 4.C a 4.D čtyřletého studia měly všeobecné zaměření. Studenti povinně maturují z českého jazyka a z jednoho světového jazyka, další dva předměty si volí dle výběru svého dalšího studia. Písemná část maturitní zkoušky se koná pouze z českého jazyka.

Počty maturantů z jednotlivých předmětů:

Třída	4.A	4.B	4.C	4.D
český jazyk	30	32+1	29	31
anglický jazyk	29	30+1	28	31
německý jazyk	0	2	4	0
francouzský jazyk	2	4	-	2
matematika	30	13	11	15
fyzika	4	0	4	2
chemie	0	10	6	2
biologie	7	9	6	10
zeměpis	0	5	5	6
dějepis	0	1+1	0	1
společenské vědy	2	8	9	6
informatika a programování	10	1	3	7
deskriptivní geometrie	2	1	0	0
ekonomika	4	9+1	11	9
molekulární biologie	-	3	0	2

Celkové výsledky maturitních zkoušek (bez opravných):

Třída	4.A	4.B	4.C	4.D
počet maturantů	30	32+1	29	31
prospělo s vyznamenáním	18	17	11	16
prospělo	12	14	16	15
neprospělo v řádném termínu	0	1+1	2	0

Složení maturitních komisí:

4.A

předseda: Mgr. Martin Janků, G Břeclav
místopředseda: PhDr. Anežka Šebelová
třídní profesor: PhDr. Barbora Markvartová

4.B

předseda: Mgr. Daniel Nechvátal, G Znojmo
místopředseda: RNDr. Ludmila Nezhybová
třídní profesor: Mgr. Viktor Ježek

4.C

předseda: Mgr. Kateřina Kasanová, G Znojmo
místopředseda: Mgr. Pavel Řehák
třídní profesor: Mgr. Jitka Jugasová

4.D

předseda: Mgr. Ladislav Straka, G Břeclav
místopředseda: Mgr. Jana Sítařová
třídní profesor: Mgr. Lenka Marková

RNDr. Pavel Boucník
zástupce ředitele

Témata písemné maturitní zkoušky z českého jazyka

7. dubna 2010

1. *„Naučte se pravidlům, abyste je mohli správně porušovat.“*
Dalajlama
(Úvaha o životě v 21. století)
2. Štěstí
(Fejeton)
3. *„Nejlepší krajina, kterou jsem viděl, je v Itálii, nejlepší život, který jsem pozoroval, ve Francii, nejlepší lidé, které jsem potkal, v Anglii; ale žít mohu jen ve své zemi.“*
K. Čapek
(Reportáž)
4. *„Nevěřím na nemastná a neslaná vypravování...“*
V. Vančura
(Referát o knize, která mě zaujala)

**Písenná maturitní zkouška z matematiky
pro třídu se zaměřením na matematiku**

9. dubna 2010

1. Je dána funkce

$$f(x) = \frac{P(x)}{Q(x)} = \frac{2x^7 + x^6 - 2x^5 - x^4 - 2x^3 - x^2 + 2x + 1}{2x^6 - 7x^5 + 8x^4 - 6x^3 + 4x^2 + x - 2}$$

- a) Určete všechny kořeny polynomu $P(x)$ i polynomu $Q(x)$ (v oboru komplexních čísel), oba polynomy rozložte na součin dále nerozložitelných polynomů (v oboru reálných čísel) a předpis funkce $f(x)$ maximálně zjednodušte.
- b) Vyšetřete průběh funkce $f(x)$ a její graf věrně načrtněte. Zejména určete:
 - b1) definiční obor funkce $f(x)$
 - b2) obor hodnot funkce $f(x)$
 - b3) $\lim_{x \rightarrow \infty} f(x)$ a $\lim_{x \rightarrow -\infty} f(x)$
 - b4) jednostranné limity funkce $f(x)$ v bodech, v nichž funkce není definovaná
 - b5) intervaly, v nichž funkce $f(x)$ nabývá kladných, resp. záporných hodnot
 - b6) intervaly monotónnosti a lokální extrémy funkce $f(x)$
 - b7) intervaly, v nichž je funkce $f(x)$ konvexní, resp. konkávní, a inflexní body
 - b8) asymptoty bez směrnice
 - b9) asymptoty se směrnicí
- c) Spočítejte obsah plochy omezené grafem této funkce a přímkami $y = 0$, $x = 0$, $x = 1$.

2. Je dána přímka $p = \{X \in E_3; [3 - t; -4 + t; 2], t \in \mathbf{R}\}$ a přímka q , která je průsečnicí rovin $4x + y - z - 3 = 0$ a $y + z - 5 = 0$.

- a) Nalezněte parametrické vyjádření přímky q .
- b) Dokažte, že přímky p , q jsou mimoběžky.
- c) Určete parametrické vyjádření přímky r kolmé k oběma přímkám p , q tak, aby s oběma přímkami p , q byla přímka r různoběžná. Určete navíc oba průsečíky

$$P \in p \cap r, Q \in q \cap r.$$

- d) Určete vzdálenost mimoběžek p, q .
- e) Určete algebraický tvar komplexního čísla $(\cos \alpha + i \sin \alpha)^{2010}$, kde α je odchylka přímek p, q .
- f) Rozhodněte, zda existuje rovina ϕ taková, aby $(p \parallel \phi) \wedge (q \parallel \phi) \wedge (M[1; 1; 3] \in \phi)$. Pokud ano, nalezněte její obecnou rovnici; pokud ne, řádně zdůvodněte, proč taková rovina nemůže existovat.

3.A Turista se nachází v místě A vzdáleném 3 kilometry od přímé silnice. Chce se dostat pěšky do místa B , které se nachází přímo na silnici a je vzdálené 5 kilometrů od místa A . V desetakilometrovém okolí místa A se nachází (kromě zmíněné silnice) pouze oraniště. Velikost rychlosti turisty na silnici je dvojnásobná oproti velikosti rychlosti na oraništi. Určete úhel, který svírá trajektorie turisty po oraništi s trajektorií turisty po silnici, pokud se turista vydá z místa A do místa B časově nejvýhodnější trasou.

3.B Je dána kružnice k a její nesečna p . Sestrojte čtverec $ABCD$ tak, aby body A, B ležely na přímce p a C, D ležely na kružnici k . Proveďte náčrt, rozbor, (stručný) popis konstrukce a diskutujte počet řešení této úlohy v závislosti na „poloze kružnice a přímky ze zadání“. Nakonec zvolte kružnici k a přímku p tak, aby úloha měla maximální možný počet řešení a tato řešení narýsujte.

4.A Řešte v \mathbf{R} rovnici $\cos^2 x + \cos^2 2x + \cos^2 3x = p$, kde a) $p = 0$, b) $p = 3$, c) $p = 1$.

4.B Řešte v \mathbf{R} rovnici

$$\log_{\sqrt{\frac{2}{x}}} \frac{10 \cdot 2^x - 4^x}{8} \leq \frac{2}{1 - \log_2 x}.$$

2. ABSOLVENTI GYMNÁZIA

Seznam absolventů v roce 2010

Třída: 4.A

Tř. prof.: PhDr. Barbora Markvartová

Klára Benešová, Pavel Brückner, Barbora Cenková, Martin Černý, Jakub Fajnor, Adam Foltýn, Hana Hedbávná, Jan Horák, Michal Horák, Markéta Hudečková, Jaromír Kala, David Klaška, Tomáš Lamser, Roman Lelek, Marek Le Xuan, Alena Lososová, Jakub Moučka, David Nezval, Jana Ošmerová, Luboš Pajtina, Richard Pánek, Ondřej Pleskot, Vendula Poncová, Lukáš Režňák, Jan Růžička, Jakub Sochor, Jan Šik, Jana Šotnarová, Adam Zemek, Bohuslav Zmek.

Třída: 4.B

Tř. prof.: Mgr. Viktor Ježek

Jana Andělová, Veronika Batelková, Petra Cenková, Adam Fabík, Tereza Frgalová, Jitka Glosová, Pavel Hanuš, Simona Hollá, Anna Holubářová, Eva Hrdličková, Kristýna Hrušková, Dominik Chmelař, Nikola Jarolínová, Jindřich Jašek, Filip Kessner, Filip Klabusay, Sandra Králíková, Veronika Kupková, Marie Moravcová, Dita Neubauerová, Adam Pažourek, Monika Peterková, Lukáš Pohan, Ondřej Rauš, Monica Reichlová, Pavel Roudnický, Jan Sítař, Silvie Sloupová, Tereza Sumcová, Adéla Šedová, Michal Šodek, Štěpán Vašut.

Třída: 4.C

Tř. prof.: Mgr. Jitka Jugasová

David Bezděkovský, Martin Daněk, Daniel Dolníček, Jan Drábek, Dominika Hamříková, Jaromír Hošek, Markéta Houbalová, Barbora Jabandžievová, Petr Janderka, Veronika Janská, Bronislav Klus, Michal Kubiš, Tereza Kubitová, Marcela Lukášová, Roman Lukš, Martin Matušík, Michal Minář, Šárka Mráčková, Gabriela Nováčková, Přemysl Ryšavý, Matěj Samek, Karolina Spielmannová, Petr Ševčík, Vladimíra Štastná, Eva Tikalová, Štěpán Trávníček, Jan Vaverka, Pavel Veverka.

Třída: 4.D

Tř. prof.: Mgr. Lenka Marková

Aneta Ambrosová, Vojtěch Bartl, Kateřina Benešová, Adam Benkovič, Jan Dobrovolný, Kateřina Dosoudilová, Sylvie Fedorová, Pavel Frýz, Gustav Galík, Radim Hanák, Ivana Honzová, Marek Horák, Nikola Jílková, Martin Koutný, Petra Kretová, Alena Kroupová, Petra Křížová, Tibor Kučera, Petr Kupčík, Jiří Marek, Jana Petráková, Ondřej Prokop, Jiří Retek, Jan Sauer, David Savič, Jiří Staněk, Martin Typovský, Iveta Valášková, Libor Vošický, Vojtěch Vychodil, Karolína Wernerová.

Přehled o umístění absolventů ve školním roce 2009/2010

Třída	4.A	4.B	4.C	4.D	Celkem
MFF UK Praha	1	0	0	0	1
FI MU Brno	3	0	1	1	5
LF MU Brno	3	6	0	1	10
PrF MU Brno	1	3	1	4	9
PřF MU Brno	6	1	5	4	16
ESF MU Brno	1	2	3	4	10
FF MU Brno	0	3	1	3	7
FSpS MU Brno	0	0	2	0	2
PedF MU Brno	0	0	1	0	1
FSS MU Brno	1	0	1	1	3
FSI VUT Brno	4	1	1	0	6
FA VUT Brno	1	1	1	0	3
FCh VUT Brno	0	2	1	0	3
FAST VUT Brno	2	0	0	0	2
FP VUT Brno	0	0	1	1	2
FIT VUT Brno	4	0	2	6	12
FEKT VUT Brno	0	0	0	1	1
FaF VFU Brno	1	2	1	0	4
FVL VFU Brno	0	1	0	0	1
Sting Ekonomika	0	0	1	0	1
PEF MZLU Brno	1	3	2	1	7
LDF MZLU Brno	0	1	0	0	1
AF MZLU Brno	0	0	1	1	2
FRR MZLU Brno	0	1	2	0	3
FEM VŠE Praha	0	1	0	0	1
FIT ČVUT Praha	0	1	0	0	1
FF UP Olomouc	0	1	0	0	1
FD Univer. Pardubice	1	0	0	0	1
<i>procento přijatých</i>	<i>100,00</i>	<i>96,77</i>	<i>100,00</i>	<i>90,32</i>	96,64
ostatní	0	1	0	3	4

3. KALENDÁRIUM ŠKOLNÍHO ROKU 2009/2010

- 24.8.–26.8. výjezdní zasedání prof. sboru v Hévizu
- 27.8. nástup profesorů do služby, porada pedagogické rady
- 27.8.–31.8. opravné zkoušky za školní rok 2008/2009
- 1.9. zahájení školního roku 2009/2010, porada pedagogické rady
- 1.9. návštěva Mgr. Michala Haška, hejtmána Jihomoravského kraje, ve škole
- 2.9.–4.9. jazykový kurz angličtiny pro primy a 1. ročníky
- 10.9. náhradní termín maturitních zkoušek
- 10.9.–12.9. srovnávací testy VEKTOR pro žáky 4. ročníků
- 11.9.–13.9. literární dílna pro žáky 4. ročníků
- 14.9.–18.9. škola v přírodě pro primy
- 19.9.–27.9. pobyt delegace z Darmstadtu v Brně
- 29.9. konference *Bezdrátová škola* v aule
- 29.9.–5.10. poznávací zájezd pro žáky do Španělska
- 6.10. plenární schůze SRPŠ, třídní schůzky
- 6.10. přednáška doc. Bochníčka *Jaderná energie*
- 7.10.–9.10. literárně-historická exkurze do Prahy (4.D)
- 8.10.–15.10. výměnný zájezd do Nancy
- 12.10.–14.10. srovnávací testy VEKTOR pro 1. ročníky
- 14.10.–16.10. literárně-historická exkurze do Prahy (4.C)
- 21.10. historická exkurze žáků dějepisného semináře do Prahy
- 29.10.–30.10. podzimní prázdniny
- 2.11. zasedání školské rady
- 3.11.–5.11. literárně-historická exkurze do Prahy (4.A)
- 3.11. přednáška prof. Novotného *Inerciální a neinerciální soustavy*
- 10.11. porada pedagogické rady – hodnocení 1. čtvrtletí
- 11.11. školní kolo soutěže *Přírodovědný klokan*

- 24.11. beseda o studiu na Právnické fakultě Masarykovy univerzity
- 24.11. školní kolo soutěže *Mladý Demosthenes* na nižším gymnáziu
- 24.11. hovorové hodiny pro rodiče
- 24.11. školní kolo dějepisné olympiády na nižším gymnáziu
- 27.11.–28.11. Veletrh vzdělávání středních škol a učilišť na BVV
- 1.12. školní kolo matematické olympiády kategorie A
- 4.12. udělení ceny *Premium Bohemiae* D. Klaškovi (4.A) a H. Jemelíkovi (3.A) na zámku Sychrov
- 7.12. přednáška prof. Tyce *Fyzika kolem nás*
- 8.12. školní kolo Olympiády v českém jazyce na vyšším gymnáziu
- 10.12. exkurze žáků dějin umění do Vídně
- 15.12. jazyková exkurze žáků do Vídně
- 15.12. udělení ceny *Nadace Jaroslava Heyrovského* D. Klaškovi (4.A) na AV ČR v Praze
- 17.12. školní kolo konverzační soutěže v německém jazyce
- 17.12. školní kolo recitační soutěže na vyšším gymnáziu
- 21.12.–22.12. koncerty pěveckých sborů v aule
- 21.12. beseda s prof. Malenovským o evropském právu
- 23.12.–3.1. vánoční prázdniny
- 4.1. zahájení vyučování v roce 2010
- 5.1. třídní schůzky SRPŠ, hovorové hodiny
- 11.1.–16.1. lyžařský výcvikový kurz pro sekundy
- 12.1.–14.1. návštěva týmu České školní inspekce ve škole
- 12.1. Den otevřených dveří na gymnáziu
- 12.1. krajské kolo MO kategorie P
- 15.1. krajské kolo FO kategorie A
- 19.1. přednáška *Analýza proteinů*
- 21.1. školní kolo matematické olympiády kategorie B a C

- 24.2. beseda o studiu na PEF Mendlovy univerzity
- 25.1. školní kolo konverzační soutěže v anglickém jazyce
- 25.1. školní kolo Olympiády v českém jazyce na nižším gymnáziu
- 25.1. testování SCIO pro žáky tercií
- 26.1. přednáška *Chromozómy v procesech stárnutí*
- 26.1. porada pedagogické rady – hodnocení 1. pololetí
- 27.1. městské kolo matematické olympiády kategorie Z9
- 28.1. školní kolo biologické olympiády na vyšším gymnáziu
- 28.1. vydávání vysvědčení za 1. pololetí
- 28.1.–30.1. republikové finále SHM ve volejbalu hochů ve Žďáru n. S.
- 29.1. pololetní prázdniny
- 30.1.–3.2. výběrový lyžařský kurz v Kitzbühlu
- 6.2.–12.2. lyžařský výcvikový kurz 1. ročníků
- 9.2. školní kolo recitační soutěže na nižším gymnáziu
- 23.2. školní kolo zeměpisné olympiády
- 23.2. přednáška prof. Novotného *Co je relativita*
- 26.2. reprezentační ples gymnázia v hotelu Voroněž
- 1.3.–5.3. jarní prázdniny
- 11.3. přednáška Ing. Drábové *Bezpečnost jaderných elektráren*
- 17.3. beseda o studiu na FSI VUT Brno
- 18.3. školní kolo matematické soutěže *Klokan*
- 23.3. oslava Dne učitelů
- 25.3.–31.3. Světové hry středoškoláků ve stolním tenise
- 31.3. městské kolo fyzikální olympiády kategorií E, F
- 1.4.–2.4. velikonoční prázdniny
- 6.4. celoškolská konference závěrečných maturitních prací
- 7.4. písemná maturitní zkouška z českého jazyka
- 7.4. exkurze do Kralic pro 1. ročníky a Rajhradu pro 2. ročníky

- 9.4. písemná maturitní zkouška z matematiky
- 13.4. porada pedagogické rady – hodnocení 3. čtvrtletí
- 14.4.–26.4. výměnný zájezd do South Kent School (USA)
- 16.4. úklid Moravského krasu žáky nižšího gymnázia, 1.ag a 1.bg
- 22.4.–23.4. přijímací zkoušky ke studiu na gymnáziu, ředitelské volno
- 27.4. konzultace s rodiči o výsledcích přijímacích zkoušek
- 1.5.–9.5. pobyt žáků z Nancy v Brně
- 4.5. třídní schůzky SRPŠ, pohovory s vyučujícími
- 5.5. biologická exkurze do Moravského krasu
- 6.5.–14.5. výměnný zájezd do Darmstadtu
- 6.5. ukončení vyučování tříd 4.A, 4.D (poslední zvonění)
- 10.5. náhradní termín přijímacích zkoušek ke studiu na gymnáziu
- 11.5. historická soutěž na téma *T. G. Masaryk*
- 14.5. ukončení vyučování tříd 4.B, 4.C (poslední zvonění)
- 17.5.–20.5. ústní maturitní zkoušky tříd 4.A, 4.D
- 22.5.–23.6. školní výlety prim, sekund, kvart, 1. a 2. ročníků
- 24.5.–27.5. ústní maturitní zkoušky tříd 4.B, 4.C
- 24.5.–28.5. škola v přírodě pro tercie
- 28.5.–6.6. sportovní kurz 3. ročníků (Chorvatsko)
- 31.5.–4.6. vodácký kurz 3. ročníků (Lužnice)
- 11.6. projektový den projektu *Mluvíme spolu* na vyšším gymnáziu
- 11.6.–12.6. účast pěveckého sboru na festivalu *Světlo pro Lidice*
- 22.6. třídní schůzky rodičů budoucích 1. ročníků
- 24.6. a 28.6. projektový den projektu *Mluvíme spolu* na nižším gymnáziu
- 25.6. přebor gymnázia v malé kopané na ZŠ Janouškova
- 25.6. a 28.6. sportovní dny nižšího gymnázia

- 25.6. a 28.6. akce předmětových komisí pro žáky vyššího gymnázia
- 28.6. porada pedagogické rady – hodnocení 2. pololetí
- 29.6. sportovní den vyššího gymnázia – atletika
- 30.6. ukončení vyučování ve školním roce 2009/2010, vydávání vysvědčení
- 30.6. závěrečná porada pedagogické rady

4. ZÁJMOVÁ A MIMOŠKOLNÍ ČINNOST

a) Olympiády a soutěže

Matematická olympiáda

Soutěž MO probíhá v několika kategoriích:

kategorie A: studenti 3. a 4. ročníků vyššího gymnázia

kategorie B: studenti 2. ročníku vyššího gymnázia

kategorie C: studenti 1. ročníku vyššího gymnázia

kategorie Z9: studenti kvart

kategorie Z8: studenti tercií

kategorie Z7: studenti sekund

kategorie Z6: studenti prim

kategorie P: programování pro studenty všech ročníků.

Šikovní studenti se mohou účastnit i soutěží vyšších kategorií než té, do které přísluší zařazením do ročníku (např. kategorie A se účastní i studenti 1. a 2. ročníků).

Kategorie Z8, Z7 a Z6 končí městským kolem, kategorie B, C a Z9 krajským kolem a kategorie A a P kolem celostátním.

Vítězové z celostátního kola kategorie A jsou pozváni na soustředění, na němž se vybere 6 nejlepších studentů, kteří tvoří reprezentační družstvo České republiky na Mezinárodní matematické olympiádě (MMO), a dalších 6 studentů pro reprezentaci na Středoevropské matematické olympiádě (MEMO).

Z nejlepších úspěšných řešitelů celostátního kola kategorie P se vytvoří 2 čtyřčlenná družstva A a B. Družstvo A reprezentuje republiku na Mezinárodní olympiádě v informatice (IOI), družstvo B na Středoevropské olympiádě v informatice (CEOI).

Ve školním roce 2009/2010 proběhl již 59. ročník MO. Zde jsou výsledky našich studentů – nejlepších úspěšných řešitelů:

Městské kolo:

Kategorie Z9:	I. místo	1. Ondřej Mokřý	4.bg
	II. místo	2. Nella Fedorowyczová	4.ag
	III. místo	3. Veronika Ambrozová	4.ag

(celkem 82 řešitelů, z nich 42 úspěšných)

Kategorie Z8:	I. místo	1. – 5.	Barbora Budíková	3.ag
			Ondřej Krčma	3.ag
			Martin Ptáček	3.ag
			Tomáš Vu	3.ag
			Petr Zamazal	3.ag
	II. místo	6.	Jiří Nezval	3.ag
	III. místo	7. – 9.	Denisa Dočekalová	3.ag
	(celkem 113 řešitelů, z nich 33 úspěšných)			

Kategorie Z7:	I. místo	1.–2.	Jan Ševeček	2.ag
			Jan Šorm	2.ag
	II. místo	3.–4.	Anh Le Hoang	2.ag
			Anh Tran Minh	2.ag
	III. místo	5.–7.	Jan Dittrich	2.ag
	(celkem 99 řešitelů, z nich 39 úspěšných)			

Kategorie Z6:	I. místo	1.–9.	Tomáš Buriánek	1.ag		
			Lucie Hronová	1.ag		
			Tomáš Kalvoda	1.ag		
			Zuzana Kuchařová	1.ag		
			Ronald Luc	1.ag		
			Jan Priessnitz	1.ag		
			Matěj Žáček	1.ag		
			II. místo	10.–13.	Jan Brzobohatý	1.ag
					Petra Bulantová	1.ag
	III. místo	14.–16.	Linh Le Thuy	1.bg		
			Barbora Výborová	1.ag		
	(celkem 108 řešitelů, z nich 46 úspěšných)					

Krajské kolo:

Kategorie A:	I. místo	1.–2.	Hynek Jemelík	3.A
			David Klačka	4.A
	II. místo	3.–4.	Michal Horák	4.A
			Bohuslav Zmek	4.A
	III. místo	5.–6.	Tomáš Pokorný	3.A
			Pavel Ševeček	3.A

	V. místo	10.–12.	Jaromír Kala	4.A
			Tomáš Lamser	4.A

(celkem 90 řešitelů, z nich 12 úspěšných)

Kategorie B:	I. místo	1.–3.	Jana Sotáková	2.A
			Dominik Tělužil	2.A
	II. místo	4.	Jan Stopka	2.A
	III. místo	5.–6.	Václav Raida	2.A

(celkem 24 řešitelů, z nich 9 úspěšných)

Kategorie C:	I. místo	1.	Jakub Vančura	1.A
	II. místo	2.–3.	Tadeáš Kučera	1.A
			Jana Novotná	1.A
	III. místo	4.–5.	Mark Karpilovsky	1.A
	IV. místo	6.–7.	Jan Povolná	1.A
	V. místo	8.–10.	Oldřich Vlašic	1.A
	VI. místo	11.–14.	Libor Martínek	1.A
			Tomáš Novotný	1.A
			Petr Zakopal	1.A
	VII. místo	15.–17.	David Bainer	1.A
			Alan Lexa	1.A
	VIII. místo	18.	Vojtěch Nekvapil	1.A
	IX. místo	19.–21.	Veronika Ambrozová	4.ag
	X. místo	22.–23.	Tereza Nováčková	1.A

(celkem 59 řešitelů, z nich 28 úspěšných)

Kategorie Z9:	I. místo	1.–5.	Veronika Ambrozová	4.ag
			Kristýna Bukvišová	4.ag
			Nella Fedorowyczová	4.ag
			Ondřej Mokřý	4.bg
	II. místo	6.–9.	Zuzana Klimešová	4.ag

(celkem 79 řešitelů, z nich 67 úspěšných)

Kategorie P:	I. místo	1.	Hynek Jemelík	3.A
	II. místo	2.	David Klaška	4.A
	III. místo	3.	Tomáš Lamser	4.A
	IV. místo	4.	Bohuslav Zmek	4.A

V. místo 5.–6. Vendula Poncová 4.A
(celkem 11 řešitelů, z nich 6 úspěšných)

Celostátní kolo:

Kategorie A: I. místo 1. David Klaška 4.A
 IV. místo 4.–6. Bohuslav Zmek 4.A
 IX. místo 12.–14. Michal Horák 4.A
 XII. místo 21.–22. Hynek Jemelík 3.A
(celkem 50 řešitelů, z nich 23 úspěšných)

Kategorie P: I. místo 1. Hynek Jemelík 3.A
 II. místo 2. David Klaška 4.A
(celkem 29 řešitelů, z nich 17 úspěšných)

Mezinárodní kolo:

Kategorie A:

Do šestičlenného reprezentačního družstva České republiky pro 51. Mezinárodní matematickou olympiádu (MMO) se probojoval student naší školy ze třídy 4.A David Klaška.

MMO se konala 2. - 14. července 2010 v Kazachstánu v Astaně. Soutěže se zúčastnilo 523 soutěžících ze 98 zemí celého světa. David zde skvěle zabojoval a získal bronzovou medaili, navíc o měsíc později... (viz níže)

Kategorie P:

Do čtyřčlenného reprezentačního družstva České republiky na Mezinárodní olympiádu v informatice (IOI), která se konala 14. – 21. 8. 2010 v kanadském Waterloo, se probojoval Hynek Jemelík ze třídy 3.A a David Klaška ze třídy 4.A. Oba dva naši studenti zde zabojovali tak, že získali OCENĚNÍ NEJVYŠŠÍ – ZLATOU MEDAILI. David Klaška je osmý, Hynek Jemelík je šestnáctý nejlepší informatik (mladší dvaceti let) na světě.

Mgr. Eva Jančovičová
vedoucí MO na NG
Mgr. Viktor Ježek
jednatel MO za JM kraj

Fyzikální olympiáda

Ve školním roce 2009/2010 proběhl 51. ročník FO. Podávám přehled umístění našich studentů v celostátním a krajských kolech.

Z šesti úspěšných řešitelů kategorie A se umístili na 2. místě David Klaška a 3. místě Michal Horák. Oba studenti 4.A postoupili do celostátního kola. David Klaška obsadil 2. místo a měl reálnou šanci zúčastnit se mezinárodní fyzikální olympiády. Dal přednost mezinárodním olympiádám z matematiky a programování. Michal Horák byl úspěšný řešitel.

Další kategorie končí krajským kolem a tam se naši studenti umístili takto:

Kategorie B:	1. místo	Hynek Jemelík	3.A
	5. místo	Tomáš Pokorný	3.A
	6. místo	Tomáš Valíček	3.A
	(Počet úspěšných řešitelů: 6)		

Kategorie C:	2. místo	Jan Stopka	2.A
	4. místo	Jan Homola	2.A
	5. místo	Bedřich Said	2.A
	7. místo	Tereza Konečná	2.A
	11. místo	Ondřej Bochníček	2.B
	(Počet úspěšných řešitelů: 20)		

Kategorie D:	1. místo	Jan Povolný	1.A
	2. místo	Jakub Vančura	1.A
	3. místo	Petr Zakopal	1.A
	9. místo	Oldřich Vlašic	1.A
	12. místo	Jana Novotná	1.A
	15. místo	Mark Karpilovsky	1.A
	(Počet úspěšných řešitelů: 23)		

Kategorie E:	2. místo	Nella Fedorowyczová	4.ag
	6. místo	Kristýna Bukvišová	4.bg
	15. místo	Zuzana Klimešová	4.ag
	(Počet úspěšných řešitelů: 24)		

Kategorie F:	2. místo	Marek Burša	3.ag
	3. místo	Jaroslav Hujňák	3.ag
	9. místo	Jan Prax	3.ag
	(Počet úspěšných řešitelů: 13)		

Archimediáda:	1. místo	Jan Šorm	2.ag
	2. místo	Michal Reška	2.bg
	19. místo	Martina Vašíčková	2.ag
	(Počet úspěšných řešitelů: 20)		

Kategorie F a Archimediáda končí oblastním (městským) kolem.

RNDr. Ludmila Nezhybová
předsedkyně PK fyziky

Biologická olympiáda

Výsledky biologické olympiády za školní rok 2009/2010:

Regionální kolo

Kategorie A:	2. místo	Hana Hedbávná	4.A
	6. místo	Jan Sítař	4.B
Kategorie B:	17. místo	Jan Pospíšil	2.C
	24. místo	Veronika Rájecká	2.C

Celostátní kolo

Kategorie A:	21. místo	Hana Hedbávná	4.A
--------------	-----------	---------------	-----

Městské kolo biologické olympiády *kategorie D* se konalo 28. 4. 2010. Na 11. místě se umístila studentka Anh Minh Tran (2.bg).

V městském kole *kategorie C* konané 13. 4. 2010 taktéž 11. místo obsadila Veronika Ambrozová (4.ag).

Mgr. Jana Sítařová
Mgr. Zuzana Kučerová

Úspěchy v českém jazyce a literatuře

Nižší gymnázium

Regionální kolo recitační soutěže:

Calin Panfili (1.bg) – ocenění za pěknou práci s textem

Nikodém Zezula (3.bg) – ocenění za osobité uchopení náročného textu

Kateřina Kührová (4.bg) – přízeň a cena diváka

Regionální kolo komunikační soutěže „Mladý Demosthenes“:

Veronika Lau (3.bg) – 1. místo

Celostátní literární soutěž „Veršujeme jako o život“:

Alena Bulantová (4.ag) – 1. místo

Okresní kolo Olympiády v českém jazyce:

Alena Bulantová (4.ag) – 1. místo

Kristýna Bukvišová (4.ag) – 3. místo

Vyšší gymnázium

Literární soutěže Brněnské kolo 2010:

Jitka Glosová (4.B) – cena za poezii

Roman Lelek (4.A) – čestné uznání za poezii

Celostátní literární soutěž „Skrytá paměť Moravy“:

Jan Sítař (4.B) – 2. místo

Celostátní literární soutěž Památník Terežín:

Michaela Jančíková (1.A) – 6. místo

Projekt MF Dnes „Studenti čtou a píší noviny“:

Barbora Štastná (2.B)

Dominik Velan (3.A)

Barbora Nossková (3.A)

Zdeněk Bednařík (3.A)

Bohuslav Hložek (3.A)

Jakub Juránek (3.A)

Karolína Kalinová (2.B)

SOČ – brněnské kolo:

Jitka Glosová (4.B), Básník ticha v hudbě – 1. místo

Jana Šotnarová (4.A), Improvizované divadlo u nás – 2. místo

SOČ – krajské kolo:

Jitka Glosová (4.B), Básník ticha v hudbě – 3. místo

Mgr. Lenka Marková

Středoškolská odborná činnost

známá pod zkratkou SOČ je soutěž talentovaných středoškoláků v řešení odborných problémů v 18 vědních oborech. Soutěž probíhá zpravidla ve třech kolech a uskutečňuje se formou soutěžních přehlídek, kde žáci nebo žákovské týmy své práce obhajují před porotou. Téma pro svou práci si studenti zvolí sami nebo po konzultaci s vyučujícími. Účast v této soutěži velmi podporuje zájmové sdružení Jihomoravské centrum pro mezinárodní mobilitu (JCMM), které je zaměřeno na podporu nadaných studentů a lidských zdrojů pro vědu s působností v Jihomoravském kraji. JCMM ve spolupráci s vysokými školami a odbornými pracovišti Akademie věd ČR nabízí témata prací SOČ. Žáci středních škol pak zpracovávají vybraná témata na pracovištích svých školitelů z řad vysokoškolských pedagogů nebo vědeckých pracovníků AV ČR.

Ve školním roce 2009/2010 proběhl již 32. ročník soutěže. Okresního kola se z naší školy zúčastnilo 25 studentů s 23 pracemi. Obory, v nichž naši studenti reprezentovali, byly matematika a statistika, fyzika, chemie, biologie, geologie a geografie, zdravotnictví, zemědělství a potravinářství, ochrana a tvorba životního prostředí, ekonomika a řízení, pedagogika a psychologie, teorie kultury, filozofie a ostatní společenskovědní obory a informatika.

Do krajského kola postoupili v oboru matematiky a statistiky Hynek Jemelík (3.A) a studentský tým z 2.A Martin Prchal, Tereza Konečná a David Majer, v oboru geologie a geografie Martin Daněk (4.C), ve zdravotnictví Aneta Ambrozová (4.D), v zemědělství a potravinářství Ivana Honzová (4.D), v teorii kultury Jitka Glosová (4.B) a Jana Šotnarová (4.A), ve filozofii a ve společenskovědních oborech

Sylva Fedorová (4.D) a v informatice Bedřich Said (2.A). V krajském kole velmi dobře uspěl studentský tým z 2.A a Bedřich Said, také z 2A, kteří postoupili do celostátního kola.

Celostátní kolo SOČ se letos konalo ve dnech 11.6. – 13.6. 2010 v Chrudimi. Studentský tým ve složení Martin Prchal, Tereza Konečná a David Majer z 2.A s prací „Geometrie v gotické architektuře“ získal 1. místo a také Cenu rektora Univerzity Hradec Králové, Cenu děkana Přírodovědecké fakulty Univerzity Palackého v Olomouci a širší nominace na zahraniční soutěže (INTEL ISEF, EU CONTEST). Velmi úspěšný byl i Bedřich Said s prací „Simulátor Yunimin – virtuální svět pro simulaci robotů“, který se umístil také na 1. místě a zároveň je zařazen do širší nominace na zahraniční soutěže (INTEL ISEF, EU CONTEST) a navržen do soutěže České hlavičky (cena „INGENIUM“).

SOČ je dobrovolná zájmová činnost studentů, kterým nestačí pouze výborné studijní výsledky, ale chtějí si své schopnosti a dovednosti ověřit i ve světě vědeckého výzkumu. Umožňuje studentům prohloubit znalosti ve vybraných oborech, uvádí je do problematiky vědecké práce, posiluje osobnost člověka a mnohdy i otevírá cestu na vysokou školu.

Krajské kolo

místo	název / autor
2.	Geometrie v gotické architektuře Martin Prchal, Tereza Konečná, David Majer 2.A
3.	Kombinatorické hry Hynek Jemelík 3.A
2.	Postindustriální oblast Rosicka – Oslavanska Martin Daněk 4.C
4.	Testy fyzické zdatnosti Aneta Ambrozová 4.D
4.	Návrh receptury na bezlepkové těstoviny Ivana Honzová 4.D
3.	Básník ticha v hudbě

	Jitka Glosová 4.B
4.-9.	Improvizace u nás
	Jana Šotnarová 4.A
4.	Spánek, sny a jejich patologie
	Sylva Fedorová 4.D
1.	Simulátor Yunimin - virtuální svět pro simulaci robotů
	Bedřich Said 2.A

Celostátní kolo

místo	název / autor
1.	Geometrie v gotické architektuře
	Martin Prchal, Tereza Konečná, David Majer 2.A
1.	Simulátor Yunimin - virtuální svět pro simulaci robotů
	Bedřich Said 2.A

Mgr. Jana Sítařová

b) Tělesná výchova a sport

Sport na vyšším gymnáziu

Sportovní soutěže mezi středními školami jsou organizovány Okresní radou Asociace školních sportovních klubů v Brně a příslušnou střední školou.

Bodované sporty:

Středoškolský atletický pohár Corny

okresní kolo dívky 5. místo

okresní kolo chlapci 4. místo

Přespolní běh

okresní kolo dívky 1. místo

krajské kolo 2. místo

Družstvo běžkyň: Michaela Krchová 1.C, Denisa Jemelíková 2.D, Barbora Hrušková 2.D, Pavlína Fantová 3.C, Veronika Brettfeldová 1.C, Jana Novotná 1.A, Aneta Ambrosová 4.D, náhradnice: Lucie Šiprová 1.C, Andrea Moučková 3.D, Eliška Jégrová 2.A

okresní kolo	chlapci	1. místo
krajské kolo		1. místo
celostátní finále		11. místo

Družstvo běžců: Lukáš Hlouch 2.D, Jiří Libra 3.D, Tomáš Zahradník 3.A, Jiří Knotek 3.D, Štěpán Zimmermann 3.D, Bedřich Said 2.A, Filip Vácha 1.C, Filip Vítek 1.B



Krajské kolo v přespolním běhu
zleva: Filip Vítek 1.B, Štěpán Zimmermann 3.D, Jiří Libra 3.D, Jiří Knotek 3.D,
Lukáš Hlouch 2.D, Bedřich Said 2.A

Středoškolské hry ve stolním tenise

okresní kolo dívky 2. místo

Družstvo: Jitka Filová 2.C, Denisa Lakomá 2.C

okresní kolo chlapci účast v základní skupině

Plavání

okresní kolo dívky 1. místo

krajské kolo 1. místo

Družstvo plavkyň: Ivana Cholková 1.D, Iva Synková 3.C,
Karolína Melichárková 3.C, Monika Peterková 4.B,
Zuzana Kolaříková 2.B, Kristýna Skopalová 2.C

okresní kolo chlapci 2. místo

Družstvo plavců: Adam Novotník 2.B, Tomáš Nohejl 2.D,
Michal Minář 4.C, Tomáš Jordán 2.A, Ondřej Brunn 1.D,
Jakub Kelbl 1.D



Přebor v plavání středních škol

Na nejvyšším stupni stojí: Zuzana Kolaříková 3.B, Iva Synková 3.C, Karolína Melichárková 3.C, Monika Peterková 4.B, Ivana Cholková 1.D, Kristýna Skopalová 2.C

Šachy

okresní kolo	chlapani	1. místo
krajské kolo		3. místo

Šachisté: Tomáš Lamser 4.A, Dominik Těluřil 3.A, David Klačka 4.A, Vladimír Sedláček 2.A, Mark Karpilovský 1.A

Středoškolský přebor ve šplhu

okresní kolo	dívky	5. místo
	chlapani	4. místo
krajské kolo	dívky	8. místo
	chlapani	6. místo

Středoškolské hry ve volejbalu

okresní kolo	dívky	1. místo
krajské kolo		2. místo

Družstvo volejbalistek: Veronika Janská 4.C, Lucie Pehalová 2.D, Martina Jansová 2.D, Denisa Vinkláríková 1.D, Jitka Filová 2.C, Magdalena Fabiánová 2.C, Eliška Pažoutová 1.D, Martina Zajíčková 1.D, Hana Filipová 1.C, Hana Peštuková 1.A

okresní kolo	chlapani	1. místo
krajské kolo		1. místo
celostátní finále		3. místo

Družstvo volejbalistů: Dominik Chmelař 4.B, Viktor Kozubík 3.B, Jakub Kočvara 3.B, Jaromír Hošek 4.C, Michael Mark 2.D, Michal Minář 4.C, Michal Kavan 3.A, Petr Steindl 1.B, Filip Vácha 1.C, Jakub Heřda 3.A, Jakub Helán 2.D

Do celostátního finále chlapecké družstvo nastoupilo oslabené o 2 zraněné hráče ze základní šestky (Kočvara, Hošek).

Středoškolské hry ve florbalu:

okresní kolo	dívky	3. místo
--------------	-------	----------

Družstvo florbalistek: Barbora Cenková 4.A, Markéta Hudečková 4.A, Klára Benešová 4.A, Vendula Poncová 4.A,

Pavína Fantová 3.C, Eliška Jégrová 2.A, Soňa Prokešová 1.B, Nikol Muselíková 1.B, Anna Holubářová 4.B, Martina Jansová 2.D, Lucie Pehalová 2.D, Veronika Rájecká 2.C, Dagmar Zvoničková 3.B, Johana Koutná 1.C

okresní kolo	chlapeč	1. místo
krajské kolo		2. místo

Družstvo florbalistů: Jiří Knotek 3.D, Ondřej Brunn 1.D, Roman Lelek 4.A, Pavel Brückner 4.A, Tibor Kučera 4.D, Jan Busínský 3.A, Vít Mlejnek 2.D, Libor Vošický 4.D, Martin Koutný 4.D, Robert Macků 3.B, Jan Růžička 4.A, Filip Zelníček 3.D, Alan Lexa 1.A

Sálová kopaná, kopaná, malá kopaná
účasť ve skupině

Basketbal
účasť ve skupině

Aerobic Master Class
finále Jana Andělová 4.B 6. místo
Karolína Spielmannová 4.C účasť ve finálové skupině

Garnier juniorský maratón
okresní kolo 1. místo
krajské kolo 1. místo
celostátní finále v Praze 8. místo
Družstvo: Stanislav Mokřý 3.B, Jiří Libra 3.D, Denisa Jemelíková 2.C, Tomáš Zahradník 3.A, Nikola Stračárová 3.C, Jindřich Jašek 4.B, Michaela Krchová 1.C, Jiří Knotek 3.D, Lukáš Hlouch 2.D, Štěpán Zimmermann 3.D

Plážový volejbal
okresní kolo dívky 2. místo
krajské kolo 3. místo

celostátní finále

2. místo

Plážové volejbalistky: Lucie Pehalová 2.D, Martina Jansová
2.D

Dívky startovaly navíc v turnaji Open Beach Ball, ve kterém zvítězily a postoupily z městského kola až do republikového finále. Tímto umístěním zajistily pro školu šek pro nákup sportovního materiálu v hodnotě 15 000 Kč.

Všechna uvedená vynikající umístění ve sportovních středoškolských přeborech katapultovala naše gymnázium ve sportovním hodnocení středních škol na 1. místo nejen v kategorii dívek a chlapců, ale zvítězilo i v absolutním pořadí. Zástupci sportovců převzali na Nové radnici ocenění a věcný dar z rukou náměstka primátora města Brna, MUDr. Daniela Rychetského.

V uplynulých jedenácti ročnících bodování středoškolských soutěží se Jaroška umístila 8x na prvních třech místech, z toho 4x zvítězila!

Aby byl výčet sportovních akcí vyčerpávající, nelze opominout významnou akci, kterou bylo pořadatelství Světových her mládeže ve stolním tenise, kterého se zúčastnilo 22 států světa, včetně družstva našeho gymnázia, dále vítězství v dovednostní i vědomostní soutěži „O pohár rektora, Univerzity obrany“, štafetový závod SŠ na 4 × 500 m, turnaj v bowlingu, šachový turnaj ve Znojmě, konaný u příležitosti 17. listopadu, a účast na Vánočním volejbalovém turnaji. Závěrem školního roku se konal přebor gymnázia v kopané a lehké atletice.

Dle uvedených výsledků byl uplynulý sportovní rok velmi zdařilý, zejména bych ocenila nejen kvalitní sportovní výkony a nasazení, ale i touhu všech po dosažení co nejlepších výsledků. Poděkování patří všem studentkám i studentům, kteří se podíleli na reprezentaci gymnázia a doufám že se budeme i nadále všichni těšit v letošním školním roce ze sportovní atmosféry a dobrých výkonů našich studentů na sportovních kolbištích.

Mgr. Hana Vladíková

Sport na nižším gymnáziu

Učitelé tělesné výchovy na nižším gymnáziu mají jedinečnou šanci naši mladou generaci alespoň částečně přivést k pohybovým akti-

vitám, na které v dnešním hektickém světě velmi často nezbývá příliš mnoho času. Nevytvoří-li si mladý člověk alespoň částečnou závislost na pohybu, ve vyšším věku už většinou pohybové aktivity nevyhledává, není-li k tomu přímo nucen zdravotními problémy. Proto je na nižším gymnáziu snaha o maximální možnost děti zapojovat do jakékoli pohybové aktivity. K tomu slouží možnost trávit obě velké přestávky na hřišti, které je chloubou nižšího gymnázia. Samozřejmě to kladě vyšší nároky na dozory učitelů. Dále mají studenti možnost výběru ze čtyř sportovních her, které jsou zaměřené na rozvoj herních dovedností a jsou plně hrazeny gymnáziem, takže pro rodiče našich studentů je to finančně nenáročná možnost využít této možnosti tělovýchovného rozvoje svého potomka.



Vyhlašování výsledků na Běžích brněnské mládeže

Za přínos považujeme i povinnou výuku plavání v hodinách TV v sekundách, která je taktéž plně hrazena gymnáziem. V tomto ročníku navíc naši studenti mají možnost účastnit se lyžařského kurzu v Donovalech, který už je pořádán na Slovensku po šesté a vždy je studenty hodnocen velmi kladně. Zájmově se naši studenti zapojují do

různých závodů v atletice i utkání v různých míčových hrách. Nejúspěšnější je naše gymnázium v Bézích brněnské mládeže. V tomto závodu si držíme už několik let prvenství. Snad alespoň trochu přispějeme ke zdravějšímu životnímu stylu naší mládeže.

Mgr. Zuzana Kučerová

c) Kultura

*Od autorského čtení na Jarošce k vítězství v literární soutěži
„Skrytá paměť Moravy“*

Středoškolští studenti si čas od času zvou do svého středu nějakého spisovatele či básníka na autorské čtení, např. Bogdana Trojaka nebo Víta Slívu. Tentokrát však hlavními aktéry akce bylo třicet studentů literárního semináře čtvrtých ročníků. Jednoho březnového dne v sedm hodin ráno usedli ve školní aule k dvouhodinovému literárnímu maratonu. Pod vedením vyučující profesorky Mgr. Lenky Markové a při popíjení kávy nebo čaje si studenti navzájem předčítali své práce na téma Z rodinné kroniky, které vyhlásila Rada Jihomoravského kraje pro IV. ročník literární soutěže Skrytá paměť Moravy.

Měla jsem možnost spolu s členkami PK ČJ PhDr. Barborou Markovartovou a PhDr. Martinou Literákovou zúčastnit se tohoto předkola soutěže, z něhož měli ti nejlepší postoupit do oficiálního literárního klání. Žasla jsem, jak se studentům zapátrání v rodinné historii zdařilo. Nejednou připomínali smutné osudy svých vlastních předků, ovlivněné událostmi druhé světové války, ale objevily se i humorné příběhy z deníků babiček nebo též filozoficky laděné texty o životě a smrti. Zaujalo mne např. dramatické vypravování Petra Janderky o smutném a nevděčném osudu československých západních letců, text inspirovaný dědečkovým válečným deníkem od Veroniky Batelkové, próza Markéty Hudečkové, propojující rodinný příběh o protiválečném odboji s kritikou poválečného režimu spojeného s kolektivizací na venkově, ale též autorka Nikola Jarolínová, vyprávějící o prababičce, jejíž milostný život zničila válka. S originálním nápadem přišel Jan Sítař ze třídy 4.B. V příběhu nazvaném Poslední přání vyprávěl o dědečkovi,

který si přál, aby byl jeho posmrtný popel nasypán do domácích přesýpacích hodin, a mohl se tak stát svědkem pokračování života rodiny. Příbuzní se s dědečkovým netradičním přáním složitě vyrovnávali, neboť „city živých jsou naléhavější než těch, co zemřeli“, jak napsal autor. Kromě nastolených etických problémů próza zaujala i jazykovým ztvárněním a velmi působivým přírodním líčením.

Není proto divu, že se Jan Sítař v oficiálním kole soutěže Skrytá paměť Moravy z celkového počtu 155 soutěžích z celé republiky umístil na 2. místě ve své kategorii (16 – 19 let) a 18. června 2010 v areálu Slovanského hradiště v Mikulčicích převzal cenu pro nejlepší mladé literáty od náměstka hejtmana Jihomoravského kraje Václava Božka a předsedy poroty, básníka a překladatele, Radka Malého. Soutěžní práce bude též opublikována ve zvláštní příloze Sborníku Muzea Brněnska.

Vysoká úroveň prací studentů onoho březnového autorského čtení mne zaujala i z toho důvodu, že se na škole trvale věnuje pozornost talentovaným žákům (a to nejen v literatuře) a že je to znát. Vždyť vítězem I. ročníku soutěže Skrytá paměť Moravy byl student z Jarošky Richard Skolek, dnes publicista, jehož fejetony zveřejňuje denní tisk a dočkaly se též knižního vydání. Myslím, že literární soutěže pro studenty nabývají v současnosti na významu. A to z toho důvodu, že maturitní práce z českého jazyka jako součást státních maturit budou hodnoceny především pragmaticky (s akcentem na věcnost a logiku vyjádření) a nebude v nich přihlíženo k tvůrčí invenci, originalitě a fantazii. Tyto schopnosti, neméně důležité pro rozvoj osobnosti mladého člověka, budou mít prostor právě v podobných literárních soutěžích nebo též literárních dílnách.

PhDr. Alena Odehnalová

Tvoření je radost

V loňském a předloňském školním roce se členové pěveckého sboru nižšího gymnázia pustili do neobvyklé věci.

K desátému výročí existence nižšího gymnázia na ulici Příční jsme nastudovali muzikál s názvem Kdyby tisíc klarinetů, v němž jsme se volně inspirovali stejnojmenným představením autorů Jiřího Suchého

a Jiřího Šlitra, jejichž divadlo Semafor oslavilo vloni své padesátiny.

Po řadě úsměvných a často napínavých okamžiků při nácvičku se dílo nakonec podařilo dotvořit a první představení se uskutečnilo v divadle Barka, kde ve světle reflektorů publikum odměnilo naše snažení vřelým přijetím. Euforie z úspěchu nás provázela i při dalších vystoupeních pro studenty v aule gymnázia a v loňském školním roce pak proběhly reprízy pro studenty starších ročníků.



S představením plným nestárnoucích písniček šedesátých let jsme se rozloučili v Knihovně Jiřího Mahena, kde jsme na přání hráli pro děti brněnských škol.

Příprava muzikálu nám přinesla nejen spoustu radosti a legrace, ale ukázala i pěvecké talenty naší školy.

Mgr. Andrea Ptáčková

Světlo za Lidice

12. června 2010 se náš pěvecký sbor Jaroš zúčastnil IV. ročníku celostátní přehlídky dětských pěveckých sborů Světlo za Lidice 2010.

Každý rok se u Památníku Lidice koná kolem 10. června pietní akce spojená s přehlídkou sborů. Lidice byly 10. června 1942 po atentátu na Reinharda Heydricha vyhlazeny německými nacisty. Mužští obyvatelé byli zastřeleni, ženy a děti oddělené od rodičů byly odvedeny do koncentračních táborů a celá obec byla vypálena. Po válce pak byly Lidice znovu obnoveny ve vzdálenosti několika set metrů od původní vyhlazené obce a na místě starých Lidic byl zřízen památník obětem této tragédie.

Název Světlo za Lidice vysvětlila ředitelka přehlídky Mgr. Eva Moučková: „Název této přehlídky připomíná, že chceme Lidice a vše, co se zde stalo osvětit, připomenout. Místo, které bylo v červnu 1942 svědkem velké tragédie, utrpení a slz, bude zalito světlem.“ Na přehlídku se sborem jsme vyjeli po několika měsících poctivého a intenzivního nacvičování pod vedením prof. Ambrozové již v pátek 11. června. Cestou jsme navštívili hrad Český Šternberk a zajímavá byla i prohlídka Sázavského kláštera. Poté jsme se vydali do Kladna, kde jsme byli ubytovaní a večer nás čekala ještě generální zkouška.

Druhý den jsme přijeli k Památníku Lidice, kde se přehlídka konala. Atmosféra Památníku i velký zájem veřejnosti na všechny velice zapůsobil. Záštitu nad přehlídkou převzal předseda Senátu Parlamentu ČR Přemysl Sobotka, který také přehlídku úvodním slovem zahájil. Poté zazpívala několik skladeb „Zlatá slavice“ Lucie Bílá, která převzala uměleckou záštitu nad přehlídkou tak jako v předešlých třech ročnících. K Lidicím mimo jiné napsala: „Nebylo by nám milejší zapomenout všechnu tu bolest a to utrpení, které lidi působili lidem? Milejší by nám to možná bylo, ale bylo by to také velmi nebezpečné. Černé stránky našich dějin si připomínáme proto, aby se už nikdy neopakovaly. Aby se dějiny, které teprve budou, skládaly pokud možno jen ze samých světlých a pěkných míst.“

Potom již začala samotná přehlídka 14 sborů z celé České republiky, každý sbor z jednoho kraje. V podání našeho sboru Jaroš zazněly lidové písně Veru si ty šohajíčku v úpravě Oldřicha Halmy a čtyřhlasá úprava písně Prší, prší od Miroslava Hroňka, dále jsme zpívali písně českých autorů Leoše Janáčka Pán Bůh

SVĚTLO ZA LIDICE

CELOSTÁTNÍ PŘEHLIČKA DĚTSKÝCH PĚVECKÝCH SBORŮ

*Jsme děti,
které zpívají lidickým dětem*



**IV. ROČNÍK
12. 6. 2010**



**LIDICE
PAMÁTNÍK LIDICE**



Smíšený pěvecký sbor Jaroš

Brno - Jihomoravský kraj
shornistr: Mgr. Irena Ambrozová
klavírní doprovod Mgr. Martina Gregorová
zástupu převzal náměstek hejtmana Mgr. Václav Božek

Sbor vznikl v roce 1994.

Repertoár sboru sahá od lidových písní ke skladbám klasické české i světové hudby až k moderní hudbě 20. století, ke skladbám populárním, jazzovým a spirituálním.

Sbor koncertuje vždy o Vánocích v brněnských kostelích sv. Tomáše, sv. Jakuba nebo sv. Augustína. Pravidelně připravuje vystoupení pro školu i veřejnost v aule školy, v sále Břetislava Bakaly nebo na koncertovním. V posledních letech sbor Jaroš vystoupil se svým programem v Leedsu (Anglie), Stuttgartu a Darmstadtu (SRN).

Získaná ocenění:

Velikonoce úspěšně dosáhli pěvecký sbor při vystoupení na oslavách 145. výročí založení našeho gymnázia v Janáčkově ařídule.

V roce 2008 nastudoval sbor Rybovu Českou mši vánoční s orchestrem Gymnázia Edith Stein - Schule v Darmstadtu



vám zaplat, Tolita toten od Zdeňka Lukáše a program zakončila úprava Tears in heaven od Erica Claptona a gospel Give thanks. V konkurenci třinácti profesionálních sborů obstál Jaroš na výbornou a skvěle reprezentoval naše gymnázium před publikem z celé České republiky. Všichni účinkující tak svým zpěvem vnesli světlo a radost do srdcí všech přítomných posluchačů.

Mgr. Martina Gregorová

Studenti čtou a píší noviny

Projekt Studenti čtou a píší noviny, který vyhlašuje Mladá fronta DNES vždy na jaře a na podzim, umožňuje středoškolákům vyjádřit se na stránkách tohoto deníku ke třem různým tématům. Letos na jaře zaujalo české středoškoláky nejvíce téma blížících se voleb, jen o něco méně autorů se zamýšlelo nad státními maturitami a ochranou životního prostředí. Celkem přišlo na jaře do redakce neuvěřitelných 10724 článků. Mezi nimi byly již tradičně i příspěvky studentů dvou tříd naší školy – tehdejší 2.B a 3.A. Máme radost, že v takto silné konkurenci se mohla šestice našich studentů pochlubit textem otištěným v novinách: Karolína Kalinová (2.B), Zdeněk Bednařík, Bohuslav Hložek, Jakub Juránek, Barbora Nossková a Dominik Velan (všichni z matematické 3.A). Na ukázkou jsme pro Vás vybrali příspěvek Karolíny Kalinové, která od redakce obdržela knižní cenu.

PhDr. Martina Literáková

Nemyslím, nevolím

Usměvavý pan kníže, kterému někdo na billboardu dokreslil bradku a na čelo dosti neslušný ornament, dál hlásá do světa své: „Zásady, ne výsady!“ Ale vzhledem ke tváři, která je otištěna přímo vedle něj, to zní poněkud úsměvně. Z druhé strany ulice zase „bojuje za nás“ pán s oranžovou šálou, jemuž oponuje Míra se svou „vizí 2020“.

Mám téměř pocit, že se nemůžu jít ani vyčurat, aniž by mi někdo cpal „rodinnou politiku“ nebo „snížení nezaměstnanosti“. A k čemu

to je? Stejně ve svém okolí slyším akorát nadávky směrem k parlamentu a odezva žádná.

„Politika je svinstvo,“ rozhlašuje mladý pseudointelektuál svému očividně rozhovorem zaujatému kamarádovi, který se tváří jako pán tvorstva. Procházím kolem s úsměvem, ačkoliv mám chuť se zastavit a dotčným vpálit do tváře otázku, zda chodí k volbám. Je to zvláštní póza českého národa. „Na co bych se staral, však on to za mě někdo vyřeší. Aspoň si pak můžu stěžovat.“ Jestli vám to ale ještě nedošlo, drazí spoluobčané, volby jsou vaše možnost, jak změnit to, co se děje v parlamentu. Nelíbí se vám, kdo nám vládne? Tak zvedněte svá ctěná pozadí a běžte vhodit jednu obálku do volební urny. A pokud vám tato cesta připadá zbytečná, příštích pět let si nestěžujte.

Spousta mladých lidí bude jistě namítat, že vlastně není koho volit. „Politici jsou zkažení a tak to prostě je!“ Pak se ale musím ptát: není náhodou právem každého člověka vstoupit po dovršení osmnácti let do politické strany? Jsem možná životní i politický idealista, ale věřím, že pokud se najde dostatečné množství lidí, je šance, že se něco změní. Jenže asi zapomínám, že většina mých vrstevníků politiku buď neřeší, nebo jim přijde, že nadávání je snazší. Člověk má občas chuť stoupnout si a velmi hlasitě se dotázat, co chtějí moji osmnáctiletí spolužáci neřešící politiku dělat v květnu. Budou sedět na zadku doma a ignorovat dění kolem sebe? Je to opravdu všechno, co dnešní mladý člověk zvládne? Buď nedělat nic, nebo si jít hodit vajíčkem. Občas mám skutečně pocit, že se vracíme do doby kamenné.

Pán z televize, který dával v prvním ročníku gymnázia pozor a pamatuje si, co znamená res publica, na mě křičí něco o privatizaci nemocnic a já s povzdechem pokračuji v cestě. Začalo jaro. Škoda jen, že místo prvních sněženek vystrkují ze sněhu hlavu pouze politici. Nevím, jestli voní, ale chalupáře z Vysočiny bych si do vázy na velikonoční stůl rozhodně nedala.

Karolína Kalinová, 2.B

Ohlédnutí za uplynulou studentskou výstavou

Naléhavé existenciální výkřiky do hluku tohoto světa, které jsme mohli zaslechnout z posledních přehlídek evropského i světového mo-

derního výtvarného umění v Benátkách či Paříži, nalezly a stále nalézají svoje ohlasy nejenom u etablovaných a renomovaných tuzemských výtvarníků, ale svým způsobem ovlivňují a utvářejí již i generaci našich nejmladších výtvarníků, kteří se nám všem snaží nastavit zrcadlo, a to po svém. Činí tak čistě, poctivě a upřímně. Považme, že v dnešní době postmoderny lze zrcadlo nastavovat leccjak.

Řeč je pochopitelně o omladině ze současné třídy 3.C, respektive o její bývalé výtvarné sekci, kterou jsem měl tu čest alespoň zlehka poznat. Právě tato smečka mladých a neklidných ovládla na krátkou dobu konce školního roku 2009/2010 prostor vestibulu vyššího gymnázia, aby nám demonstrovala prostřednictvím své tvorby potenciál, který v sobě ukrývala a tiše uchovávala až do této doby a který vyubublal na povrch v podobě záverečné výstavy.

A s čím nám tito vlastně přišli na oči? Nabídlí nám ke zhlédnutí a k posouzení celou plejádu artefaktů, které i přes svou nespornou různorodost dokázaly v divákovi vzbudit pocit prvoplánově sice nezamýšlené, avšak přesto přítomné všeprostopupující jednoty.

Expozice byla koncipována především do vstupní haly, avšak v ojedinelém případě expandovala i vzhůru po schodišti, kam nám uletěl polystyrenový barevný papoušek Marty Kratochvílové, ačkoli drátění motýli s pestrými batikovanými křídly od Jany Vinohradské zůstali způsobně sedět okolo okénka pana vrátného. Chci věřit, že z nich měl radost. Taky bych se chtěl občas vznášet na motýlích křídlech... Snad si možná ještě dnes vzpomenete na velkoformátovou malbu na plátně Anny Skoupé a na toho pána v černém, který se na nás tak nějak divně díval. Ruku do ohně bych za to jářku nedal, ale zdá se mi, jako by ten udivený výraz pana Mansona s rukou na hlavě patřil zrovinka oně mravenčí práci Ivany Křížové, jejíž obraz černé mandaly na milimetrovém papíře můžeme právem označit za poctu trpělivosti.

Módní návrhářství bylo tu zastoupeno modelem Terezy Vaculíkové, která se snažila dívčí šaty z vlnité lepenky a kartonu „ušít“ nebo spíš „ulepit“ spolužačce přímo na míru. Co by však byly šaty bez šperků?! O ty se postarala Eva Šaňková, když nám představila kolekci několika svých závěsných ozdob.

Mohutnou stavbu Kristýny Skopalové šlo přehlédnout jen stěží. Šlo o jakousi Babylonskou věž z roliček od toaletního papíru, které si ne-

chala shromažďovat ze záchodků Janáčkovy opery. Jde tu o hold civilizacím staré Mezopotámie, nebo snad samotnému uruckému králi Gilgamešovi? Stavitelský počín předvedl také Martin Vetter. Tu se však setkáváme s klasickým středověkým hradem s hradbami a cimbuřím z králičího plotiva, to vše velkoryse oblepeno novinovým papírem a nakaširováno. Jsme-li u poetiky středověku, vhodně nám ji doplní práce Lucie Červenkové, která vytvořila meč – elfí šavli pro skutečný boj s příznivci hnutí fantasy LARP, a tak je tedy šavle sice dřevěná, avšak dokonale obalena na míru rozřezanou a sešitou kari-matkou.

Výstavu obohatily také akvarely koček Magdaleny Fabiánové a pozoruhodným způsobem vyvedená skládací kostka-kvádr alias barevný mnohostěn čili hlavolam Lenky Nečasové. Zuhelnatěl torzo muže z minulého ročníku šikovně zužitkoval a doplnil Jáchym Lukeš, aby na něm ukázal své samurajské brnění z koberce Jekoru.

Poslední dvě práce se do značné míry nejsou schopny vtěsnat do klasicky úzkého šuplíku výtvarného kritika, neboť jedna došla svého naplnění až při své destrukci a druhá se od počátku rodila ve virtuálním světě grafického programu na počítači. Zmínka je o poschodovém dortu ze zápalek Lukáše Trávníčka, který své dílo během likvidace výstavy logicky zapálil a nad popelem bylo konstatováno, že teprve nyní jest dílo hotovo. Nelze než souhlasit, neboť v tomto případě dílem není ani tak dílo samotné, jako spíše prchavý zážitek z něj. Inu, pocta pomíjivosti, jako když vyšije. Kdo z vás miluje matematiku, ocení jistě pět pokusů Jakuba Hrubého, ve kterých se nám autor snaží poodhalit krásu fraktálů a předvádí nám je v jejich grafické podobě vytištěné na papíře. Také těžištěm jeho práce není až tak kolekce obrázků s fraktály, nýbrž těžko zachytitelný proces, který je ve své podstatě důležitější než samotný výsledek.

Co říci závěrem? Snad se nezmýlíme, prohlásíme-li, že absolventi výtvarné výchovy z řad bývalé 2.C dokázali s úspěchem navázat na předchozí ročníky a v některých případech snad posunuli latku i o kousek výš. Přejme jim i sobě schopnost vidět věci kolem nás v nových kontextech, nově, neotřele a nečernobíle. Možná je to jedna z cest, kterak porozumět občas málo srozumitelnému jazyku umění.

Kdo má oči k vidění, ať vidí.
Kdo má uši k slyšení, ať slyší.

Mgr. Michal Hubáček

d) Mezinárodní aktivity

S Lions Club – Německo 2009

Koncem března jsem se dozvěděla od paní prof. Očadlíkové, že mám možnost jet na měsíc do mezinárodního kempu, vedeného organizací Linos Club. Jelikož jsem ještě nikdy předtím tento typ zájezdu neabsolvovala, byla to pro mě výzva. Náplň programu vypadala opravdu lákavě. Pobyť v Německu byl rozdělen na čtrnáct dní v rodině a čtrnáct dní v kempu.

Měla jsem štěstí. S mojí výměnnou partnerkou jsem si skvěle rozuměla. Bydlela jsem v malebném městečku Dorsten, které leželo ne-daleko holandských hranic. Moje německá kamarádka mě velmi často brala s sebou na rodinné oslavy, takže jsem měla možnost dokonale poznat její příbuzenstvo. Ke konci druhého týdne jsme spolu hodně cestovaly a já navštívila města, jako jsou např. Düsseldorf, Essen či Münster. Byla jsem mile překvapena ochotou a zdvořilým chováním zdejších obyvatel a stát Severní Porýní-Vestfálsko jsem si zamilovala.

Druhé dva týdny jsem strávila v oblasti Siebengebirge. Byli jsme ubytováni v nádherném hostelu v malebném městě Bad Honnef (ne-daleko Bonnu). V kempu bylo 20 účastníků z celého světa a dva organizátoři z Německa. Nemohla jsem uvěřit, kolik se zde setkalo studentů se stejnými zájmy (17 zemí, 4 kontinenty). Do tohoto tábora tedy přicestovali lidé např. z Turecka, Brazílie, Itálie, Argentiny, Hongkongu, USA, Izraele... Po seznamovacím večírku nás čekala asi nejlepší část kempu, a to týdenní plavba na moři v Holandsku.

V pondělí brzy ráno jsme vypluli. Naše plachetnice měla 6 kajut pro 22 lidí, jednu společenskou místnost s jídelnou, kuchyň, dvě sprchy a WC. Na nedostatek prostoru jsme si opravdu nemohli stěžovat... Vybrali jsme si, že pojedeme na sever Nizozemí, jelikož se tam (jak pravil náš kapitán) nachází spousta krásných ostrovů a kouzelných městeček. Během naší plavby po Severním moři jsme navštívili

li Terschelling, Vlieland a spoustu dalších zajímavých míst. Na lodi jsme prožili nezapomenutelné chvíle, vytvořili si kolektiv a našli přátele. Všichni jsme si plachtění oblíbili a poslední den se nikomu nechtělo zpět do naší základny „Jugendherberge“.

Následující týden jsme podnikali výlety do zajímavých turistických center - Bonnu a Kolína nad Rýnem. Bylo to velice zajímavé. Asi ze všeho nejvíce mě nadchla gotická katedrála v Kolíně a rodný dům hudebního génia L. v. Beethovena v Bonnu. Dále mne zaujala návštěva bonnské radnice a samotná přítomnost starostky onoho města. Diskutovali jsme o našem pobytu v Německu a druhý den bylo naše setkání zveřejněno v novinách. Velice originální byla také návštěva zábavního parku Phantasialand, kde jsme měli možnost vyzkoušet si ty nejbáznivější atrakce. Nejtěžší byl pro nás den odjezdu. Všichni jsme se loučili se slzami v očích s přáním brzkého setkání.

Některé země měly dva „vyslance“. Naši Českou republiku jsem zastupovala jen já, což mě nutilo mluvit pouze anglicky a německy. Za tuto příležitost jsem byla nesmírně ráda a díky ní jsem si jazyky procvičila. Prázdniny s Lions Clubem pro mě znamenaly velkou životní zkušenost. Procestovala jsem část Německa a Holandska, poznala skvělou skupinu lidí a získala cenné kontakty. Byl to pro mě nezapomenutelný zážitek a všem následujícím účastníkům mohu kemp vřele doporučit.

Kristina Kubíková, 3. B

Zum Austauschprogramm Brno - Darmstadt

Gerne nehme ich die Gelegenheit wahr, einige persönliche Gedanken zum Austauschprogramm des Gymnázioms tr. Kpt. Jarose in Brno und der Edith-Stein-Schule in Darmstadt an dieser Stelle zu formulieren.

Ich habe nun bereits zum zweiten Mal die Ehre und das Vergnügen den von Herrn Irgang, Herrn Dr. Reiffert auf deutscher und Herrn Dr. Herman, Frau Prikyrova und anderen auf tschechischer Seite vor nunmehr fast 20 Jahren ins Leben gerufenen Austausch zu betreuen.

Ich tue dies umso lieber, als ich fest davon überzeugt bin, dass es

eine nicht zu unterschätzende Chance für die Entwicklung eines lebendigen Europas bedeutet, wenn man jungen Menschen aus unseren Ländern die Gelegenheit bietet, auf so unmittelbare und herzliche Weise über die Grenzen von Sprache und Gewohnheit hinweg ihre „Nachbarn“ und deren Kultur kennen zu lernen und möglicherweise sogar Freundschaften zu schließen, zumal es gerade zwischen Deutschen und Tschechen viele Gemeinsamkeiten zu entdecken gibt.

Dies ist kein Zufall, denn unsere Völker sind durch eine lange und wechselvolle Geschichte in vieler, leider nicht immer nur freundschaftlicher Weise verbunden. Daraus zu lernen und die Verletzungen und düsteren Abschnitte gerade der Geschichte des vergangenen Jahrhunderts zum Besten unserer und der uns anvertrauten Kinder zu überwinden, ist eine Aufgabe, die es auf vielen Ebenen wahrzunehmen gilt. Wenn unser Austausch einen kleinen Beitrag dazu zu leisten vermag, ist er sicherlich ein Projekt, das auch weiterhin einen festen Platz im Leben unserer beiden Schulen haben sollte und haben wird.

Frank Hansmann
Edith-Stein-Schule, Darmstadt

K výměnnému programu Brno - Darmstadt

Rád se ujímám příležitosti, abych na tomto místě vyjádřil několik osobních myšlenek k programu studentské výměny mezi Gymnáziem tř. Kpt. Jaroše v Brně a Edith-Stein-Schule v Darmstadtu.

Již podruhé mám tu čest a potěšení starat se o výměnu, která byla uvedena v život před více než dvaceti lety panem Irgangem a Dr. Reiffertem na německé straně a Dr. Hermanem a paní Příkrylovou na straně české.

Činím tak tím raději, oč více jsem přesvědčen, že studentská výměna představuje nedocenitelnou možnost pro rozvoj živé Evropy, jestliže mladým lidem z našich zemí nabídneme příležitost, aby takto bezprostředním a srdečným způsobem, za hranicemi (mateřského) jazyka a svých obvyklých zvyklostí poznávali své „sousedy“ a jejich kulturu, dokonce i navázali přátelství, zvláště když právě mezi Němci a Čechy můžeme nalézt tolik společného.

Není to vůbec náhoda, neboť naše národy jsou spjaty dlouhou a

pestrou historií, v níž se však bohužel vždy neprojevovalo pouze přátelství. Poučit se z této historie a překonávat zranění a temné úseky dějin, zejména uplynulého 20. století ve prospěch našich a nám svěřených dětí, je úkol, jenž je třeba vnímat na mnoha úrovních. Jestliže naše studentská výměna bude schopna k tomu malým dílem přispět, je to jistě projekt, který by měl mít a bude mít i nadále pevné místo v životě obou našich škol.

Frank Hansmann
Edith-Stein-Schule, Darmstadt

Naši profesori a studenti v Darmstadtu

Jarní výměna se uskutečnila později než obvykle – až v druhé dekádě května. I tak nás provázelo mimořádně chladné počasí. Byli jsme trochu nejistí, co přinese změna vedení. Poprvé totiž neorganizoval pobyt v Darmstadtu pan Irgang, ale podstatnou část programu řídil nový zástupce pro výměnu pan Hansmann. Ukázalo se však, že obavy byly zbytečné, vše probíhalo po dobře prošlapaných cestách. A tak jsme již tradičně navštívili Frankfurt, pracovali jsme na projektu, tentokrát bylo na pořadu téma Jak se žije postiženým lidem. Navázali jsme na poznatky získané při exkurzi v Ústavu pro tělesně postiženou mládež v Brně na Kociánce a navštívili jsme Diakonii, tedy zařízení pro postižené osoby provozované evangelickou církví. Obsáhlý výklad průvodce i doprovodný program, mající za cíl přiblížit nám zdravý život a pocity postiženého, byly opravdovým zážitkem (viz webové stránky gymnázia). Novinkou jarní výměny byl výlet do zrekonstruovaného římského kaštelu. Tam se také házelo oštěpem a střídalo z luku, což se všem moc líbilo. Další novinkou byly obědy ve školní jídelně, no, neříkejte jim to, ale naše jsou lepší.

Ve dnech 29.6.–1.7. se dvě vyslankyně naší školy, tentokrát už pouze z řad profesorského sboru, vypravily do Darmstadtu znovu. Měly možnost účastnit se školní slavnosti k 50. výročí udělení jména naší partnerské škole. Už padesát let nese jméno Edity Steinové, filozofky a řádové sestry karmelitky, která v době nacismu zahynula v Osvětimi. Ve slavnostním projevu bylo zdůrazněno, jakou odvahou bylo udělení jména osobnosti židovského původu škole v poválečném Německu, které překonávalo nacistickou ideologii a hledalo novou identitu. Tak tedy, milá Edith-Stein-Schule, hodně od-

valy k výchově a vzdělávání studentů, aspoň ještě dalších 50 let! Aby těch výročí nebylo málo, v září 2010 jsme lehce vklouzli do dalšího. Je to k nevíře, ale už 20 let pendlují autobusy se studenty mezi Darmstadtem a Brnem a ještě je to nepřestalo bavit – tedy ty studenty! Naopak: zájem je čím dál větší jak na německé, tak na české straně. Konečně přečtěte si, jak výměnu hodnotí sami studenti – účastníci loňské výměny:



„Výměna mi dala nejvíce z hlediska jazyků. Velmi mě motivuje k učení, protože jsem musela cizí jazyk opravdu používat. ... Projekt byl zajímavý. Dostali jsme se do míst, kam bych se sama jako jednotlivec nevydala. Byla nám představena problematika života handicapovaných. Dověděli jsme se, jak žijí, jak tráví volný čas a bohužel, že je velmi obtížné je zařadit do běžného života. Mohli jsme si vyzkoušet, jak si připadají vozíčkáři, protože nám bylo zapůjčeno kolečkové křeslo. Bylo zajímavé věřit tomu, kdo vozíček veze. ... Nejvíce mě zaujala prohlídka opravdu velkého frankfurtského letiště. Měli jsme možnost projíždět se v mikrobuse přímo mezi letadly a dozvěděli jsme se spoustu zajímavostí z oblasti leteckého provozu. ... Moje partnerka mi zařídila pestrý program. Byli jsme v Kletterwaldu, kde se lezlo mezi stromy. Dále jsme navštívili německou lezeckou stěnu a na dvou-

místném kajaku jsme sjížděli řeku. ... Nejvíce oceňuji, že jsem poznala nové lidi, kteří mi nabídli, že se do Darmstadtu mohu vrátit a ubytovat se u nich.“ (Markéta Strnadlová, 3.A)

„Výměna Brno/Darmstadt mi dala víc zážitků, než jsem původně očekávala. V první řadě jsem se velmi zlepšila v konverzaci jak v německém, tak v anglickém jazyce. Hned v druhé řadě jsem poznala spoustu nových kamarádů. S některými si dopisuji doteď.“ (Veronika Konečná, 3.B)

„Pobyt v Německu v rámci výměny studentů mi pomohl s němčinou a hlavně zlepšil moji výslovnost. ... Lépe jsem pochopil německou mentalitu a pozměnil svůj názor na Německo. Našel jsem nové přátele.“ (Jakub Helán, 3.D)

„Kromě zdokonalení v německém jazyce jsme našli nové kamarády z cizí země a zažili věci, na které dlouho nezapomeneme. Myslím, že je škoda se této akce nezúčastnit.“ (Jana Sítařová, 3.B)

„Rozhodně veliký přínos této výměny bylo zdokonalení se v cizí řeči – ať už v němčině či v angličtině. Já osobně mluvil německy, a tak mi prostředí přispělo k tomu, že jsem se naučil mluvit cizí řečí a v ní i myslet, což je také podstatné. Dále je podle mne dobré, že člověk poznal trochu odlišnou kulturu, než je u nás, a také cizí zvyky. ... Negativem bylo možná jen jejich jídlo, které bylo na mě až trochu moc zdravé, ne však dobré. – Jedli totiž podstatně méně...“ (Martin Vetter, 3.C)

„Program výměny byl poměrně zajímavý, ale myslím si, že návštěva centra pro postižené a celý projekt, který jsme měli vypracovat, byl poměrně zdlouhavý. Naopak seznámení se s odlišnou kulturou a aktivní používání němčiny je velmi přínosnou zkušeností.“ (Jan Macura, 3.D)

„... Je tedy třeba počítat s tím, že organizování programu vašemu partnerovi je docela práce, stálo mě to spoustu starostí, času a peněz. Ale vše se mi bohatě vrátilo! Žila jsem si tam jako princezna a o nic se nemusela starat. ...“ (Klára Kučerová, 4.A)

„... Seznámili jsme se s životem v německé rodině a mohli jsme porovnávat rozdíly. Zkrátka bylo příjemné zažít něco nového.“ (Radka Závodná, 3.B)

PhDr. Iveta Sedlinská

Znovu v South Kent School v Connecticutu
(14. 4.–26. 4. 2010)

Výměnný pobyt v USA proběhl letos v dubnu už podruhé. Tentokrát se o něj zajímalo mnoho studentů, takže na počátku všichni prošli výběrovým řízením. Hlavním kritériem byla na prvním místě schopnost komunikovat v anglickém jazyce, na druhém pak ochota ubytovat, postarat se a převzít odpovědnost za amerického hosta v dubnu 2011.

V noci 14. dubna jsme tedy my, dvě profesorky, vyrazily s osmi studenty na dlouhou cestu. Ještě jsme žili v blažené nevědomosti a nikdo z nás neměl tušení o jakési islandské sopce, ba ani o tom, co to může znamenat pro mezinárodní lety. Lze ale říci, že jsme měli štěstí. Poslední letadlo do USA odlétlo z Prahy někdy kolem poledne 16. dubna.

O tom, co se na Islandu stalo, jsme se dozvěděli až při tradičním shromáždění SKS, kdy nás američtí přátelé oficiálně vítali. Bylo to velmi přátelské a velkorysé. Nabídlí nám bohatý program, včetně novinek (např. víkendu, který naši studenti strávili v amerických rodinách), dvou výletů do New Yorku a dokonce i výletu do Bostonu. Přijali nás doslova s otevřenou náručí a začlenili naše studenty v rámci možností do výuky, což vzhledem k učebnímu programu SKS určitě nebylo jednoduché.

Jako učitel jsem velmi ocenila, že naši studenti poznali i jiné přístupy k výuce a jiné metody vzdělávání. Všichni jsme se během toho pobytu cítili nějak zvláště, pořád jsme si kladli otázky, v čem a proč vlastně je vše tak jiné, než na co jsme u nás zvyklí. Odpověď není jednoznačná, leccos jsme naznačili i při spontánní besedě se studenty během projektového dne.

A tady jsou některé naše postřehy:

Učí se v menších skupinách, učitel zná své žáky perfektně (i z hlediska lidského), rovněž i oni jeho, neboť spolu doslova sdílejí život ve

velmi těsném sousedství a komunitě. Všude jsme cítili velký respekt ze strany studentů, ale i vstřícnost, otevřenost a uvolněnost ze strany učitelů. V hodinách se diskutuje a kladou se argumenty. To ovšem předpokládá, že si studenti splní své zadané úkoly a například prostudují zadaný (a někdy nemalý) počet stran v učebnici, časopise či jinde. Je to logické, jinak by asi nebylo o čem diskutovat. My jako profesorky jsme si zde uvědomily, proč některý český učitel ve snaze o diskusi tak často „selže“ a občas je nucen diskutovat sám se sebou.

Nejvíce nás ale oslovila celková atmosféra ve výuce. To opravdu neznáme z hodin na státním gymnáziu, a rozhodně to nemyslím ve zlém. Chybí tu stres, napětí a naopak převládá pohoda, a to i tehdy, když jsou tam studenti, kteří výuku v lásce příliš nemají, anebo nejsou připraveni. Všichni zúčastnění vědí, že musí kurzem projít a získat kredit. K tomu je třeba splnit určité podmínky.

Obohatily nás i společné výlety. New York jsme poznali mnohem podrobněji než minule, protože jsme si některé části prošli pěšky, a tak jsme mohli plně vnímat atmosféru i různé detaily. Věhlasnou americkou metropoli jsme porovnali i s krásným historickým Bostonem, hlavním městem státu Massachusetts, jehož klima na nás mlhavě dýchlo dávnou historií války za nezávislost.

Víkend v amerických rodinách byl pro naše studenty neocenitelnou zkušeností. Měli tu přímo z první ruky ukázkou životního stylu za oceánem, i když podotýkám, že ve vstřícných a velmi dobře situovaných amerických rodinách.

Na závěr musím konstatovat, že výměnný pobyt v americké South Kent School je pro naše studenty velmi bohatý i přínosný a doufám, že i oni sami jej takto v budoucnu ocení.

PhDr. Alena Štěpánková
garant výměn

5. TEORIE A PRAXE VYUČOVÁNÍ

a) Projekt „Mluvme spolu – Let’s speak together“

Naše škola je již druhým rokem zapojena do grantového projektu „Mluvme spolu – Let’s speak together“ v operačním programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Z Evropského sociálního fondu a ze státního rozpočtu České republiky jí na projekt, který probíhá od 1.4.2009 do 31.1.2012, byla schválena dotace o celkové výši 6.126.600 Kč.

Cílem projektu je změnit pojetí výuky cizích jazyků ve škole – vedle tradiční výuky zařadit i prvky činnostní, komunikativní a dovednostní. K naplnění tohoto cíle zařazujeme do všech ročníků moderní metody výuky, které žáky více motivují, především e-learning, propojujeme výuku cizích jazyků s výukou ostatních všeobecně vzdělávacích předmětů.

Výsledky projektu slouží žákům a učitelům školy, ale i pedagogické veřejnosti.

Cílovou skupinou jsou tedy:

1. žáci gymnázia, kteří v rámci projektu absolvují výuku cizích jazyků s využitím moderních, zábavných a pestrých metod výuky (hlavní cílová skupina);
2. učitelé gymnázia, kteří v rámci projektu získávají nové dovednosti a zkušenosti potřebné k vedení moderní výuky cizích jazyků;
3. učitelská a jiná veřejnost, která se s průběhem, aktivitami a výstupy projektu může seznámit na nástěnkách projektu v budově vyššího a nižšího gymnázia, a především na internetových stránkách <http://www.mluvmespolu.eu/>.

Uskutečněné klíčové aktivity projektu:

- vznikla moderní jazyková laboratoř J5 v budově vyššího gymnázia (srpen – září 2009);
- bylo doplněno počítačové vybavení pro výuku jazyků v budově nižšího gymnázia (srpen – září 2009);
- vyučující jsou na školeních podrobně seznamováni s moderními metodami výuky cizích jazyků (10.9.2009, 10.–11.11.2009, 3.2.2010, 26.10.2010);
- výuka cizích jazyků s využitím e-learningu je zařazena do výuky v jednom cizím jazyce ve všech třídách a skupinách na vyšším i

nižším gymnáziu každý týden v jedné vyučovací hodině:
primy, sekundy, tercie, 1. ročníky, 3. ročníky – anglický jazyk
kvarty, 2. ročníky, 4. ročníky – druhý cizí jazyk;

- na začátku školního roku probíhají intenzivní jazykové kurzy pro 1. ročníky a primy (2. – 4. 9. 2009, 2. – 6. 9. 2010);
- uskutečňují se výměnné pobyty našich a zahraničních studentů:

SRN – Darmstadt:

19. 9. – 27. 9. 2009 (pobyť německé delegace v Brně)

6. 5. – 14. 5. 2010 (pobyť naší delegace v Německu)

18. 9. – 26. 9. 2010 (pobyť německé delegace v Brně)

Francie – Nancy:

7. 10. – 15. 10. 2009 (pobyť naší delegace ve Francii)

1. 5. – 7. 5. 2010 (pobyť francouzské delegace v Brně)

14. 10. – 20. 10. 2010 (pobyť francouzské delegace v Brně)

USA – Connecticut:

14. 4. – 26. 4. 2010 (pobyť naší delegace v USA)

Rusko – Schlisselburg:

6. 9. – 14. 9. 2010 (pobyť naší delegace v Rusku)

27. 9. – 5. 10. 2010 (pobyť ruské delegace v Brně);

- studenti pracují v mezinárodních týmech na projektech, zabývající se srovnáním života v ČR s životem v zemích partnerských škol;
- na projektech „Učíme se navzájem“, zahrnujících všeobecně vzdělávací předměty a anglický jazyk, pracují již druhým rokem všichni studenti 3. ročníků;
- studenti nižšího gymnázia dlouhodobě soutěží v motivační jazykové soutěži Hra gangů;
- studenti vyššího gymnázia jsou v nepovinných předmětech „Anglický jazyk pro pokročilé“ a „Německý jazyk pro pokročilé“ připravováni k mezinárodním jazykovým zkouškám z anglického a německého jazyka;
- na projektových dnech jsou prezentovány jednotlivé mezinárodní projekty, projekty „Učíme se navzájem“ a vrcholí zde soutěž Hra gangů (11. 6., 24. 6. a 28. 6. 2010);
- prostřednictvím dní otevřených dveří „Open Gates“ je o projektu a jeho výsledcích informována široká veřejnost (12. 1. 2010).

Vedle hlavního přínosu projektu – zlepšení znalostí cizích jazyků

– přináší projekt pro hlavní cílovou skupinu řadu dalších pozitivních změn. Projekt je zaměřený na posílení znalostí, dovedností a klíčových kompetencí - zejména kompetence k učení, k řešení problémů, kompetence komunikativní a sociální. Ty jsou nezbytné pro plný život v dnešní stále se dynamizující společnosti. Projekt rovněž podporuje samostatné myšlení žáků, rozvoj tvořivé práce a týmové spolupráce, zároveň nabízí jedinečnou příležitost, jak zlepšit jejich počítačové dovednosti a znalosti. Velmi cennou zkušenost rovněž představují možnost spolupráce v mezinárodním týmu, poznání jiných kultur a navázané zahraniční kontakty.

Přínosy pro pedagogy se do značné míry kryjí s výše jmenovaným, učitelé mají možnost dalšího vzdělávání a absolvování kurzů, což je přínosné pro jejich další kariéru. Pro pedagogickou veřejnost budou výstupy z projektu sloužit jako inspirace, pro ostatní veřejnost jako zdroj informací o práci školy.

Projekt řídí a organizuje projektový tým ve složení:

- koordinátor RNDr. Pavel Boucník,
- odborný konzultant RNDr. Jiří Herman, Ph.D.,
- administrátor Mgr. Aleš Kobza, Ph.D.,
- ekonom Lenka Huptysová,
- IT specialista Mgr. Marek Blaha, Mgr. Pavel Krejčí,
- koordinátor na nižším gymnáziu PhDr. Hana Talhoferová,
- odborní garanti projektu:

PhDr. Alena Štěpánková (A, Šp),

PhDr. Martina Literáková (N),

PhDr. Barbora Markvartová (Fr, R).

Na projektu pracují všichni vyučující cizích jazyků a vyučující všeobecně vzdělávacích předmětů ve 3. ročnících.

RNDr. Pavel Boucník
zástupce ředitele

b) Přehledka miniprojektů

Klíčová aktivita „Učíme se navzájem“ PMS

V posledních letech klade škola na studenty stále náročnější úkoly. Není to proto, že jim chce bezúčelně přidávat práci či znepríjemnit studium, ale proto, že se jim snaží předat ty dovednosti, které budou moci uplatnit při svém budoucím studiu i v životě. K tomuto cíli směřují tzv. „miniprojekty“ zahrnuté v klíčové aktivitě s názvem „Učíme se navzájem“, která je součástí evropského projektu „Mluvmespolu“ (PMS). Tato aktivita je součástí školního výukového plánu třetích ročníků.

Projekt probíhá ve třech hlavních fázích.

Studenti nejprve zvolí a zpracují libovolné téma z některého předmětu. Vyberou si to, co je zajímavá, případně, čemu by se chtěli věnovat v budoucnu při zpracování závěrečné maturitní práce. Těm ambicióznějším z nich může projekt posloužit i jako východisko pro studentskou odbornou činnost (SOČ). Téma je zpracováno formou referátu či seminární práce a schváleno vyučujícím příslušného předmětu.

Druhá fáze je zaměřena na jazykovou stránku. Práce je předána učitelům anglického jazyka. Pod jejich vedením pracují studenti na anglické verzi, kterou nakonec publikují na internetu v jednoduché aplikaci Cfme (www.mluvmespolu.eu). Aplikace zahrnuje i tzv. multimédia, tedy část, kde si studenti připraví podklad pro interaktivní část svého miniprojektu. Mohou zde zpracovat vybranou odbornou terminologii a vybrané otázky formou kvizu.

Třetí fáze je nejdůležitější a také nejtěžší. Studenti musí své téma prezentovat v cizím jazyce a před poměrně početným publikem. Většinou používají jako východisko prezentaci programu Power Point. Tento program však za ně nevyřeší otázku, jak se k publiku postavit, jak s ním komunikovat, či jak je zaujmout. Jinými slovy, používá se technika, ale účelně, ku prospěchu věci. Lidský faktor tu hraje primární úlohu. Publikum projekty hodnotí podle různých kritérií. Ještě je důležité zmínit jednu stránku „miniprojektů“. Pracuje se v týmu, většinou tří studentů, výjimečně ve dvou. Nejde tu jenom o formální tým, v konečné prezentaci totiž musí svou účast i kompetenci nakonec prokázat všichni zúčastnění.

Letošní „kolo“ bylo první a v mnoha ohledech lze označit za „po-

kusné“. Studenti třetích ročníků se cítili zaskočení, řešili problémy s aplikací Cfme, učili se, jak prezentovat před početným publikem. To tvořili studenti druhých ročníků, kteří se v červnu příštího roku ocitnou ve stejné roli. Mohli se poučit z chyb i kladů svých kolegů. Nezbývá než jim popřát hodně úspěchů při vlastních prezentacích.

PhDr. Alena Štěpánková
PK anglického jazyka

c) Ohlédnutí za environmentální výchovou v loňském školním roce a naše hlavní cíle pro rok letošní

Zatímco před rokem jsem se ve svém příspěvku nazvaném „Proč a nač environmentální výchova“ zabýval spíše obecnými úvahami o smyslu a směřování environmentální výchovy ve školách, v tomto textu budu konkrétnější. Uplynulý školní rok byl z hlediska environmentální výchovy na naší škole bezesporu významným předělem, neboť byla vytvořena dlouhodobá koncepce jejího rozvoje, byl sestaven roční plán akcí a jmenován školní koordinátor EVVO (environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty). Podstatné bylo, že se nejednalo jen o nějaké formální splnění pokynů příšlých „shora“, ale o zákonité vyústění předchozího vývoje, který započal již v roce 2005 projektem Zelený kamínek. Tím, že vznikla dlouhodobá koncepce, byl dán směr, kterým se pro příštích několik let chceme ubírat; současně jsme mohli od slov přejít k činům.

Ve školním roce 2009/2010 se uskutečnilo nezvykle velké množství environmentálně zaměřených akcí, které byly rovnoměrně rozděleny mezi nižší a vyšší gymnázium.

Na vyšším gymnáziu se třídy 1. a 2. ročníku zúčastnily akcí, na jejichž přípravě se různou mírou podílel koordinátor EVVO. Jednalo se o tři výukové programy na Koleji Aleše Závěského, úklid Moravského krasu, program připravený členy Nesehnutí a exkurzi do nízkoenergetického domu v Popicích. Součástí této exkurze bylo i pozorování hnízdících vlh pestrých a návštěva Pouzdřanské stepi. Třída 2.C se pod vedením prof. Jany Sítařové a prof. Jiřího Páče vypravila do přečerpá-

vací vodní elektrárny v Dalešicích. Z plánovaných akcí se nepodařilo uskutečnit exkurzi do Moravského krasu, neboť organizace Modrý kámen z Hnutí Brontosaurus od dohodnuté spolupráce odstoupila z důvodů zahájení oprav svého střediska Švýčárna v Josefovském údolí.

Rovněž několik besed a exkurzí, které nezávisle na plánu EVVO připravily předmětové komise fyziky, chemie a biologie, se z pohledu těchto předmětů věnovalo environmentální tematice. Jednalo se o besedu s doc. Bochníčkem o jaderné energii, besedu s ing. Danou Drábovou o bezpečnosti jaderné energetiky, besedu s pracovníkem jaderné elektrárny Dukovany nazvanou „Bludy o jaderné energii v médiích“, besedu s pracovníky PedF MU Brno o klimatu, exkurzi do ČOV Modřice a biologickou exkurzi na moravskokrumlovské slepencové stráně. Tyto akce probíhaly v průběhu celého roku a byly určeny pro studenty z vyššího gymnázia. Předmětová komise fyziky navíc zorganizovala pro zájemce z řad učitelského sboru exkurze do vodní elektrárny Lipno a jaderné elektrárny Temelín.

Na nižším gymnáziu se všechny třídy podílely na úklidu Moravského krasu, čtyři třídy navštívily výukové programy na Lipce či Rozmarýnku a studenti kvart úspěšně zvládli úkoly projektového týdne nazvaného Nový prales, jehož součástí byla i exkurze do přírodní rezervace Jelení žlíbek. Díky našim školním webovým stránkám zaměřeným na environmentální výchovu (www.evvojaroska.websnadno.cz) vzbudil projekt Nový prales pozornost u redakce známého ochrannářského časopisu Veronica. Článek nazvaný „Naše pralesy do našich škol“, seznamující širokou veřejnost s našimi projekty, by měl vyjít koncem roku 2010. Dále se studenti nižšího gymnázia zapojili do soutěže Recyklohraní a během roku pilně odevzdávali do sběrné krabice vybité baterie. V rámci Recyklohraní jsme provedli i jednorázový sběr drobných elektrických zařízení a uskutečnil se i odvoz vyřazených počítačových monitorů. Primáni se účastnili besed o třídění a recyklaci odpadů a studentky Adéla Lokajová a Tran Anh Minh ze 2.bg obsadily 1. místo v celobrněnské výtvarné soutěži, kterou za účelem propagace třídění odpadů uspořádala společnost SAKO.

V letošním školním roce nechceme počet akcí už dále zvyšovat. Naším cílem je nepolevit ve svém úsilí, pokračovat v tom, co se nám vloni osvědčilo či pokusit se vylepšit to, s čím jsme nebyli úplně spokojeni. Především bychom chtěli, aby naši studenti více třídili odpad, kte-

ry vyprodukují během svého pobytu ve škole. Po tříměsíční přestávce začneme pravidelně aktualizovat naše webové stránky, které si během prvního půlroku jejich existence prohlíželo již přes 700 návštěvníků. V letošním školním roce je chceme obohatit o podrobný přehled všech environmentálně a ekologicky významných lokalit v Jihomoravském kraji. Obsahově je tento materiál už téměř dokončen, zbývá ho zpracovat do přehledné a čtivé podoby. Nic obdobného dosud není nikým veřejnosti nabízeno. Smysl uveřejnění zmíněného přehledu je v zásadě tento: k veřejnosti se dostane ucelený a bohatý soubor námětů na ekologicky zaměřené výlety či exkurze a současně s tím se návštěvníci stránek seznámí s tím, co na naší škole děláme pro rozvíjení environmentální výchovy. Věřím, že kvalitní environmentální výchova se postupně stane jedním z důvodů, proč se na naši školu budou i nadále hlásit nadějní studenti i jiného než matematického zaměření.

Další budoucnost environmentální výchovy záleží na tom, kolik našich učitelů ji jako plnohodnotnou součást středoškolské výuky zahrne do předmětů, kterým vyučují. Proto se budeme snažit, aby co nejvíce z nich bylo seznámeno se současnými trendy environmentální výchovy, čemuž chceme napomoci tím, že budou mít možnost zúčastňovat se společně se svými studenty environmentálně zaměřených výukových programů vedených vyškolenými pracovníky středisek ekologické výchovy. Těchto programů se přednostně budou zúčastňovat třídní učitelé a vyučující občanské výchovy či společenských věd.

Proces postupného sblížení postojů učitelů a studentů našeho gymnázia s environmentálně vstřícným pohledem na svět nebude vždy jednoduchý a bude jistě záležet na tom, jak se bude vyvíjet celková nálada ve společnosti. V poslední době se zdá, že veřejnost, ale i významné firmy či vedení měst a obcí jednoznačně upřednostňují konkrétní aktivity vedoucí k dílčím pozitivním změnám na místní úrovni a se značnou neúvěrou se staví k velkým a diskutabilním projektům typu podpora fotovoltaiky, zřizování nových velkoplošných chráněných území nebo u nás v Brně ke snahám zabránit přesunu železničního nádraží. Těmto (a dalším) palčivým tématům ochrany životního prostředí se rozhodně nechceme ve výuce vyhýbat. Hodláme o nich se studenty diskutovat, společně hledat silná i slabá místa v názorech skupin zúčastněných v těchto sporech. Věříme, že se tím výrazně přiblížíme k naplnění hlavního cíle našeho poje-

tí environmentální výchovy, jímž je výchova našich studentů k aktivnímu, ale současně i racionálnímu a nedogmatickému přístupu k řešení environmentálních problémů na úrovni místní, regionální i globální.

Mgr. Vítek Urban
koordinátor EVVO

d) ŠVP jako „norma a prostředek iniciativy českých učitelů“

V posledních letech se v souvislosti se zavedením RVP a vytvořením ŠVP na školách objevily v české odborné pedagogické literatuře mnohé nové termíny a vyjádření (např. klíčové kompetence, průřezová témata, autoevaluace, ...). Zásadním vyjádřením v těchto statích je ovšem konstatování, které výstižně charakterizuje RVP/ŠVP jako celek – včetně jejich hlavního smyslu, totiž, že RVP/ŠVP je normou a prostředkem iniciativy českých učitelů. Zkusme se nad obsahem tohoto vyjádření krátce zamyslet z pohledu každodenní praxe naší školy v uplynulých šesti letech pilotáže RVP/ŠVP – tj. za období přípravy ŠVP a realizace prvního běhu výuky a rozvíjení kompetencí žáků podle tohoto programu. V minulém školním roce totiž maturovali první žáci, kteří prošli přípravou podle ŠVP, a to v rámci zmíněné pilotáže.

Mnozí naši učitelé byli zprvu zaskočení obavou, že jim RVP bere jejich iniciativu a svazuje je novou normou nahrazující předchozí osnovy. V rámci pilotáže RVP/ŠVP pedagogičtí pracovníci naší školy, vedeni citlivým a vrcholně kvalifikovaným přístupem školního koordinátora ŠVP, pochopili, v čem je reforma skutečným přínosem. Její podstatu lapidárně vyjadřuje právě ona formulace, že ŠVP je norma a prostředek iniciativy českých učitelů.

Podstatou reformy je, aby práce českých škol směřovala ke smysluplnému skloubení vzdělanosti a schopnosti aplikace této vzdělanosti, tj. k vytváření a rozvíjení klíčových kompetencí. Tyto klíčové kompetence je třeba jasně vymezit, mimo jiné proto, aby jednotlivé školy směřovaly k těmto cílům, ať už si – v rámci svého ŠVP – svobodně zvolí jakoukoliv cestu. (To je důležité např. v situaci, kdy žák přechází z jedné školy na druhou – konkrétní učivo se snadno doučí, ale pokud

by nebyl soulad v rozvíjení klíčových kompetencí, měl by žák v nové škole značné problémy.) Právě RVP a z něj odvozený ŠVP klíčové kompetence vymezuje a je tak normou pro práci všech škol příslušného stupně a typu. Iniciativa učitelů může z této normy vybočit, ale mnohem podstatnější je to, že ji musí naplnit. Jinými slovy – RVP/ŠVP je norma, která inspiruje (a někdy i nutí) české učitele k iniciativě, jejímž smyslem je kreativní naplnění jejích požadavků.

RVP přináší konkrétní metodiku, jak vytvářet ŠVP podle jednotných pravidel. Jde zejména o stanovení (očekávaných) výstupů, učiva a mezipředmětových vztahů a o realizaci průřezových témat. To vše, spolu s autoevaluací (na úrovni žáků, učitelů i škol), představuje propracovaný systém vzdělávací práce, neboli – řečeno slovy informačních technologií – určité prostředí umožňující tvořivě implementovat nejen iniciativu jednotlivých učitelů, ale i iniciativu vznikající součinností učitelů jednotlivých předmětových komisí a práci učitelského sboru jako celku. Tento fakt je vyjádřen právě tvrzením, že ŠVP je prostředkem iniciativy českých učitelů.

Pro mnohé učitele nebylo jednoduché ztotožnit se se změnami, které zavedení RVP a tvorba ŠVP přinesly. Podstatným momentem pro úspěšné vypracování ŠVP na jednotlivých školách bylo právě pochopení, že ŠVP je norma a prostředek iniciativy českých učitelů.

O tom, že je tomu skutečně tak, jsme se mohli na naší škole přesvědčit při své každodenní práci během uplynulých šesti let přípravy a realizace ŠVP. Nebyla to vždy práce snadná a k jejímu úspěchu bylo nutné jednak iniciativně naplnit požadovanou normu, jednak efektivně a maximálně využít prostředky, které ŠVP poskytuje. O tom, jak se to podařilo, svědčí nejlépe výsledky posledních maturit, které jednoznačně vyvrátily obavy z toho, že zavedení RVP/ŠVP povede k velmi výraznému poklesu jejich úrovně.

RNDr. Pavel Vařejka

e) Z činnosti předmětové komise D/SV

Školní rok 2009/2010 byl na akce předmětové komise Společenské vědy/Dějepis bohatý. Chtěla bych zde přiblížit dvě, z mého pohledu úspěšné akce, které proběhly v rámci hodin společenských věd. Aby tento pohled nebyl jednostranný, přidávám názor studentky Barbary Štastné z 3.B, která se obou akcí zúčastnila.

S druhými ročníky (letošními třetími) jsem navštívila v rámci interkulturního vzdělávání Muzeum romské kultury. Nejednalo se jen o návštěvu muzea jako takového. Školená lektorka zapojovala studenty do aktivit, kterých se účastnili v průběhu celého výukového programu. Domnívám se, že tato forma „výuky“ byla velice přínosná, neboť v této kulturní instituci „něco zažili“.

Druhá akce, na kterou bych chtěla upozornit, představovala seznámení s právem v praktičtější rovině prostřednictvím aktivit studentů Právnické fakulty Masarykovy univerzity. Tyto výukové programy nabídla našemu gymnáziu studentská právní organizace „ELSA“. Jednalo se o pravidelné návštěvy v hodinách společenských věd v druhých (v současnosti třetích) ročnících. „Právníci“, jak je označovali studenti našeho gymnázia, navazovali na můj teoretický výklad základů práva praktickými cvičeními. Některé hodiny byly velice úspěšné, některé méně. V každém případě to studentům přineslo jiný pohled na tuto problematiku. Barbara tyto hodiny práva nehodnotí příliš pozitivně. Musím jí dát za pravdu v jedné věci. Je třeba více praxe a reálné situace. Snad to bude pro mě výzva, nicméně z časových důvodů se nedá vše zvládnout. Je třeba lépe zhodnotit, co může být pro studenty přínosné.

MUZEUM ROMSKÉ KULTURY

Návštěva Muzea romské kultury nebyla první, kterou naše třída do tohoto muzea podnikla. Vzhledem k umístění nižšího gymnázia, z něhož naše třída přišla, máme tendence si z našich romských spoluobčanů dělat tak trochu legraci. Od exkurze do muzea jsme tedy očekávali jen jakýsi nudný výklad o historii Romů v Česku a zírání do vitrín s předměty, které jsou sice zajímavé a váží se k romské historii a problematice, ale které jsme si už kdysi všechny prohlédli. Tentokrát jsme ale v jedné části expozice byli přinuceni věnovat průvodkyni svou pozornost. Jednalo se o historii Romů ve druhé světové válce, jejíž po-

dobnost s historií Židů byla očividná. Na plakátech byly popsány osudy romských rodin, které skončily v koncentračních táborech a pokud náhodou přežily, často se neměly kam vrátit, protože jejich dům už dávno zabral někdo jiný. Už toto leckoho zaujalo, ale asi nejzajímavější byla hra/diskuze, kdy průvodkyně položila otázku týkající se dané problematiky a my jsme se museli rozhodnout, na jakou stranu bychom se v tomto sporu postavili a svůj názor obhájit. Jednou z takových otázek bylo: Jste starosta vesnice, z níž má být odvedena rodina Romů. Podle řečí, které se šíří, tušíte, že pokud odejdou, pravděpodobně se už nikdy nevrátí. Ze zákona máte právo požádat, aby nebyli deportováni, ale můžete tím potenciálně ohrozit vesnici, případně lidi, kteří se v ní mohou před deportací schovávat. Požádáte úřady o zrušení odvodu romské rodiny i přes riziko zvýšeného dozoru úřadů nad vesnicí? Pro mě osobně to nebylo zrovna jednoduché rozhodování. Ani v jedné z položených otázek, protože v mé rodině se bohužel značně promítl osud nikoli Romů, ale Židů v koncentračních táborech. Už z tohoto důvodu, kvůli možnosti takového srovnání pro mě nakonec byla návštěva muzea zajímavá. Jednak proto, že se mě dokázala opravdu osobně dotknout a donutit mě přemýšlet. A za druhé mě zde překvapilo množství kroužků a aktivit, které muzeum nabízí malým i dospělým Romům. Stejně tak spousta romských dětí, které slušně oblečené a s aktovkou na zádech čekaly na chodbě na doučování, aby si v něm mohly napsat úkoly do školy. Takže jsem zjistila, že alespoň nějaká snaha o zlepšení romské situace a o začlenění se do společnosti je, akorát je naneštěstí jen velice málo vidět.

PŘEDNÁŠKY STUDENTŮ PRÁV NA NAŠEM GYMNÁZIU

Za devatero horami a devatero řekami stála jistá právnická fakulta. A z ní se několik odvážlivců vypravilo do jámy lvové, do naší třídy. Konkrétně nám přišli přednášet o právu, které jsme právě v hodinách společenských věd probírali. Začala jsem ovšem tak trochu pohádkově... Asi proto, že studenti, kteří se v našich hodinách objevili, působili na mě tak trochu pohádkovým dojmem. Zábavnou a srozumitelnou formou nám vysvětlili zapeklitost soudního procesu či rodinného práva atd. To všechno ale čistě v teoretické rovině. Dozvěděli jsme se idealistickou vizi o tom, jak by to mělo podle učebnic a zákonů fungovat, jak by měli být všichni neomylně nezávislí apod. Je nejspíš dobře,

že ve stadiu pouhého studenta práv jsou idealističtí a věří ve vzorové soudce a spravedlivé procesy (nebo se nás aspoň snaží přesvědčit, že v ně věří). Obávám se ale, že jim v tom případě praxe ušetří tvrdou ránu v podobě nepříliš milosrdné zkoušky jejich morálky a svědomí. Dobrá tedy, už víme, jak by to bylo krásné, kdyby všechno fungovalo, jak má, takže bych navrhovala pozvat do školy právníka, který má za sebou alespoň pár let praxe, aby nám objasnil, jak to chodí ve skutečnosti. Anebo se rovnou pojdme podívat na nějaký reálný proces, skutečné jednání v soudní síni s živým soudcem, který má své chyby jako každý jiný člověk. Třeba narazíme na dokonale nestranného soudce a pečlivě připraveného právníka a třeba na advokáta, který zapomněl s sebou do jednací síně vzít nějakou důležitou smlouvu, či na soudce, který prostě jen ráno vstal levou nohou. Kdo ví, ale možná kromě nekonečných teorií konečně jednou poznáme i praxi.

Mgr. Markéta Holubová
a Barbara Štastná, studentka 3.B

f) Projekt: výuka bojových sportů a sebeobrany na škole

Tento rok jsme už potřetí zkusili zařadit do programu výuky tělocviku i blok sebeobrany a základů bojových sportů.

Výcvik byl veden ve speciální tělocvičně pro bojové sporty klubu ARENA KICKBOX BRNO pod vedením mistrů světa v kickboxu Mgr. Miloše Šnédara a Mgr. Lukáše Wolfa.

Celá tematika byla rozdělena do tří dvouhodin:

1. základy sebeobrany,
2. základy boxu,
3. základy kickboxu.

Každá lekce měla podobný průběh:

- důkladné zahřátí,
- stretching,
- nácvik technik samostatně,
- nácvik technik ve dvojicích,
- praktické ukázky.



Studenti si vždy na konci hodin mohli zkusit danou aktivitu na vlastní kůži. Tyto aktivity byly však dobrovolné, nikoho jsem do toho nenutil a při soubojích byly používány všechny dostupné ochranné prostředky, takže za celou dobu 3 let se nestal žádný úraz!!!

Jestliže tomuto projektu bude škola i nadále kladně nakloněna, hodlám pokračovat s tímto projektem i v příštích letech.

Myslím, že se jedná o pravý příklad zážitkové pedagogiky, o čemž se můžete přesvědčit na přiložených fotografiích a videu.

Autor projektu Mgr. Miloš Šnědar

g) První maturity z molekulární biologie

Letos v květnu proběhly na Gymnáziu v Brně na třídě Kpt. Jaroše první maturitní zkoušky z předmětu molekulární biologie. Jde o tříletý volitelný předmět, který se v učebním plánu naší školy objevil právě před deseti lety.

Předmět označený názvem molekulární biologie v sobě zahrnuje nejen základy samotné molekulární biologie, zejména molekulární genetiky, včetně pracovních metod a aplikací tohoto oboru, ale i genetiku, buněčnou biologii, některé partie fyziologie, dále např. darwinismus a základy evoluční biologie a základy sociobiologie. Jde tedy o moderní biologii, která do osnov výuky tradiční biologie pronikla jen sporadicky.

Příznačné je, že vznik volitelného předmětu molekulární biologie si vyžádali sami studenti, kteří pochopili, že jejich budoucí studium na medicíně, farmacii, veterině či na biologických oborech přírodovědeckých fakult by mělo navazovat i na modernější základ, než který poskytuje běžná gymnaziální biologie. Jejich úsilí našlo pochopení u vedení školy a k realizaci došlo neprodleně, neboť mezi učiteli našeho gymnázia byl přítomen pedagog s potřebnou kvalifikací. Vypracoval osnovy předmětu a realizoval podle nich jeho výuku. Osnovy později upravil do podoby, která se stala součástí ŠVP.

Zájem studentů o volitelný předmět molekulární biologie v dalších letech neklesal, takže tento předmět mohl být otevřen každoročně. Z původního počtu 12 – 16 studentů v ročníku vzrostl od školního roku 2006-2007 počet zájemců o výuku moderní biologie na víc než dvojnásobek, a to v souvislosti se zavedením ŠVP. Takový počet, tj. 32 – 36 zájemců v každém školním roce, znamená, že molekulární biologii na naší škole absolvuje nejméně každý třetí student tříd se všeobecným zaměřením studia.

Před pěti lety se na gymnáziích rozvinuly diskuse o tom, které předměty budou součástí maturit po zavedení státní maturitní zkoušky. Na počátku našich interních diskusí o nové podobě maturity byla molekulární biologie zařazena mezi předměty školní (profilové) části maturitní zkoušky a byly pro ni navrženy maturitní okruhy.

Na podzim 2009 se přihlásili první zájemci o maturitní zkoušku z molekulární biologie. Měli možnost připravovat se z názorných obrazových materiálů a schémat z našich nejmodernějších učebnic biologie pro gymnázia a z českého překladu Campbellovy *Biologie*, případně z materiálů, které pro účely této maturitní zkoušky připravil jejich vyučující. V květnu 2010 všichni přihlášení složili maturitní zkoušku z molekulární biologie výborně. Mnozí zájemci z dalšího ročníku se již tou dobou doslova těšili, že i oni budou za rok maturovat z téhož

předmětu, neboť jim připadá zajímavý, logicky propojený a názorný, a cítí, že svou pečlivou přípravu smysluplně zhodnotí nejen u maturitě samotné, ale i v dalším studiu na vysoké škole.

Závěrem dodejme, že zařazení volitelného předmětu molekulární biologie, který se u studentů setkává s tak živým zájmem, do osnov, resp. ŠVP školy, i mezi maturitní předměty, by mohlo být inspirací i pro učitele biologie jiných škol a pro ostatní tvůrce osnov, resp. RVP/ŠVP. Většina z nich totiž marně řeší problém, jak do školské praxe zařadit „zelenou biologii“ i „bílou biologii“ a jak je navzájem skloubit.

RNDr. Pavel Vařejka

6. INSTITUCE NA ŠKOLE

a) Sdružení rodičů a přátel školy

Při hodnocení činnosti Sdružení rodičů a přátel školy ve školním roce 2009/10 bych chtěl nejdříve zdůraznit, že SRPŠ systematicky spolupracuje nejen s vedením školy, ale i s dalšími orgány školy, především se školskou radou. Doufám, že nejen nám se tato spolupráce jeví jako dobrá a aktivní.

Především bych však chtěl poděkovat všem rodičům, kteří se v jakékoliv formě do činnosti školy zapojili nebo jí byli nějakým způsobem nápomocni. Jistě všichni dobře víte, že současné školství přemírou finančních prostředků netrpí a situace na řadě škol je kritická. Proto je více než pozitivní zjištění, že řada rodičů v této situaci byla ochotna škole výrazně přispět formou darů, ať již osobních nebo firemních. Množství takto získaných prostředků v minulém školním roce výrazně pomohlo při financování řady aktivit. Dovolte mně proto, abych při této příležitosti všem dárcům opravdu srdečně poděkoval.

Pomoc rodičů se však neomezovala pouze na dárcovství finančních prostředků. Řada z nich pomáhala například při organizaci nejrůznějších akcí, významná byla především pomoc při světových hrách středoškoláků ve stolním tenise, jichž se zúčastnilo více než 250 sportovců.

Do kompetence SRPŠ sice bezprostředně nespádají záležitosti týkající se obsahu a forem výuky, přesto se o nich zmíním, neboť jde o věci, které se bezprostředně týkají právě v těchto dnech řady žáků, a předpokládám, že i rodiče je pozorně sledují, neboť se výhledově budou týkat všech žáků. Samozřejmě mám na mysli především státní maturity, které po řadě let postupných odkladů, rušení a opětovného schvalování dospěly právě v těchto dnech do fáze zkušebního ověřování.

V nejbližší době budou žáci čtvrtého ročníku i jejich rodiče znát první výsledky, a tak budou žáci konečně mít jasnou představu o formě příštích maturit. Můžeme jen doufat, že jejich stávající rámec nedozná již nyní opětovných změn a vyzkoušená forma bude alespoň dočasně platná.

Škole s přípravou státních maturit samozřejmě vznikla řada technických a organizačních problémů, o jejichž podstatě laik nemá vůbec představu. To však koneckonců žáky ani rodiče nemusí příliš zajímat. Důležitá je obsahová stránka těchto maturit, to, co je při nich po žácích fakticky požadováno. Doufám, že i výsledky těchto „zkušebních maturit“ jednoznačně prokáží, že jejich úroveň je pro žáky naší školy snadno překročitelná a nemusí mít ze státní maturity žádné nepřiměřené obavy.

Totéž samozřejmě nelze říci o všech středních školách. Na řadě z nich je státní maturita obávaným strašákem. To však nevypovídá v podstatě nic o maturitách samotných, je to však evidentním dokladem faktické „úrovně“ části našeho středního školství.

Když již hovoříme o problematice vzdělávání, dovolte mně jen krátkou zmínku, že na škole úspěšně pokračuje projekt zaměřený na zlepšení jazykové výchovy a od tohoto školního roku se gymnázium zapojilo do dvou dalších vzdělávacích projektů ve spolupráci s Masarykovou univerzitou.

Sdružení rodičů a přátel školy i v minulém školním roce pomáhalo s financováním řady aktivit a koordinovalo rozmanitou a nesmírně přínosnou pomoc rodičů a příznivců školy. Podrobnější přehled o těchto aktivitách SRPŠ bude zřejmý ze zprávy o hospodaření, kterou za chvíli uslyšíte spolu s dalšími náležitostmi.

Vážení rodiče, všichni, kdo se na chodu gymnázia jakýmkoliv způsobem podílíme, samozřejmě chceme, aby se i v příštích letech udržela vynikající kvalita absolventů gymnázia a jejich výborná pověst,

kteřou si vydobyli na vysokých školách v celé republice a kteřou trvale prokazují na nejrůznějších úrovních.

Dovolte, abych při této příležitosti poděkoval srdečně všem, kdož se na naši činnosti podíleli.

Doc. RNDr. Eduard Fuchs, CSc.
předseda SRPŠ

b) Klub absolventů gymnázia

Klub absolventů působí při našem gymnáziu již od jeho obnovení v roce 1969. Základy k němu položil výbor, jenž připravoval oslavy 100. výročí otevření gymnázia, které se konaly 28. října 1967. Podle tehdejších předpisů mohl ovšem pracovat pouze jako sekce při SRPŠ. Změna poměrů způsobila, že se v roce 1991 přeměnil v samostatné občanské sdružení absolventů a profesorů gymnázia.

Jeho smyslem je sdružovat absolventy a nynější i dřívější profesory gymnázia k činností kulturním, osvětovým, publikačním a společenským, k udržení a rozvoji vztahů jeho členů navzájem i jejich vztahu ke gymnáziu.

Na základě stanov Klubu absolventů je jeho výkonným orgánem výbor, který v současné době pracuje ve složení:

prof. MUDr. Pavel Ventruba, DrSc. – předseda,
RNDr. Pavel Boucník – místopředseda,
RNDr. Jiří Herman, Ph.D. – ředitel gymnázia,
RNDr. Bohumil Koláčný – předseda Studijní nadace,
Eva Richterová – jednatelka,
Alena Fialová – pokladní,
Ing. Luděk Otruba.

Revizorem Klubu absolventů je RNDr. Pavel Vařejka.

Současná hotovost Klubu absolventů je 10.234,- Kč (účet Poštovní spořitelny ČSOB číslo 112706200/0300). Jediným zdrojem příjmů jsou dary fyzických a právnických osob. Tyto finance se využívají např. k organizování oslav výročí založení našeho gymnázia.

Klub absolventů spolu s ředitelstvem gymnázia a dalšími přízniv-

ci školy v současné době začíná připravovat důstojné oslavy 145. výročí otevření Gymnázia Brno, třída Kapitána Jaroše 14, které se budou konat v roce 2012.

RNDr. Pavel Boucník
místopředseda Klubu absolventů

c) Studijní nadační fond

Studijní nadační fond (SNF) Gymnázia na tř. Kpt. Jaroše získává finanční prostředky a používá je k podpoře studijní, kulturní, sportovní a publikační činnosti studentů a profesorů gymnázia. Přitom jediným zdrojem příjmů jsou dary fyzických a právnických osob a dary sponzorů, jejichž reklamy jsou umístěny v této publikaci. V situaci, kdy celý vzdělávací systém trpí nedostatkem finančních prostředků, je činnost SNF značně limitována.

Hlavními výdajovými položkami za školní rok 2009/2010 byl tisk Programu 142 (70 000 Kč) a příspěvek na výměnný zájezd studentů do Darmstadtu (10 000 Kč).

SNF neprovádí žádné finanční operace v hotovosti a členům Správní rady nebyly nikdy vyplaceny žádné odměny z peněz fondu. V současné době je na účtu 232 707 Kč.

Správní rada stále pracuje ve složení: RNDr. Bohumil Koláčný (předseda), PhDr. Alena Hanáková (jednatelka), RNDr. Pavel Boucník (zástupce Klubu absolventů), revizorkou je Mgr. Miluše Příkrylová.

Děkujeme autorům článků a zpráv za jejich příspěvky a zároveň všem dárcům za podporu činnosti SNF a doufáme, že budeme moci ve větší míře naplňovat poslání fondu.

Bankovní spojení: Komerční banka, pobočka Brno
č.ú.: **27-7497230267/0100**

RNDr. Bohumil Koláčný
předseda Správní rady

d) Školská rada

Školská rada je orgánem školy, který umožňuje zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům, pedagogickým pracovníkům školy a zřizovateli podílet se na správě školy. Ve školním roce 2009/10 pracovala na našem gymnáziu šestičlenná školská rada ve složení:

- Mgr. Petr Pleva (předseda), Ing. Marie Stehlíková – zástupci zřizovatele;
- doc. RNDr. Eduard Fuchs, CSc., Tomáš Popelka – zástupci žáků a jejich rodičů;
- PhDr. Martina Literáková, Mgr. Jana Sítařová – zástupci pedagogického sboru.

Školská rada projednala a schválila výroční zprávu o činnosti školy za uplynulý školní rok a projednala inspekční zprávu České školní inspekce. Ředitel gymnázia informoval členy rady o maturitní generálce, která proběhla 11. a 12. října na téměř všech středních školách v ČR. Přítomní následně diskutovali o nevhodném termínu písemných prací v „ostré“ verzi maturit v tomto školním roce, o nízké motivaci studentů volit v letošním školním roce vyšší úroveň maturitní zkoušky a o úskalích hodnocení písemných prací pouze jedním hodnotitelem.

PhDr. Martina Literáková
členka školské rady

e) Školní parlament

Ve školním parlamentu se přibližně jednou do měsíce setkávají zástupci tříd, aby projednali stížnosti studentů, pokusili se vymyslet, jak je řešit, a mohli tak podat konstruktivní návrh vedení školy. Organizace tak vlastně slouží jako prostředník mezi panem ředitelem a studenty, čímž se pokouší ulehčit práci třídním profesorům, rodičům a dalším, kteří mají i tak práce nad hlavu.

V minulém školním roce parlament zorganizoval tolik diskutované studentské volby a troufáme si tvrdit, že v celku úspěšně. Mezi jeho další úspěchy patří změna dovozce obědů, což přimělo spoustu studentů k návštěvě školní jídelny třeba pro saláty.

Parlament se také zajímá o ekologické zpracování odpadů, což dokazují kontejnery na plasty v každém patře a koše na papír v každé učebně. Z mnoha nabídek na různé stáže, soutěže a sbírky na schůzích vybíráme ty opravdu zajímavé a velmi často jsou naše volby považovány studenty za úspěšné, což dokazuje i zájem o jednu humanitární sbírku, ve které se vybralo přes deset tisíc korun.

Do budoucna by si členové parlamentu přáli pokračovat v recyklaci, uspořádat den školního parlamentu a hlavně i nadále v celku úspěšně zprostředkovávat komunikaci mezi studenty a vedením školy.

Radovan Malachta, 2.C (předseda)

Karolína Kalinová, 2.B (zapisovatelka)

7. ODEŠEL RNDr. BOHUSLAV ŠŤASTNÝ

Proslov ředitele gymnázia dr. Jiřího Hermana při posledním rozloučení s profesorem Bohuslavem Šťastným



Připadl mi dnes těžký úkol rozloučit se s naším dlouholetým kolegou, profesorem Gymnázia na tř. Kpt. Jaroše, RNDr. Bohuslavem Šťastným.

Úkol o to těžší, že se loučím s člověkem, s nímž jsem prožil bezmála 30 let na jednom pracovišti, který mi pomáhal odkrývat taje učitelské profese, který mi daroval neokázalé, ale pevné a spolehlivé přátelství...

RNDr. Bohuslav Šťastný se narodil 19. července 1950 v Blučině. Zde absolvoval i prvních pět let školní docházky, základní školu dokončil v Židlochovicích. Po maturitě na Střední průmyslové škole chemické v Brně vystudoval v letech 1969–1974 Přírodovědeckou fakultu Masarykovy univerzity v Brně, obor chemie – geologie, učitelství pro střední školy. V roce 1988 úspěšně složil rigorózní zkoušku a obdržel titul RNDr.

Ačkoliv po ukončení vysoké školy pracoval rok jako šéchemik v chemické laboratoři cukrovaru ve Vrbátkách, celý zbytek svého profesního života věnoval pedagogické práci s mládeží. V letech 1976–1980 učil na Základní škole v Sokolnicích a celých 30 let – od roku 1980 – zůstal věrný našemu gymnáziu.

S profesorem Šťastným jsme se sblížili okamžitě poté, co jsem nastoupil v září 1981 na Jarošku. Prožili jsme spolu mnoho chvil nejen ve škole, ale i při mnoha mimoškolních příležitostech. Nikdy nezapomenu, jak mě učil při četných vycházkách v okolí „chmelových“ obcí Kněževes a Třeboc pozorovat krajinu poučenýma očima zapáleného geologa.

Tehdy jsem také pochopil, jak hluboce má rád svou rodinu, jak moc mu záleží na tom, aby z jeho dcer vyrostly charakterní a vzdělané osobnosti, které prožijí bohatý a naplněný život; a jak se jim při tom všemožně snaží pomáhat.

Mnoho společného času jsme strávili i při studentských výměnách mezi naší školou a partnerským gymnáziem v německém Darmstadtu. Při svých četných návštěvách zde našel řadu dobrých přátel. Jsem moc rád, že alespoň někteří z nich, kteří jsou právě účastni dvacáté jubilejní výměny, se s ním dnes přišli osobně rozloučit.

Kolega Bohuslav Šťastný byl znamenitým odborníkem s bohatými učitelskými zkušenostmi a hlubokým vztahem ke studentům, který spojoval s vysokou náročností. Během svého pedagogického působení vychoval řadu budoucích vysokoškolských studentů, z nichž se mnozí stali významnými osobnostmi ve svém oboru. Živě se zajímal o jejich osudy i dlouho poté, co opustili budovu našeho gymnázia. Jako třídní učitel dovedl k maturitě studenty šesti tříd, tu sedmou již ke zkoušce dospělosti bohužel připravit nestačil. Zemřel po krátké těžké nemoci 20.9.2010 ve věku 60 let.

Na doktora Bohuslava Šťastného budeme s úctou a láskou vzpomínat nejen my, jeho kolegové, ale i mnoho generací vděčných studentů.

8. ZPRÁVA ŘEDITELE GYMNÁZIA O STAVU A ROZVOJI ŠKOLY

Gymnázium v Brně na třídě Kapitána Jaroše dosahuje ve své práci velmi dobrých výsledků. Potvrzují to i čísla, která udávají úspěšnost absolventů při přijímacím řízení na vysoké školy. Pro školní rok 2010/2011 bylo ke studiu na VŠ (nezřídka na několika fakultách) přijato téměř 97% našich maturantů. Také výsledky nejlepších žáků a absolventů v předmětových olympiádách jsou nadprůměrné a škola na ně může být právem hrda.

Zmíňme zde alespoň dvě zlaté medaile *David* *Klašky* a *Hynka* *Jemelíka* v Mezinárodní informatické olympiádě v Kanadě. David Klaška, který navíc vybojoval i bronzovou medaili na Mezinárodní matematické olympiádě, obdržel za své výsledky v matematických a informatických soutěžích ocenění Nadace Jaroslava Heyrovského a spolu s Hynkem Jemelíkem i cenu Praemium Bohemiae. Výrazným úspěchem jsou i dvě první místa v ústředních kolech Středoškolské odborné činnosti – 1. místo obsadili v oboru matematika *Tereza Konečná*, *David Majer* a *Martin Prchal* se společnou prací „Geometrie v gotické architektuře“ a *Bedřich Said* v oboru Informatika s prací „Simulátor Yumimin“. Bronzovou medaili přivezla z celostátního kola konverzační soutěže v angličtině *Radka Weberová*. Řadu ocenění získali naši žáci v městských a krajských kolech dalších předmětových olympiád, kulturních a sportovních soutěží.

Pozitivní hodnocení práce školy vyslovila i Česká školní inspekce, která navštívila naši školu ve dnech 12.–14. 1. 2010. Předmětem inspekční činnosti bylo hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání; zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich soulad s rámcovým programem; získávání a analýza informací o vzdělávání žáků a o činnosti školy. Zaměřila se na vývoj školy od poslední inspekce a naplňování stanovených cílů gymnaziálního vzdělávání ve vzdělávacím procesu. Dále na vzdělávání v oblasti informačních technologií, jejich uplatnění ve výuce a podporu a rozvoj informační gramotnosti žáků.

Inspekční zpráva čj. ČŠIB-20/10-B je k nahlédnutí ve sborovně školy a byla zveřejněna na webu školy. Cituji její závěr – celkové hodnocení školy:

Škola poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu se zápisem

do rejstříku škol a školských zařízení. Výuku realizuje ve školním roce 2009/10 podle vlastních školních vzdělávacích programů, které jsou v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnaziální vzdělávání. Ve sledovaném období škola zajišťovala rovné podmínky při přijímání ke vzdělávání a zohledňovala vzdělávací potřeby jednotlivce. Bezpečnost a ochrana zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech je školou zajišťována na odpovídající úrovni. Preventivní strategie školy umožňuje předcházet sociálně patologickým jevům standardním způsobem.

Škola v rámci své výchovné a vzdělávací činnosti podporuje rozvoj osobnosti žáků a prostřednictvím účelně volené vzdělávacího obsahu zvyšuje úroveň osvojení klíčových kompetencí.

Informační gramotnost žáků je v rámci realizace vzdělávacího programu školy rozvíjena nadprůměrně. Úroveň využití informačních technologií ve výuce a schopnost žáků pracovat s těmito technologiemi při vzdělávání jsou příkladné.

Pedagogický sbor gymnázia je konsolidovaný, s mnoha výraznými osobnostmi. Snaží se okamžitě reagovat na nejnovější trendy v naší školské praxi. Patří sem zejména pilotní ověřování nového školního vzdělávacího programu pro gymnaziální vzdělávání, jehož tvorbu škola úspěšně ukončila, příprava na nové pojetí maturitní zkoušky a s tím spojený projekt závěrečných maturitních prací, které zpracovávají a obhajují všichni žáci maturitních ročníků. Zejména na nižším gymnáziu jsou do výuky zařazovány prvky projektového vyučování. Ve šk.r.2009/10 byl projekt kvartánů zaměřen na pralesy v České republice.

S rozpaky a nevolí jsme přijali rozhodnutí zákonodárců o dalším odkladu nové podoby maturitních zkoušek až na rok 2011. Domnívali jsme se, že „nová“ maturita bude logickým vyústěním celého vzdělávání podle našeho vzdělávacího programu, a tímto směrem orientovali naši žáci i učitelé své úsilí. Nezbyvá než doufat, že letošní maturanti už opravdu budou maturovat „ponovu“.

Gymnázium bylo hlavním pořadatelem Světových her středoškolačků ve stolním tenise v březnu 2010. Soutěž proběhla pod záštitou hejtmana JmK Michala Haška a brněnského primátora Romana Onderky a zúčastnila se jí chlapecká a dívčí družstva 20 zemí světa tří kontinentů v celkovém počtu 56 družstev a 476 účastníků. Na celé

akci se podílelo asi 120 organizátorů, převážně studentů našeho gymnázia, kteří se především v roli průvodců starali o náplň mimosoutěžního programu sportovců. Četná pochvalná vyjádření z úst vedoucích zahraničních delegací svědčila o tom, že se svého nelehkého úkolu zhostili na výbornou.

V minulém školním roce jsme však zaznamenali pokračování negativního trendu v práci školy – nezanedbatelný byl počet žáků, kteří své studium na naší škole ukončili předčasně – ať už proto, že v závěru školního roku neprospěli, anebo proto, aby se nevyhovujícímu hodnocení (těsně před uzavřením klasifikace) vyhnuli. Ve všech případech šlo o žáky, jimž nechyběly předpoklady pro úspěšné studium; jejich neúspěch způsobila špatná pracovní morálka. S takovými žáky se hodláme předčasně loučit i v dalších letech.

Materiální situaci gymnázia podstatně zlepšila generální rekonstrukce budovy na tř. Kpt. Jaroše, v září 2008 byla zprovozněna sportovní hala. V březnu 2009 byla zahájena výměna oken, kterou plánujeme dokončit na jaře r. 2011. Další investiční aktivity zaměříme na budovu Příční – připravujeme studii o snížení energetické náročnosti jejího provozu. Tak bychom mohli alespoň částečně kompenzovat nedostatek provozních prostředků, který výrazně komplikoval výchovnou a vzdělávací činnost gymnázia zejména v r. 2009.

I přes všechna úskalí a problémy lze práci žáků i učitelů gymnázia v minulém školním roce hodnotit pozitivně. V drtivé většině se snaží navázat na odkaz svých významných předchůdců, kteří dokázali, že gymnázium se během své dlouholeté existence stalo významným kulturním a společenským fenoménem města Brna, jehož význam nezřídka přesáhl i hranice Moravy.

RNDr. Jiří Herman, Ph.D.
ředitel gymnázia