VÝROČNÍ ZPRÁVA ZA ŠKOLNÍ ROK 2008/2009

1. Výsledky výchovy a vzdělávání
   a) Prospěch a chování
   b) Maturitní zkoušky
      - Témata písemné maturitní zkoušky z českého jazyka
      - Písemná maturitní zkouška z matematiky
2. Absolventi gymnázia
      - Seznam absolventů v roce 2009
      - Přehled o umístění absolventů
3. Kalendárium školního roku 2008/2009
4. Zájmová a mimoškolní činnost
   a) Olympiády a soutěže
      - Matematická olympiáda
      - Fyzikální olympiáda
      - Biologická olympiáda
      - Zpráva o Olympiádě v českém jazyce
      - Programátorské soutěže
      - Soutěž KLOKAN ve školním roce 2008/2009
      - Balkánská matematická olympiáda
      - Student Automotive Design Challenge
      - Televizní soutěž *Za školu*
   b) Tělesná výchova a sport
      - Dobrá rada pro všechny (Sport na vyšším gymnáziu)
      - Tělesná výchova a sport na nižším gymnáziu
      - Lehkoatletický přebor školy
   c) Kultura
      - Bořetické „Trojčení“ podruhé
      - Literární dílna 2009
      - Projekt *Studenti čtou a píší noviny*

- Červnová sklizeň 2009

d) Mezinárodní aktivity
- Exkurze do Evropského parlamentu
- Darmstadtské kulturní překvapení
- Lions Club – Německo 2009
- Zájezd do Madridu
- Co je to NAEP
- Když studenti z Connecticutu navštíví Brno

5. Teorie a praxe vyučování
   a) Společenské vědy na Přiční – ohlédnutí za uplynulým desetiletím
   b) Ukázky prací z projektu „Příční 10 let“
   c) Proč a nač environmentální výchova
   d) Vodácký výlet – mocný prostředek environmentální výchovy
   e) Spolupráce Fyziologického ústavu LF MU s gymnáziem
   f) Návštěvy molekulárně biologické laboratoře
   g) Úvodní soustředění studentů 1. ročníků z AJ
6. Instituce na škole
   a) Sdružení rodičů a přátel školy
   b) Klub absolventů gymnázia
   c) Studijní nadační fond
   d) Školská rada
7. Zpráva ředitele gymnázia o stavu a rozvoji školy

1. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

a) Prospěch a chování

1. pololetí šk. r. 2008/2009

Třída	Počet žáků	Vyzn.	Prosp.	Neprosp.	Neklasif.	Průměr třídy	Průměr absencí	Chování 1.	Chování 2.	Chování 3.	Pořadí ∅	Pořadí abs.
1.ag	32	24	8	0	0	1,26	19,38	32	0	0	3.	1.
1.bg	31	26	5	0	0	1,21	22,81	31	0	0	1.	2.
2.ag	30	24	6	0	0	1,32	43,80	30	0	0	4.	9.
2.bg	31	22	9	0	0	1,35	36,26	31	0	0	5.	4.
3.ag	30	16	14	0	0	1,46	42,40	30	0	0	6.	8.
3.bg	31	24	7	0	0	1,26	51,87	31	0	0	2.	11.
4.ag	29	12	17	0	0	1,48	41,07	29	0	0	7.	7.
4.bg	31	15	16	0	0	1,57	56,52	31	0	0	8.	13.
NG	*245*	*163*	*82*	*0*	*0*	*1,36*	*39,14*	*245*	*0*	*0*		
1.A	32	10	21	0	1	1,76	40,37	32	0	0	13.	6.
1.B	31	4	24	3	0	2,05	64,94	31	0	0	23.	16.
1.C	31	13	17	1	0	1,70	28,74	31	0	0	9.	3.
1.D	32	6	26	0	0	1,95	44,28	32	0	0	19.	10.
2.A	30	6	24	0	0	1,73	37,47	30	0	0	12.	5.
2.B	31	8	21	2	0	1,94	67,65	31	0	0	18.	17.
2.C	32	9	23	0	0	1,71	54,47	32	0	0	10.	12.
2.D	32	5	23	4	0	2,09	76,63	32	0	0	24.	22.
3.A	31	6	23	0	2	1,72	57,52	31	0	0	11.	14.
3.B	33	9	19	5	0	1,91	64,21	31	2	0	17.	15.
3.C	30	3	24	2	1	2,04	95,87	30	0	0	22.	24.
3.D	30	7	20	2	1	1,99	68,57	30	0	0	21.	18.
4.A	30	9	19	2	0	1,80	77,67	30	0	0	14.	23.
4.B	26	9	16	0	1	1,91	74,62	26	0	0	16.	21.
4.C	29	5	20	3	1	1,98	72,55	29	0	0	20.	19.
4.D	32	6	26	0	0	1,88	73,56	32	0	0	15.	20.
VG	*492*	*115*	*346*	*24*	*7*	*1,88*	*62,18*	*490*	*2*	*0*		
Škola	**737**	**278**	**428**	**24**	**7**	**1,709**	**54,52**	**735**	**2**	**0**		

2. pololetí šk. r. 2008/2009

Třída	Počet	Vyzn.	Prosp.	Neprosp.	Neklasif.	Průměr	Průměr	Chování			Pořadí	
	žáků					třídy	absencí	1.	2.	3.	∅	abs.
1.ag	32	21	11	0	0	1,30	54,59	32	0	0	2.	6.
1.bg	31	24	7	0	0	1,30	50,29	31	0	0	1.	3.
2.ag	31	22	9	0	0	1,39	61,00	30	1	0	4.	9.
2.bg	31	21	10	0	0	1,41	55,00	31	0	0	5.	7.
3.ag	30	18	12	0	0	1,51	64,30	30	0	0	6.	10.
3.bg	32	20	12	0	0	1,31	43,50	32	0	0	3.	1.
4.ag	29	10	19	0	0	1,53	68,66	28	0	1	7.	11.
4.bg	31	14	17	0	0	1,57	76,68	31	0	0	8.	16.
NG	*247*	*150*	*97*	*0*	*0*	*1,41*	*59,07*	*245*	*1*	*1*		
1.A	32	8	24	0	0	1,80	76,13	32	0	0	14.	15.
1.B	29	4	24	1	0	1,98	83,72	29	0	0	20.	18.
1.C	32	13	19	0	0	1,73	52,97	32	0	0	10.	4.
1.D	32	5	27	0	0	1,98	57,09	32	0	0	21.	8.
2.A	30	7	23	0	0	1,74	70,73	30	0	0	12.	13.
2.B	31	10	19	2	0	1,92	93,19	31	0	0	16.	20.
2.C	32	12	20	0	0	1,77	94,06	32	0	0	13.	22.
2.D	30	6	23	1	0	2,02	93,83	30	0	0	24.	21.
3.A	31	9	22	0	0	1,69	84,87	31	0	0	9.	19.
3.B	33	8	25	0	0	1,91	94,33	32	1	0	15.	23.
3.C	30	6	23	0	1	1,97	98,80	30	0	0	18.	24.
3.D	30	8	21	0	1	1,97	69,87	30	0	0	17.	12.
4.A	29	7	22	0	0	1,74	46,45	29	0	0	11.	2.
4.B	26	7	19	0	0	2,01	54,31	26	0	0	23.	5.
4.C	29	1	27	0	1	1,98	81,90	29	0	0	19.	17.
4.D	32	3	29	0	0	1,99	73,16	32	0	0	22.	14.
VG	*488*	*114*	*367*	*4*	*3*	*1,89*	*76,85*	*487*	*1*	*0*		
Škola	**735**	**264**	**464**	**4**	**3**	**1,727**	**70,87**	**732**	**2**	**1**		

b) Maturitní zkoušky

V řádném maturitním termínu školního roku 2008/2009 maturovalo 55 studentů z osmiletého studia a 59 studentů ze studia čtyřletého. Z nich neprospěli dva studenti čtyřletého studia, kteří úspěšně odmaturovali až v září školního roku 2009/2010. V tomto termínu také maturovala poslední studentka čtyřletého studia, a to úspěšně.

Třída 4.A byla zaměřena na matematiku. Povinnými maturitními předměty v této třídě jsou český jazyk, anglický jazyk a matematika. Čtvrtý maturitní předmět je volitelný. Písemná část maturitní zkoušky se koná z českého jazyka a z matematiky.

Třída 4.B osmiletého studia a třídy 4.C a 4.D čtyřletého studia měly všeobecné zaměření. Studenti povinně maturují z českého jazyka a z jednoho světového jazyka, další dva předměty si volí dle výběru svého dalšího studia. Písemná část maturitní zkoušky se koná pouze z českého jazyka.

Počty maturantů z jednotlivých předmětů:

Třída	4.A	4.B	4.C	4.D
český jazyk	29	26	27+1+1	32+1
anglický jazyk	29	25	27+1	26
francouzský jazyk	-	3	3	-
německý jazyk	-	1	-	11
matematika	29	11	10	14
fyzika	2	2	0	2
chemie	1	7	4	8
biologie	1	10	5+1	9
zeměpis	0	2	4	0
dějepis	0	3	4	5
základy společenských věd	3	8	11+1	10
informatika a programování	13	3	3	3
deskriptivní geometrie	7	0	0	0
ekonomika	2	2	8	5
dějiny kultury	-	0	4	3
hudební výchova	-	1	-	-
výtvarná výchova	-	-	-	-

Celkové výsledky maturitních zkoušek:

Třída	4.A	4.B	4.C	4.D
počet maturantů	29	26	27+1+1	32+1
prospělo s vyznamenáním	17	16	8	13
prospělo	12	10	18+1+1	18+1
neprospělo v řádném termínu	0	0	1	1

Složení maturitních komisí:

4.A

předseda:	Mgr. Milada Klímová, G Znojmo
místopředseda:	Mgr. Aleš Kobza, Ph.D.
třídní profesor:	Mgr. Pavel Řehák

4.B

předseda:	Mgr. Tomáš Kaňa, G Brno – Křenová
místopředseda:	Mgr. Viktor Ježek
třídní profesor:	RNDr. Ludmila Nezhybová

4.C

předseda:	Mgr. Jiří Ludvík, G Znojmo
místopředseda:	PhDr. Barbora Markvartová
třídní profesor:	Mgr. Ivan Hlásenský

4.D

předseda:	RNDr. Josef Drobilič, G Břeclav
místopředseda:	Mgr. Miluše Přikrylová
třídní profesor:	Mgr. Zdenka Lišková

RNDr. Pavel Boucník
zástupce ředitele

Témata písemné maturitní zkoušky z českého jazyka

15. dubna 2009

1. *„Lidi aneb Většina národů má za to, že je úplně jiná než většina národů.“*

Milena Holcová

Reportáž

2. Rizika lidského života
Fejeton

3. *„Máme dnes úctu před obyvateli vodní kapky, ale před lidmi dosud pořád žádnou úctu nemáme.“*

Christian Morgernstern

Úvaha o potřebě úcty, tolerance a ohleduplnosti v dnešní společnosti

4. *„Chci a potřebuji být sám se sebou.“*

Václav Černý

Charakteristika dnešního mladého člověka

Písemná maturitní zkouška z matematiky
pro třídu se zaměřením na matematiku

17. dubna 2009

1. Nechť jsou dány funkce

$$F_1(x) = \operatorname{arctg} \frac{\sin x + \cos x}{\sin x - \cos x} \quad \text{a } F_2(x) = -x\,.$$

a) Určete definiční obor funkce F_1.

b) Rozhodněte, zda existuje reálná konstanta c taková, aby pro všechna $x \in \left(-\frac{\pi}{10}, \frac{\pi}{10}\right)$ (tj. pro libovolné x z jistého vhodného okolí počátku) platilo $F_1(x) = F_2(x) + c$. V kladném případě vyhovující číslo c najděte, v záporném případě vysvětlete, proč požadované číslo c neexistuje.

c) Zjistěte, kolik existuje tečen grafu funkce F_1, které jsou kolmé k přímce $p : 2x + 2y - 3 = 0$. Své tvrzení zdůvodněte.

2. Nechť je dán polynom

$$P(x) = x^7 - x^6 - 13x^5 - x^4 + 44x^3 + 50x^2 + 40x + 24.$$

a) Najděte dvojici normovaných polynomů Q a R, pro něž platí

$$P(x) = Q(x) \cdot R(x),$$

přičemž polynom Q obsahuje všechny celočíselné kořeny (včetně případných násobností) polynomu P.

b) Najděte všechny racionální kořeny polynomu R. Své tvrzení zdůvodněte.

c) Určete počet reálných kořenů polynomu R. Své tvrzení zdůvodněte.

d) Najděte alespoň jeden polynom $\overline{R}$ s celočíselnými koeficienty, jehož kořeny jsou převrácenými hodnotami kořenů polynomu R.

3.A Označme k křivku, kterou v Gaussově rovině tvoří obrazy všech komplexních čísel z, pro něž platí

$$|z + 1 - 4i| = 2|z + 1 - i| \quad .$$

a) Zjistěte druh křivky k a najděte všechny charakteristiky nutné k jejímu přesnému určení. Výpočet doplňte věrným

znázorněním křivky k v Gaussově rovině. Bude stačit náčrt k, ve kterém přesně popíšete její polohu a důležité rozměry.

b) Vypočtěte délku úsečky, jejíž krají body tvoří průsečíky křivky k s imaginární osou Gaussovy roviny.

c) Vyšetřete, co je množinou M všech bodů v Gaussově rovině, ze kterých je křivku k vidět pod pravým úhlem. Své tvrzení náležitě dokažte.

3.B Nechť je dána jistá úsečka délky d ($d \in \mathbf{R}^+$) a kružnice $k_1(S_1, r_1)$ a $k_2(S_2, r_2)$, které mají společné právě dva body A a B. Sestrojte úsečku K_1K_2 tak, aby platilo $K_1 \in k_1$, $K_2 \in k_2$, $A \in K_1K_2$, $K_1 \neq A$, $K_2 \neq A$ a $|K_1K_2| = d$.

a) Udělejte náčrt a rozbor, zapište postup konstrukce. Vlastní rys provádět nemusíte.

b) Diskusi proveďte pouze kvalitativně. Tzn. uveďte a zdůvodněte, jaký počet řešení může daná úloha mít. Závislost počtu řešení úlohy na rozměrech a vzdálenostech zadaných útvarů (tj. r_1, r_2 a $|S_1S_2|$) diskutovat nemusíte.

c) V závislosti na rozměrech a vzdálenostech zadaných útvarů (tj. r_1, r_2 a $|S_1S_2|$) najděte největší možnou hodnotu d, pro níž má uvažovaná úloha alespoň jedno řešení. Pro tuto maximální možnou hodnotu d zjistěte rovněž přesný počet řešení úlohy.

4.A V $\mathbf{R}$ vyřešte rovnici

$$6 \cdot 9^{2\cdot\log x} - 13 \cdot 6^{\log x^2} + 6 \cdot 16^{\log|x|} = 4 - \frac{\left(\operatorname{cotg}^2 x - \operatorname{tg}^2 x\right)\sin^2 2x}{\cos 2x} \ .$$

4.B V $\mathbf{R}$ vyřešte rovnici

$$\log_5 \sqrt[3]{x} + \log_5 \sqrt[8]{x} + \cdots + \log_5 \sqrt[(n^2+2n)]{x} + \cdots = \frac{3}{8} \ .$$

2. ABSOLVENTI GYMNÁZIA

Seznam absolventů v roce 2009

Třída: 4.A

Tř. prof.: Mgr. Pavel Řehák

Pavel Čadek, Jakub Daněk, Petr Dvořák, Tereza Eliášová, Lenka Franců, Gabriel Harangi, Ondřej Hlouša, Ondřej Hrabec, Lucie Hrubá, Michal Jičínský, Daniela Kincová, Antonín Klíma, Zuzana Komárková, Lenka Krupková, Jan Kvarda, Jiří Marek, Jan Martiš, Luděk Matyska, Pavlína Němcová, Peter Novák, Jiří Novotný, Ondřej Pavelka, Tomáš Petrák, Samuel Říha, Hana Šormová, Jana Štrosová, Tomáš Šulc, Mojmír Vinkler, Štěpán Zounek.

Třída: 4.B

Tř. prof.: RNDr. Ludmila Nezhybová

Barbara Albrechtová, Karel Auf, Lukáš Bártů, Tomáš Beneš, Kateřina Bochníčková, Martina Brázdová, Kristýna Fialová, Pavla Glosová, Tomáš Hubočan, Jitka Hýblová, Natalie Chodáková, Jan Klečka, Tomáš Klíma, Jana Koláříková, Martin Kuchař, Barbora Matějková, Tadeáš Měřínský, Pavlína Plašilová, Daniel Prokop, Tomáš Reigl, Alžběta Roztočilova, Jaroslav Schiller, Lucie Skořepová, Jan Smrž, Hana Ševečková, Jan Šustr.

Třída: 4.C

Tř. prof.: Mgr. Ivan Hlásenský

Lukáš Bača, Šárka Bajbárová, Eliška Bálková, Tereza Blažejovská, Nikola Dufková, Tereza Hadamová, Zdeňka Hofírková, Vojtěch Horák, Veronika Hrošová, Veronika Huláková, Michal Chalupský, Tereza Ilková, Jiří Kaláb, Petra Kratinová, Radim Madarász, Jiří Novotný, Zuzana Očadlíková, Martina Partyková, Lukáš Pařík, Daniel Popelínský, Martina Procházková, Michal Stehlík, Miroslava Šešulková, Kamila Šmídová, Tamara Vagaiová, Tomáš Vymazal, Kamil Zelený, Jiří Zigal.

Třída: 4.D

Tř. prof.: Mgr. Zdeňka Lišková

Anna Bálková, Lukáš Cének, Ondřej Čech, Jaroslav Dittrich, Lucie Dvořákova, Jan Hudeček, Petra Huňařová, Radek Jašíček, Jana Jiaxisová, Nikola Kalandrová, Barbora Kalinová, Václav Kladenský, Barbora Koryčanská, Jan Kučera, Jana Kučerová, Martin Lakomý, Zdeněk Laštůvka, Marek Maloň, Zuzana Marečková, Nikola Nossová, Radek Nováček, Josef Novák, Jakub Pelánek, Hana Poštulková, Alena Slováková, Jakub Svoboda, Klára Šlapalová, Petra Vilímová, Aleš Vlček, Antonín Zezula, Jiří Zima, Kristýna Zvoníčková.

Přehled o umístění absolventů ve školním roce 2008/2009

Třída	4.A	4.B	4.C	4.D	**Celkem**
MFF UK Praha	1	0	0	0	**1**
PrF UK Praha	0	1	0	0	**1**
FHS UK Praha	0	0	0	1	**1**
LF UK Praha	1	1	0	0	**2**
FI MU Brno	5	3	2	3	**13**
LF MU Brno	0	2	2	2	**6**
PrF MU Brno	2	3	1	1	**7**
PřF MU Brno	11	3	1	3	**18**
ESF MU Brno	0	1	4	1	**6**
FF MU Brno	1	0	1	3	**5**
FSpS MU Brno	0	1	0	0	**1**
PedF MU Brno	0	1	1	0	**2**
FSS MU Brno	0	0	3	3	**6**
FSI VUT Brno	0	0	0	2	**2**
FA VUT Brno	0	1	2	1	**4**
FCh VUT Brno	0	0	0	1	**1**
FAST VUT Brno	0	1	1	1	**3**
FP VUT Brno	2	2	1	0	**5**
FIT VUT Brno	3	0	1	0	**4**
FEKT VUT Brno	3	0	0	0	**3**
FaF VFU Brno	0	1	1	0	**2**
UNOB Brno	0	0	1	0	**1**
Soukromá VŠ Praha	0	0	0	1	**1**
PEF MZLU Brno	0	1	0	6	**7**
FRR MZLU Brno	0	1	1	0	**2**
FFÚ VŠE Praha	0	0	0	1	**1**
FET ČVUT Praha	0	0	1	0	**1**
FF UP Olomouc	0	1	0	0	**1**
procento přijatých	*100,00*	*92,31*	*85,71*	*93,75*	**93,04**
ostatní	0	2	4	2	**7**

3. KALENDÁRIUM ŠKOLNÍHO ROKU 2008/2009

24.8.–26.8.	výjezdní zasedání prof. sboru v Luhačovicích
27.8.	nástup profesorů do služby, porada pedagogické rady
27.8.–29.8.	opravné zkoušky za školní rok 2007/2008
1.9.	zahájení školního roku 2008/2009, porada pedagogické rady
2.9.	slavnostní otevření sportovní haly
3.9.–5.9.	jazykový kurz angličtiny pro primy a 1. ročníky
8.9.–12.9.	škola v přírodě pro primy
11.9.	náhradní termín maturitních zkoušek
13.9.–21.9.	pobyt delegace z Darmstadtu v Brně
22.9.–29.9.	pobyt delegace z Leningradské oblasti v Brně
24.9.–2.10.	výměnný zájezd do Nancy
30.9.–5.10.	poznávací zájezd do Paříže
1.10.	školní kolo soutěže Přírodovědný klokan
7.10.	plenární schůze SRPŠ, třídní schůzky, volby do školské rady
13.10.–15.10.	srovnávací testy VEKTOR pro 1. ročníky
13.10.–15.10.	literárně-historická exkurze do Prahy (4.A)
15.10.–17.10.	literárně-historická exkurze do Prahy (4.D)
20.10.–22.10.	literárně-historická exkurze do Prahy (4.B)
27.10.–29.10.	podzimní prázdniny
3.11.	zasedání školské rady
3.11.	zasedání komise pro výběr zhotovitele stavby *Výměna oken v budově Kpt. Jaroše*
11.11.	porada pedagogické rady – hodnocení 1. čtvrtletí
12.11.–14.11.	literárně-historická exkurze do Prahy (4.C)
18.11.	hovorové hodiny pro rodiče
25.11.	přednáška prof. Novotného *Rozpínání vesmíru podle současných poznatků*

26.11.	přednáška prof. Hlásenského *Geografické informační systémy*
28.11.	beseda o studiu na Masarykově univerzitě
28.11.–29.11.	Veletrh vzdělávání středních škol a učilišť na BVV
2.12.	školní kolo matematické olympiády kategorie A
2.12.	beseda o studiu na FSI VUT
3.12.	beseda *Zelené technologie*
3.12.	školní kolo Olympiády v českém jazyce
10.12.	vystoupení pěveckého sboru nižšího gymnázia na nám. Svobody v rámci Brněnských Vánoc
12.12.	vystoupení pěveckého sboru nižšího gymnázia v Ústavu sociální péče v Chrlicích
15.12.	Provedení *České mše vánoční* pěveckým sborem vyššího gymnázia a orchestrem studentů z Darmstadtu u sv. Augustýna
16.12.–20.12.	pobyt pěveckého sboru gymnázia v Darmstadtu
4.12.	udělení ceny *Nadace Jaroslava Heyrovského* D. Klaškovi (3.A) na AV ČR v Praze
18.12.	přednáška doc. Šimši *Co možná nevíte z geometrie trojúhelníku*
21.12.–4.1.	vánoční prázdniny
4.1.–9.1.	lyžařský výcvikový kurz 1. ročníků
5.1.	zahájení vyučování v roce 2009
6.1	třídní schůzky SRPŠ, hovorové hodiny
13.1.	Den otevřených dveří na gymnáziu
13.1.	krajské kolo MO kategorie P
14.1.	školní kolo konverzační soutěže v německém jazyce
18.1.–24.1.	lyžařský výcvikový kurz pro sekundy
21.1.	školní kolo konverzační soutěže v anglickém jazyce
21.1.	městské kolo matematické olympiády kategorie Z9
22.1.	školní kolo matematické olympiády kategorie B a C

23.1.	krajské kolo FO kategorie A
23.1.–27.1.	výběrový lyžařský kurz v Saalbachu
27.1.	porada pedagogické rady – hodnocení 1. pololetí
27.1.	exkurze do JE Dukovany
28.1.	školní kolo biologické olympiády na vyšším gymnáziu
28.1.	školní kolo recitační soutěže
29.1.	vydávání vysvědčení za 1. pololetí
31.1.	pololetní prázdniny
6.2.	reprezentační ples gymnázia v hotelu Voroněž
19.2.	testování CERMAT pro žáky kvart
19.2.	školní kolo biologické olympiády na nižším gymnáziu
23.2.–27.2.	jarní prázdniny
3.3.	školní kolo zeměpisné olympiády
10.3.–11.3.	exkurze do Evropského parlamentu ve Štrasburku
10.3.–11.3.	exkurze dějepisného semináře do Prahy
17.3.	přednáška prof. Novotného *Galileo Galilei po 400 letech*
19.3.	školní kolo matematické soutěže *Klokan*
31.3.	celoškolská konference závěrečných maturitních prací
31.3.	oslava Dne učitelů
1.4.	školní kolo fyzikální olympiády na vyšším gymnáziu
9.4.–10.4.	velikonoční prázdniny
14.4.	porada pedagogické rady – hodnocení 3. čtvrtletí
15.4.	písemná maturitní zkouška z českého jazyka
15.4.	exkurze do Kralic pro 1. ročníky a Rajhradu pro 2. ročníky
17.4.	písemná maturitní zkouška z matematiky
17.4.	filmové představení *Tobruk*
20.4.–21.4.	republikové finále v šachu vyšších gymnázií ve Stráži p. Ralskem

22.4.	přijímací zkoušky ke studiu na gymnáziu, ředitelské volno
23.4.–29.4.	pobyt žáků z Nancy v Brně
24.4.	přijímací zkoušky ke studiu na gymnáziu, ředitelské volno
25.4.–26.4.	literární dílna pro vybrané žáky 3. a 4. ročníků
25.4.–3.5.	pobyt žáků ze *South Kent School* (USA) v Brně
28.4.	mezinárodní výzkum PISA pro vybrané žáky 1. ročníků
28.4.	konzultace s rodiči o výsledcích přijímacích zkoušek
28.4.	literární a hudební představení pro žáky i rodiče v sále B. Bakaly
28.4.–4.5.	účast družstva školy na Balkánské matematické olympiádě v Kragujevaci (Srbsko)
5.5.	historická soutěž *První republika*
5.5.	třídní schůzky SRPŠ, pohovory s vyučujícími
7.5.–15.5.	výměnný zájezd do Darmstadtu
7.5.	náhradní termín přijímacích zkoušek ke studiu na gymnáziu
7.5.	ukončení vyučování tříd 4.A, 4.B (poslední zvonění)
15.5.	beseda s dr. Příborským o Evropské unii
15.5.	ukončení vyučování tříd 4.C, 4.D (poslední zvonění)
18.5.–21.5.	ústní maturitní zkoušky tříd 4.A, 4.B
22.5.–23.6.	školní výlety prim, sekund, kvart, 1. a 2. ročníků
25.5.–28.5.	ústní maturitní zkoušky tříd 4.C, 4.D
25.5.–30.5.	škola v přírodě pro tercie
29.5.–7.6.	sportovní kurz 3. ročníků (Chorvatsko)
1.6.–5.6.	vodácký kurz 3. ročníků (Lužnice)
1.6.–5.6.	cyklistický kurz 3. ročníků (Moravský kras)
2.6.	historická exkurze do Terezína
12.6.	projektový den projektu *Mluvme spolu*

23.6.	třídní schůzky rodičů budoucích 1. ročníků
25.6.	projektový den pro žáky kvart – *10 let budovy gymnázia na Příční*
25.6.	přebor gymnázia v malé kopané na ZŠ Janouškova
24.6. a 26.6.	sportovní dny nižšího gymnázia
24.6. a 26.6.	akce předmětových komisí pro žáky vyššího gymnázia
25.6.	porada pedagogické rady – hodnocení 2. pololetí
29.6.	sportovní den vyššího gymnázia – atletika
30.6.	ukončení vyučování ve školním roce 2008/2009, vydávání vysvědčení
30.6.	závěrečná porada pedagogické rady

4. ZÁJMOVÁ A MIMOŠKOLNÍ ČINNOST

a) Olympiády a soutěže

Matematická olympiáda

Soutěž MO probíhá v několika kategoriích:

kategorie A: studenti 3. a 4. ročníků vyššího gymnázia
kategorie B: studenti 2. ročníku vyššího gymnázia
kategorie C: studenti 1. ročníku vyššího gymnázia
kategorie Z9: studenti kvart
kategorie Z8: studenti tercií
kategorie Z7: studenti sekund
kategorie Z6: studenti prim
kategorie P: programování pro studenty všech ročníků.

Šikovní studenti se mohou účastnit i soutěží vyšších kategorií než té, do které přísluší zařazením do ročníku (např. kategorie A se účastní i studenti 1. a 2. ročníků).

Kategorie Z8, Z7 a Z6 končí městským kolem, kategorie B, C a Z9 krajským kolem a kategorie A a P kolem celostátním.

Vítězové z celostátního kola kategorie A jsou pozváni na soustředění, na němž se vybere 6 nejlepších studentů, kteří tvoří reprezentační družstvo České republiky na Mezinárodní matematické olympiádě (MMO), a dalších 6 studentů pro reprezentaci na Středoevropské matematické olympiádě (MEMO).

Z nejlepších úspěšných řešitelů celostátního kola kategorie P se vytvoří 2 čtyřčlenná družstva A a B. Družstvo A reprezentuje republiku na Mezinárodní olympiádě v informatice (IOI), družstvo B na Středoevropské olympiádě v informatice (CEOI).

Ve školním roce 2008/2009 proběhl již 58. ročník MO. Zde jsou výsledky našich studentů – nejlepších úspěšných řešitelů:

Městské kolo:

Kategorie Z9:	I. místo	1. – 3.	Mark Karpilovsky	4.ag
			Libor Martínek	4.ag
	II. místo	4. – 5.	František Chomát	4.ag
			Jan Řehoř	4.ag

	III. místo	6. – 11.	Tadeáš Kučera	4.ag
			Petr Steindl	4.bg

(celkem 102 řešitelů, z nich 49 úspěšných)

Kategorie Z8:	I. místo	1. – 3.	Michal Bělehrádek	3.ag
			Nella Fedorowyczová	3.ag
			Jana Ziková	3.ag
	II. místo	4. – 6.	Veronika Ambrozová	3.ag
			Ctibor Jašek	3.ag
	III. místo	7. – 8.	Tomáš Blatný	3.ag
			Roman Vymazal	3.ag

(celkem 96 řešitelů, z nich 33 úspěšných)

Kategorie Z7:	I. místo	1.	Martin Ptáček	2.ag

(celkem 120 řešitelů, z nich 17 úspěšných)

Kategorie Z6:	I. místo	1.	Jan Šorm	1.ag
	III. místo	3. – 4.	Michal Reška	1.ag
			Tran Anh Minh	1.ag

(celkem 102 řešitelů, z nich 62 úspěšných)

Krajské kolo:

Kategorie A:	I. místo	1.	Samuel Říha	4.A
	II. místo	2.	David Klaška	3.A
	III. místo	3.	Hana Šormová	4.A
		5.	Bohuslav Zmek	3.A
		6. – 10.	František Fiala	2.A
			Michal Horák	3.A
			Hynek Jemelík	2.A
		11. – 12.	Zuzana Komárková	4.A
			Mojmír Vinkler	4.A
		13. – 15.	Jan Kvarda	4.A
			Jiří Marek	4.A
			Richard Pánek	3.A

(celkem 49 řešitelů, z nich 15 úspěšných)

Kategorie B:	I. místo	1.	Hynek Jemelík	2.A
	II. místo	2.	Pavel Ševeček	2.A
	III. místo	3.	František Fiala	2.A
		5. – 7.	Petr Kočí	2.A
			Dominik Velan	2.A
		8.	Jakub Juránek	2.A
		12. – 13.	Martin Havlíček	2.A
		16. – 26.	Jan Busínský	2.A
			Bohuslav Hložek	2.A
			Tomáš Pokorný	2.A
			Vojtěch Přikryl	2.A
			Petr Stanka	2.A
			Tomáš Valíček	2.A
			Martin Vašek	2.A
		27. – 30.	Klára Kučerová	2.A
			Vlasta Podešvová	2.A

(celkem 51 řešitelů, z nich 30 úspěšných)

Kategorie C:	I. místo	1.	Václav Raida	1.A
	III. místo	3. – 4.	Jan Stopka	1.A
			Dominik Tělupil	1.A
		5.	Jana Sotáková	1.A
		6. – 7.	Tomáš Jordán	1.A
			Petr Vodička	1.B
		9. – 10.	Bedřich Said	1.A

(celkem 56 řešitelů, z nich 10 úspěšných)

Kategorie Z9:	III. místo	6. – 10.	Tadeáš Kučera	4.ag
		11. – 18.	Mark Karpilovsky	4.ag
		19. – 26.	Nella Fedorowyczová	3.ag
			Libor Martínek	4.ag
			Jan Řehoř	4.ag
		27. – 29.	Roman Vymazal	3.ag
		30. – 36.	Marek Benátský	3.ag
			Tomáš Blatný	3.ag
			Ctibor Jašek	3.ag
			Petr Steindl	4.bg

		37. – 42. Ondřej Ptáček	3.ag
		43. – 51. František Chomát	4.ag
		Milota Macharáček	4.ag
		Oldřich Vlašic	4.ag
		60. – 62. Martin Král	4.ag
		Ivana Lososová	4.ag

(celkem 64 řešitelů, z nich 62 úspěšných)

Kategorie P:	I. místo	1. Hynek Jemelík	2.A
	II. místo	2. David Klaška	3.A

(celkem 11 řešitelů, z nich 3 úspěšní)

Celostátní kolo:

Kategorie A:	II. místo	3. – 4. Samuel Říha	4.A
	III. místo	5. – 6. David Klaška	3.A
		7. – 8. Hana Šormová	4.A
		12. – 13. Bohuslav Zmek	3.A
		23. – 25. Zuzana Komárková	4.A

(celkem 50 řešitelů, z nich 25 úspěšných)

Kategorie P:	I. místo	1. David Klaška	3.A
		5. Hynek Jemelík	2.A

(celkem 29 řešitelů, z nich 16 úspěšných)

Mezinárodní kolo:

Kategorie A:

Do šestičlenného reprezentačního družstva České republiky pro jubilejní 50. Mezinárodní matematickou olympiádu (MMO) se probojovali 2 studenti z naší školy: ze třídy 3.A David Klaška a ze třídy 4.A Samuel Říha.

MMO se konala 10. - 22. července 2009 v Německu v Brémách. Soutěže se zúčastnilo 565 soutěžících ze 104 zemí celého světa. Oba studenti zde výborně zabojovali a získali čestná uznání.

Do šestičlenného reprezentačního družstva České republiky pro Středoevropskou matematickou olympiádu (MEMO) se probojoval

z naší školy Bohuslav Zmek ze třídy 3.A. (Tato soutěž již není pro studenty 4. ročníků.)

Letošní MEMO se konala 24. - 29. září v polském městě Poznaň. Soutěže se zúčastnilo 59 soutěžících z 10 zemí střední Evropy. Bohuslav Zmek získal vynikající stříbrnou medaili.

Vzhledem k tomu, že David Klaška i Bohuslav Zmek byli studenty teprve 3. ročníku, mají velikou šanci na MMO v následujícím školním roce. Všichni jim budeme držet palce.

Kategorie P:

Do čtyřčlenného reprezentačního družstva České republiky na Mezinárodní olympiádu v informatice (IOI), která se konala v bulharském Plovdivu, se probojoval Hynek Jemelík ze třídy 2.A a David Klaška ze třídy 3.A. David Klaška zde získal stříbrnou medaili a Hynek Jemelík bronzovou medaili.

Je vidět, že David Klaška ze třídy 3.A je vynikající nejen v matematice, ale i v informatice.

RNDr. Pavel Boucník
zástupce ředitele

Fyzikální olympiáda

Ve školním roce 2008/2009 proběhl 50. ročník FO. Podávám přehled umístění našich studentů v celostátním a v regionálních kolech.

Celostátní kola (pro řešitele kategorie A):

Úspěšní řešitelé:	25. místo	David Klaška	3.A
	31. místo	Hynek Jemelík	2.A
	(Počet úspěšných řešitelů: 34)		

Regionální kolo:

Kategorie A:	1. místo	David Klaška	3.A
	2. místo	Michal Horák	3.A
	4. místo	Hynek Jemelík	2.A
	(Počet úspěšných řešitelů: 9)		

Kategorie B:	3. místo	Bohuslav Zmek	3.A
	5. místo	Michal Horák	3.A
	(Počet úspěšných řešitelů: 6)		
Kategorie C:	3. – 4. místo	Hynek Jemelík	2.A
	3. – 4. místo	Tomáš Valíček	2.A
	5. místo	Tomáš Pokorný	2.A
	9. místo	Pavel Ševeček	2.A
	(Počet úspěšných řešitelů: 12)		
Kategorie D:	5. místo	Bedřich Said	1.A
	6. místo	Václav Raida	1.A
	7. místo	Jan Stopka	1.A
	9. místo	Tomáš Jordán	1.A
	10. místo	David Majer	1.A
	(Počet úspěšných řešitelů: 19)		
Kategorie E:			
	5. místo	Petr Zakopal	4.ag
	7. místo	Tereza Dřímalová	4.bg
	8. místo	Oldřich Vlašic	4.ag
	11. – 13. místo	Tadeáš Kučera	4.ag
	16. místo	Martin Král	4.ag
	(Počet úspěšných řešitelů: 16)		

RNDr. Ludmila Nezhybová
předsedkyně PK fyziky

Biologická olympiáda

Ve školním roce 2008/2009 proběhla na naší škole biologická olympiáda ve všech kategoriích.

Výsledky městského kola

Kategorie D	8. místo	Šárka Bazalová	2.bg
	13. místo	Anh Minh Tran	1.ag

Kategorie C	8. místo	Blanka Adlerová	3.bg
	13. místo	Marek Perka	3.bg

Výsledky krajského kola

Kategorie B	22. místo	Jan Pospíšil	1.C
	28. místo	Jiří Tůma	1.D
Kategorie A	2. místo	Hana Hedbávná	3.A
	4. místo	Jan Sítař	3.B

Hana Hedbávná (3.A) postoupila do celostátního kola Biologické olympiády a zde obsadila 27. místo.

Mgr. Jana Sítařová
PK biologie

Zpráva o Olympiádě v českém jazyce

V prosinci 2008 proběhlo na vyšším i na nižším gymnáziu školní kolo Olympiády v českém jazyce, vítězové reprezentovali naši školu v obou kategoriích (I. a II.) v dalších kolech a umístili se:

Výsledky městského kola Olympiády v českém jazyce 2008/09

I. kategorie – nižší gymnázium:

Veronika Ambrozová (3.ag)	4. místo

II. kategorie – vyšší gymnázium:

Barbora Matějková (4. B)	3. místo, postup do ústředního kola
Helena Janyšková (2.B)	7. – 8. místo
Markéta Ottová (2.B)	10. místo

Podle výsledkové listiny ústředního kola byla Barbora Matějková úspěšnou účastnicí, ale neumístila se na předních místech.

PhDr. Barbora Markvartová

Programátorské soutěže

Informatika a programování patří na naší škole k oblíbeným předmětům. Pro mnoho žáků je programování koníčkem a rádi soutěží. Mohou si vybrat mezi korespondenčními semináři, praktičtější soutěží pořádanou Centrem volného času a jinými. Naši studenti se pravidelně od roku 1985, kdy byla soutěž založena, zapojují do programátorské kategorie matematické olympiády. Je to soutěž velmi náročná a vyžaduje znalosti nad rámec středoškolských osnov. Přesto naši studenti často vítězí a postupují do mezinárodní soutěže v informatice (CEOI, IOI).

V loňském roce to byli David Klaška – absolutní vítěz celostátního kola a Hynek Jemelík – vítěz celostátního kola. Protože chtěli přesvědčit své spolužáky, že mají na to, aby také soutěžili a vyhrávali, založili si svoji soutěž Programátorské střetnutí. V loňském školním roce proběhla první dvě kola, letos pokračují. Zájem spolužáků je velký. Příprava soutěže je náročná, Hynek a David zvládají to, co dělají celé přípravné týmy. Vymýšlí úlohy tak, aby část odpovídala úrovni krajského kola olympiády kategorie P a část úrovni celostátního kola. Vytvořili vyhodnocovací systém, výsledky jsou hned po skončení soutěže vyhlášeny, postupy vysvětleny.

Autoři soutěže sami říkají:

Zájem o informatiku na naší škole v poslední době poměrně upadá. Vždyť letos jsme se do Plzně na celostátní kolo MO-P probojovali jen my dva! A ani náš úspěch na 21. IOI nemění nic na tom, že je to opravdu bídná statistika. Proto jsme se rozhodli, že s tím musíme něco udělat.

Začali jsme pro studenty naší školy pořádat pravidelná programátorská střetnutí pod neformální zkratkou KJPC. Soutěžící dostanou zadání čtyř algoritmických problémů a mají čtyři hodiny na to, aby vymysleli co nejefektivnější algoritmus a dovedli jej až do podoby odladěného zdrojového kódu. Odevzdaná řešení jsou automaticky vyhodnocena systémem CodEx. Po soutěži následuje teoretický rozbor úloh, kde se studenti dozví optimální řešení. Nebo spíše trochu alibisticky: nejefektivnější řešení, jež je známo, vyhlášení výsledků a ocenění vítězů.

Ještě se vraťme k tomu, proč má naše soutěž právě takovou formu, jakou má. Pro nás je to o hodně náročnější, neboť nestačí napsat

zadání, jak by tomu bylo, kdyby naše soutěž byla pouze teoretická; musíme navíc připravit sady testovacích dat a implementovat algoritmy všech možných časových složitostí, abychom byli schopni co nejlépe bodově postihnout rozdíl mezi pomalejšími a rychlejšími řešeními. V celostátním kole MO-P jsou sice úlohy jak teoretické, tak praktické, ale každoročně se ukazuje, že právě umění napsat a odladit vymyšlený program je rozhodující.

Náš projekt je zároveň unikátní i v jiném ohledu. Oba jsme totiž ještě studenti Jarošky a samozřejmě se také budeme další jeden, resp. dva roky účastnit matematické olympiády kategorie P. Kdo ví, třeba nás dva v Chebu porazí právě naši „žáci".

Držte nám proto palce. Všem!

RNDr. Miroslava Kozubíková
David Klaška & Hynek Jemelík
organizátoři KJPC

Soutěže KLOKAN ve školním roce 2008/2009

I v uplynulém školním roce se studenti naší školy zapojili do soutěží Matematický klokan a Přírodovědný klokan. Obě tyto soutěže jsme blíže představili v Programu 141. Zmíněné soutěže se stávají stále populárnějšími, o čemž svědčí narůstající počet jejich účastníků. Tím se zvyšuje i konkurence a je tak obtížnější dosahovat na „medailová" umístění. O to cennější je skutečnost, že se to studentům z „Jarošky" v nejednom případě podařilo i v uplynulém školním roce. K výborným výsledkům tentokrát gratulujeme těmto studentům:

Matematický klokan:

kategorie Benjamín – 3. místo: *Petr Zamazal* (současná 3.ag) – zisk 111 b., celkový počet řešitelů: 64 258

kategorie Student – 1. místo: *David Klaška*, *Bohuslav Zmek* (oba současná 4.A) a *Samuel Říha* (absolvent ve školním roce 2008/2009) – zisk 120 b. (maximální bodový zisk), celkový počet řešitelů: 10 599.

Přírodovědný klokan

kategorie Kadet – 3. místo: *Vojtěch Trubák* (současná 1.A)– zisk 111 b., celkový počet řešitelů: 30 942

kategorie Junior – 1. místo: *Jan Busínský* a *Tomáš Pokorný* (oba současná 3.A) – zisk 120 b. (maximální možný bodový zisk), celkový počet řešitelů: 9 793.

Závěrem ještě doplňuji, že bližší informace o těchto soutěžích je možné najít na webových stránkách http://matematickyklokan.net/ a http://www.kag.upol.cz/prirodovednyklokan/index.html.

Mgr. Aleš Kobza, Ph.D.
školní garant soutěží KLOKAN

Balkánská matematická olympiáda

Naše škola v posledních letech navazuje vztahy s dalším zahraničním partnerem – Prvním kragujevackým gymnáziem v Srbsku. Obě školy spojuje především skutečnost, že se specializují na výuku matematiky. V prvních měsících loňského i letošního školního roku byly na naší škole na studijním pobytu dvě studentky ze Srbska. V rámci rozvíjející se spolupráce mezi oběma školami jsme dostali pozvání k účasti na 26. ročníku balkánské matematické olympiády (dále BMO), která se konala ve dnech 28. dubna – 4. května 2009 v Kragujevaci a jejímž spoluorganizátorem bylo právě První kragujevacké gymnázium.

Přípravu na tuto akci jsme zahájili již asi v prosinci. Od srbské strany jsme postupně získávali bližší informace a domlouvali se na podrobnostech naší možné účasti na BMO. Organizací byl pověřen Aleš Kobza. Rovněž díky vyjednané finanční podpoře ze strany Jihomoravského kraje začal náš výjezd do Srbska získávat konkrétnější podobu. Na základě studijních výsledků a výkonů předvedených v domácí matematické olympiádě jsme sestavili reprezentační družstvo Jarošky pro BMO, jehož členy byli František Fiala, Hynek Jemelík, Tomáš Pokorný, Pavel Ševeček (všichni z letošní 3.A), David Klaška a Bohuslav Zmek (oba z letošní 4.A). Jedná se tedy o studenty, u kterých věříme, že získané zkušenosti zúročí ještě během svého gymnaziálního studia

také při reprezentaci Jarošky v dalších matematických soutěžích včetně toho, že se pokusí získat místo ve výběru ČR na mezinárodní matematickou olympiádu. Vedoucím družstva se stal Mgr. Jan Herman, role pedagogického vedoucího se ujal Mgr. Aleš Kobza, Ph.D.

BMO je regionální soutěž, jejímž hlavním cílem je (podobně jako u středoevropské matematické olympiády, které se zúčastňuje i výběr České republiky) příprava na mezinárodní matematickou olympiádu. Jde o soutěž obtížností úloh poměrně náročnou. Regulemi soutěže je stanoveno, že kromě 11 členských zemí z oblasti Balkánského poloostrova bývají k účasti v soutěži v roli hostů přizvány i týmy z jiných zemí. Letos se kromě nás jednalo například o reprezentace Itálie, Velké Británie, Francie a některých zemí bývalého Sovětského svazu. Řada balkánských zemí (zejména Turecko, Bulharsko, Srbsko a Rumunsko) zpravidla dosahuje na mezinárodní matematické olympiádě lepších výsledků než Česká republika. I proto jsme do Kragujevace neodjížděli s žádnými přehnanými ambicemi.

Přestože jsme do Srbska odjížděli možná spíše s mírnými obavami z cesty do neznáma a z toho, co nás tam bude čekat, je třeba říci, že naše osmičlenná sestava prožila v Kragujevaci a jeho okolí několik velmi pěkných dní. Kromě aktivit souvisejících přímo se soutěží (od výběru soutěžních úloh a jejich překladu do češtiny, přes vlastní soutěž až po opravy a koordinaci) byl pro všechny účastníky připraven bohatý doprovodný program. Seznámili jsme se tak s místními lidmi, prostředím a zvyky, viděli jsme kulturní i přírodní památky a ochutnali speciality místní kuchyně. Organizátoři nám přitom věnovali nadstandardní péči. Měli jsme tak pocit, že jsou opravdu rádi, že jsme přijali jejich pozvání, a že mají zájem v rodící se spolupráci pokračovat a prohlubovat ji.

A jak vlastně soutěž samotná dopadla? David Klaška získal stříbrnou medaili a dále ještě zvláštní ocenění za to, že bezchybně vyřešil soutěžní úlohu, která se celkově ukázala jako nejobtížnější. Zcela správně ji totiž vyřešili pouze 3 soutěžící z celkového počtu 115 řešitelů. Bohuslav Zmek a Tomáš Pokorný si pak odvezli medaile bronzové. V neoficiálním pořadí zúčastněných zemí pak výběru Jarošky, který soutěžil pod názvem „City of Brno“, patřilo 15. místo (z celkového počtu 20 výprav). Vzhledem k tomu, že všechny ostatní týmy byly sestaveny jako výběry příslušných zemí, pouze naše družstvo bylo slo-

ženo ze studentů jediné školy, lze jistě tento výsledek považovat za úspěch a studentům k němu blahopřát.

Případné zájemce o bližší podrobnosti o popsané soutěži lze odkázat na její oficiální internetové stránky http://www.dms.org.rs/bmo/ či na web Prvního kragujevackého gymnázia http://www.prvagimnazija.edu.rs/.

Mgr. Aleš Kobza, Ph.D.

Úterý 28. dubna 2009 začalo pro nás poněkud neobvykle – museli jsme totiž vstát o dvě a půl hodiny dříve než v běžný pracovní den, abychom mohli ve čtvrt na šest vyrazit na 26. balkánskou matematickou olympiádu do Srbska. Naštěstí nikdo nezaspal a my jsme tak vyrazili tichými brněnskými ulicemi směrem na jih.

Cesta to byla úporná a v době, kdy jsme se blížili k srbským hranicím, i trochu napínavá; na celnici ale proběhlo vše bez problémů. Kolem třetí hodiny jsme dorazili do Kragujevace, kde na nás již čekali organizátoři a ubytovali nás v místním hotelu. Ten večer jsme byli hlavně rádi, že si můžeme po vyčerpávající 10 hodinové cestě konečně odpočinout.

Ve středu pro nás byla připravena prohlídka města. Ta sice začala s mírným 40 minutovým zpožděním, ale poté se už obešla bez větších komplikací. Ten den jsme se tedy kochali krásami města Kragujevace, ve vzduchu však již bylo cítit napětí z blížící se soutěže.

Ta přišla ve čtvrtek. V prostorách Prvního kragujevackého gymnázia na nás soutěžící čekaly čtyři úložky, na jejichž vypracování jsme měli čtyři a půl hodiny. Soutěž měla podobný charakter jako první soutěžní den středoevropské matematické olympiády, jíž se Česká republika pravidelně účastní (no, pravidelně… letos byl teprve třetí ročník) – všechny čtyři matematické disciplíny (teorie čísel, geometrie, kombinatorika, algebra) zde byly reprezentovány jedním problémem. Úlohy byly seřazeny podle obtížnosti, ale to soutěžící (alespoň ti brněnští) dopředu nevěděli.

V pátek a v sobotu nás čekaly další exkurze, na nichž jsme zhlédli přírodní a historické památky Srbska. Stěžejními nedělními událostmi pak byly slavnostní vyhlášení – to proběhlo v slavnostním sále Prvního kragujevackého gymnázia – a po něm závěrečný večírek v balkánském stylu.

V pondělí kolem deváté jsme se odhlásili z hotelu, rozloučili s organizátory a vydali zpět do Brna. Zpáteční cesta byla neméně náročná, ale těšili jsme se ze skutečnosti, že vezeme Jarošce domů cenné tři medaile. Akce to tedy byla nanejvýš povedená.

David Klaška (3.A)
člen reprezentačního družstva Jarošky

Student Automotive Design Challenge

Nabídek nejrůznějších soutěží a projektů nám na školu chodí hodně a člověk si musí vybírat, do čeho má cenu se pouštět. Když jsem však v červnu 2008 dostal základní informace o pilotním programu Student Automotive Design Challenge (Studentská soutěž v konstrukci autíček), bez delšího váhání jsem Jarošku do soutěže přihlásil. Společnost Honeywell, která celou soutěž sponzorovala v rámci svého programu na podporu technického vzdělání, vybrala do soutěže zástupce z mnoha destinací po celém světě, kde má firma svá vývojová střediska.

V prvním (pokusném) ročníku soutěže mezi sebou měli soutěžit zástupci těchto devíti měst:

Brno, Česká republika,
Danbury, Connecticut – USA,
Livonia, Michigan – USA,
Torrance, California – USA,
Fostoria, Ohio – USA,
Mexicali, Mexico,
Pully-Lausanne, Švýcarsko,
Pune, Indie,
Thaon-les-Vosges, Francie.

Na konci července proběhlo ve městě Morristown ve státě New Jersey v USA čtyřdenní setkání zástupců všech devíti zúčastněných škol s organizátory z Honeywellu a s autory návrhu stavebnice ze společnosti SAE (Society of Automotive Engineers International). Na tomto školení jsme se detailně seznámili s návrhem projektu, domluvili přesný průběh soutěže a také si sami vyzkoušeli splnit některé úkoly, které čekají naše studenty. Jedním z mnoha příjemných projevů americké kultury bylo obrovské a upřímné nadšení všech zúčastněných.

Vlastní soutěž vypukla krátce po začátku školního roku. Jelikož se za každou školu mohla zúčastnit jen jedna třída, vybral jsem třídu 1.bg, kterou jsem učil z fyziky i z matematiky. Díky tomu jsme měli větší možnosti, jak skloubit projekt s naším běžným rozvrhem. Výuka fyziky tak pro studenty z primy začala velmi netradičně. Každou středu až do konce října jsme se v hodinách fyziky věnovali „stavění autíček“. Detaily z vlastního průběhu soutěže pro nás popsala členka vítězného týmu Viktorie Scholasterová:

Hned na začátku školního roku nám pan profesor sdělil, že se zúčastníme mezinárodní soutěže „Honeywell cars“. Rozdělil nás do 8 skupin po třech až čtyřech a rozdal každé skupince jednu krabici se základními součástkami. Když nám ale řekl, že takové kusy plastu a kovu máme poskládat tak, aby to opravdu samo jelo, byli jsme v šoku! Podmínky byly jednoduché: buď muselo autíčko ujet po rovině 3 m za 3 s, nebo vyjet kopec se sklonem 15° dlouhý 1 m za 2 s, nebo jenom vyjet kopec se sklonem 30°. Dali jsme se do práce, věnovali jsme tomu všechen svůj volný čas a práce se splněním podmínek se všem podařila. Jeden

den jsme se dokonce vypravili navštívit pobočku Honeywellu v ČR, která je v Brně. Dozvěděli jsme se, co česká pobočka vyrábí (turbodmychadla) a řádně jsme si ji prohlédli. Další práce spočívala ve zhotovení karoserie. Nejlepší na tom bylo, že tvar, barvu či materiál karoserie si mohla každá skupinka vybrat podle své fantazie (např: tank, kačenka, vesmírné auto, … takže vidíte, že autíčka byla rozhodně různorodá). Všechnu práci jsme museli dokumentovat (nákresy převodů, popis, …). Až jsme byli skoro hotovi, přišli za námi zase na oplátku dva pánové z Honeywellu. Ve skupinkách jsme jim představili autíčka a ukázali, jestli opravdu splňují podmínky. Oba pánové spolu s panem profesorem každé autíčko obodovali a stanovili tak pořadí. Každá skupinka pak představování zopakovala ještě jednou, tentokrát pro kameru. Na výsledky třídního kola jsme si museli počkat a znovu přijít do Honeywellu. Tam proběhlo dramatické vyhlášení. První tři skupinky ještě znovu předvedly své auto, a pak už se jen autíčka rozebrala, součástky zabalily a odeslaly. Pan profesor přidal k videu vítězné skupinky titulky a poslal ho mezinárodní komisi.

Nejvíce nás asi překvapilo, že vítěz nezastupoval jen naši třídu, ale i celou ČR. Holky si z této soutěže odnesly hlavně zkušenosti se sestavením převodů a kluci si zase vyzkoušeli práci designéra.

Rozhodně jsme si čas strávený s autíčky užili!

Domnívám se, že přínos projektu k rozvoji vlastních znalostí studentů z fyziky, matematiky nebo angličtiny, byl poměrně malý vzhledem k množství věnovanému času. To je však obecná vlastnost podobných projektů. Projekty by neměly nahrazovat tradiční výuku, ale spíš rozvíjet další schopnosti (dnes tolik oblíbené „kompetence“) studentů a podpořit jejich motivaci. To splnila soutěž na jedničku. Studenti se učili spolupracovat v týmu, prezentovat výsledky své práce a zejména pracovat systematicky a soustavně na splnění daného cíle. Soutěž snad přispěla i k tomu nejdůležitějšímu, aby studenti vnímali technické obory jako zajímavé, užitečné a perspektivní. Výsledek budeme moci zhodnotit za sedm let, až si budou vybírat vysoké školy.

Mgr. Tomáš Nečas, Ph.D.

Televizní soutěž Za školu

Začátkem loňského školního roku se Česká televize obrátila na různé střední školy v celé republice s výzvou k účasti v připravované televizní soutěži „Za školu“. V této nové soutěži ČT se od listopadu 2008 do června 2009 postupně začalo utkávat šestnáct tříčlenných týmů, které tvořili studenti výhradně druhých ročníků z vybraných škol. Podmínkou přitom bylo, aby soutěžní družstvo bylo smíšené. V loňském školním roce tedy byla odvysílána první řada této soutěže, v tomto roce již mohou diváci sledovat sérii druhou. Jedná se o vědomostně-dovednostní soutěž, ve které by soutěžící podle představ tvůrců měli předvést nejen své znalosti, ale hlavně bystrost, rychlost, obratnost a týmového ducha.

Studenty loňské 2.A nabídka zúčastnit se zmíněné soutěže oslovila a tak se do ní prostřednictvím školy přihlásili. Vzhledem k tomu, že jsme byli vybráni, rychle se rozeběhly přípravy. Prvním úkolem každého týmu bylo připravit o sobě a své škole nějakou prezentaci na oficiální stránky soutěže www.zaskolu.cz. Jednalo se o jakýsi medailonek sestavený z textů, fotografií a videí, ve kterých byla představena jednak škola, jíž příslušné družstvo reprezentovalo, a též jednotliví členové týmu. Ti z vás, kteří prezentaci týmu Jarošky, jehož základní sestavu tvořili Jakub Hejda, Petr Kočí a Monika Šilerová, viděli, se

se mnou snad shodnou v názoru, že se našim studentům opravdu podařila. Tyto materiály sice již na webu soutěže nejsou, neboť byly nahrazeny profily týmů, které se právě utkávají ve druhé sérii soutěže, nicméně, pokud jste „Za školu“ nesledovali přímo na televizních obrazovkách, stále máte možnost vyhledat si v archívu dílů na http://www.zaskolu.cz/prvni-serie/serie0809.aspx všechna vystoupení družstva Jarošky v této soutěži (bylo jich celkem sedm) a podívat se na ně na internetu.

Natáčení na různých místech naší republiky nás průběžně provázela skoro do konce školního roku, protože se družstvu Jarošky podařilo probojovat až do červnového finále. Natáčení se přitom zpravidla účastnila kromě soutěžících i celá jejich třída (včetně třídního profesora) v roli fanoušků. Zjistili jsme tak, jak probíhá výroba televizních pořadů České televize a „na vlastní kůži“ jsme se přesvědčili, že díl, který po sestříhání trvá asi dvacet minut, se natáčí téměř celý den. Určitě pro nás bylo i toto zajímavou zkušeností a teď už víme, že celé natáčení zdaleka není jednoduchou záležitostí, jak by se možná mohlo divákovi od televizní obrazovky zdát.

Na své cestě soutěží Jarošáci postupně vyřadili týmy Gymnázia Dr. Karla Polesného Znojmo (díly se natáčely postupně na obou školách), Ekogymnázia Brno (v napínavém a do poslední chvíle nerozhodnutém souboji jsme nakonec vyhráli o pouhých 42 bodů, což byl nejtěsnější rozdíl ze všech dílů celé řady) a Gymnázia Zlín Lesní čtvrť (díl se odehrával v lanovém centru v Brně, jeho pojetí nám velmi vyhovovalo a vyústil v jednoznačný výsledek pro Jarošku). Naše družstvo, ve kterém z důvodů zdravotních problémů členů základní sestavy někdy nastupoval i Ondřej Rubeš, nestačilo až v úplném závěru na tým Gymnázia Jana Keplera v Praze. Každý díl soutěže byl přitom jiný a mnohdy rozhodovala i trocha štěstí. To nám ve finále malinko chybělo, nicméně je třeba sportovně přiznat, že soupeř v něm byl prostě lepší a zvítězil zaslouženě. Jaroška tak v první sérii soutěže vybojovala krásné druhé místo, ke kterému všem členům týmu i touto cestou gratulujeme.

Mgr. Aleš Kobza, Ph.D.
třídní profesor soutěžící třídy

V říjnu 2008, první den po příjezdu z týdenního výměnného pobytu v Nancy, se pan profesor Kobza mezi organizačními věcmi zmínil, že jdu do televize. Více mi prý pak poví kluci Kuba Hejda s Petrem Kočím.

Byla jsem překvapená a hrozně zvědavá, tak jsem za nimi šla hned po skončení hodiny. Dozvěděla jsem se, že naše třída dostala nabídku zúčastnit se vědomostně-dovednostní televizní soutěže. Kluci na sebe tehdy kývli, že by to mohli z legrace zkusit. A protože potřebovali ještě třetího člena – dívku, vybrali z naší loňské dívčí části třídy, sestávající z pěti členek, mě.

Nejdříve jsme byli nadšení, že budeme televizní hvězdy, pak nám začalo docházet, že je to soutěž vědomostně-dovednostní. To už nám tolik legrační nepřipadalo.

Natáčení začalo v lednu. První natáčecí den byl ve Znojmě a druhý u nás na Jarošce. Ještě jsme přesně nevěděli, do čeho jdeme, ale tyto dva dny byly moc fajn díky milému a vstřícnému štábu, stejně tak díky úžasným soupeřům a jejich publiku. Úkoly byly zajímavé, například jeden z nich, kde jsme měli vyřešit logickou hádanku s hospodářem, kozou, vlkem a zelím. Zelí jsme dostali a zbylé role jsme si

rozdělili. Na moment, kdy jsem se vezla s bílým kožichem ve stavbařském kolečku a mečela, nezapomenu.

Uběhly dva měsíce „volna“ a pokračovalo se v březnu. Naším soupeřem bylo tentokrát Ekogymnázium – také z Brna. Já jsem byla zvědavá hlavně na jednu ze dvou členek týmu, díky které jsem se u vysílání jejich prvních dílů hodně nasmála. Byla hodně akční a „střelená“. To jsme poznali, už když jsme přijeli na zámek v Rosicích u Brna, kde se natáčel první díl našeho souboje. Přesto jsme si s jejich týmem moc nesedli. Víc nervózní jsem byla další natáčecí den, kdy celkem suverénně vedli soupeři, ale všechny praktické disciplíny se nám s naší posilou – Ondrou Rubešem, který zastupoval zraněného Petra – podařily. Skládali jsme rozbitou cihlu, hledali indicie ve vysoké peci a jinou indicii jsme tavili v ohni. Po celou dobu vědomostní části jsem mačkala našeho maskota. Možná to pomohlo, protože rozhodla poslední otázka ve vědomostní části, kterou protivníci neuhodli. Postoupili jsme.

Během dalších dvou volných měsíců jsme se velmi těšili na třetí kolo se Zlínem, protože i přes „přísné utajení“ se k nám dostaly in-

formace, že se bude natáčení odehrávat v lanovém centru u nás na Lesné. Tentokrát jsme použili náhradníky dva. Jednak v soutěžním týmu, kde Ondra zastoupil Kubu kvůli zranění achillovky a dále na pozici fanoušků, kde nám chyběl třídní profesor Kobza, který se musel účastnit maturit. Tuto pozici perfektně zastala paní profesorka Hana Hájková. S přehledem jsme postoupili do finále.

To se natáčelo již za týden od semifinálového dílu a vyplnilo se to, co již na začátku celé soutěže řekla moje maminka. Čili to, že ve finále bude Jaroška proti Keplerákům z Prahy. Těch jsem se hodně bála, protože již v předchozích dílech ukázali svoje rozsáhlé znalosti, které úspěšně uplatňovali ve vědomostní části.

Samotné natáčení, konající se v areálu bývalé Zbrojovky v Brně a trvající jeden den (posléze rozdělený do dvou dílů), bylo hodně napjaté. Soutěžící z Prahy byli druzí soupeři, se kterými jsem si „sedla". Bohužel jsem byla celý den hodně vystresovaná, což jsem přenášela i na kluky, a pak se to projevilo na našich výsledcích, kdy se nám nepovedly i úkoly, které se daly v pohodě zvládnout. Například při předávání si tenisových míčků v okapových rourách tak, aby nám míčky nespadly, nám zbytečně popadaly.

Po tomto finálovém souboji, který kromě tří dovednostních úkolů a vědomostní části obsahoval také dva speciální úkoly, na které jsme si mohli z již získaných bodů vsadit, vyhráli zahraniční stipendium v hodnotě 100.000 korun právě soupeři z Prahy. Mrzelo nás to, myslím, že jsme měli šanci na výhru, ale nepovedlo se nám podat takový výkon, jaký bychom si přáli, a musíme uznat, že Kepleráci zvítězili opravdu zaslouženě.

Když se na to dívám po čtvrt roce, za druhé místo jsem ráda. Byla to pro mě veliká zkušenost, při natáčení jsme si užili okamžiky napětí, ale i spoustu legrace, která bohužel v samotném pořadu není vidět. Seznámili jsme se s fajn lidmi jak ze štábu, tak z jiných škol a jsme vyfoceni se zástupcem společnosti Samsung pro Českou republiku.

Zmínit musím také podporu naší školy. Mám na mysli jak vedení, které nám dovolilo se soutěže účastnit v době vyučování a uvolnilo část školy pro natáčení jednoho z dílů, tak také kamarády z naší třídy, kteří se natáčení účastnili s námi, i ze tříd jiných, kteří nám fandili a po příjezdu ke škole se hned ptali, jak jsme dopadli.

Od začátku září začala také druhá řada, kde se udělalo pár změn v pravidlech. Takže teď každý pátek v pět sedím před obrazovkou, koukám na nám již známého moderátora, hodnotím letošní ročník a vzpomínám.

Monika Šilerová (3.A)
soutěžící

b) Tělesná výchova a sport

Sport na vyšším gymnáziu
(Dobrá rada pro všechny)

Dobrá rada pro všechny, kteří mají hlavy zabořeny do knih nebo sedí ztuhle u počítače a připravují se třeba na nějakou zkoušku nebo jen tak lenoší: *„Zvedněte se ze židle a začněte se také pohybovat, udržujte nejen ducha, ale i tělo v dobré kondici…“*

Ideální příležitostí k pohybu na gymnáziu jsou pro studenty sportovní akce a činnosti, které jsou jim nabízeny školním vzdělávacím programem po dobu jejich studia, včetně účasti na sportovních středoškolských přeborech v rámci města Brna s možnými následnými postupy až do republikových kol. Je potěšitelné, že se našim studentům dlouhodobě v soutěžích daří a umisťují se na předních místech. Letos dokonce bodování vyhráli a na Nové radnici zástupci studentů a pedagogů přijali ocenění od Mgr. Jaroslava Suchého a věcný dar od AŠSK.

Pro názornost uvádím nejen přehled všech sportovních odvětví, kterých se studenti v loňském školním roce zúčastnili, ale zvlášť i přehled sportů, ve kterých získali body do celkového hodnocení.

Účast: Středoškolský atletický pohár Corny dívky i chlapci, přespolní běh chlapci, basketbal chlapci, kopaná chlapci, plavání chlapci, sálová kopaná chlapci, silový čtyřboj dívky, házená chlapci, malá kopaná chlapci, Aerobic Master Class dívky, tenis chlapci, florbal dívky, volejbal dívky.

Bodované sporty:

Přespolní běh

dívky 4. místo

Běžecké družstvo: Jana Sotáková 1.A, Lenka Franců 4.A, Aneta Ambrosová 3.D, Jana Ošmerová 3.A, Pavlína Fantová 2.C, Jana Kučerová 4.D, Denisa Jemelíková 1.D, Eliška Jégrová 1.A, Barbora Hrušková 1.D

Středoškolské hry ve stolním tenise

okresní kolo dívky 1. místo

krajské kolo 3. místo

Hráčky: Jitka Filová 1.C, Veronika Rájecká 1.C,

Okresní a krajské kolo v plavání SŠ

okresní kolo dívky 3. místo

krajské kolo 5. místo

Družstvo plavkyň zleva: Kristýna Skopalová 1.C, Zuzana Kolaříková 2.B, Daniela Kincová 4.A, Klára Benešová 3.A, Karolína Melichárková 2.C, Iva Synková 2.C

Okresní kolo a JM finále ve šplhu

	dívky	3. místo

Družstvo: Lucie Pehalová 1.D, Jana Fuchsová 1.D, Jana Sotáková 1.A, Denisa Jemelíková 1.D

Středoškolské hry ve florbale:

okresní kolo	chlapci	1. místo
krajské kolo		1. místo
kvalifikace do republikového finále		2. místo

Družstvo florbalistů: Josef Novák 4.D, Jaroslav Dittrich 4.D, Kamil Zelený 4.C, Radim Madarász 4.C, Jiří Novotný 4.A, Pavel Brückner 3.A, Libor Vošický 3.D, Martin Koutný 3.D, Tibor Kučera 3.D, Jan Busínský 2.A, Robert Macků 2.B, Jiří Knotek 2.D, Vít Mlejnek 1.D

Šachy

okresní kolo	1. místo
krajské kolo	1. místo
republikové finále	16. místo

Družstvo šachistů: Tomáš Lamser 3.A, Anna Bálková 4.D, Dominik Tělupil 1.A, Hynek Jemelík 2.A

Středoškolské hry ve volejbalu

okresní kolo	chlapci	1. místo
krajské kolo		3. místo

Hráči: Dominik Chmelař 3.B, Jakub Kočvara 2.B, Viktor Kozubík 2.B, Michal Minář 3.C, Jaromír Hošek 3.C, Michael Mark 1.D, Jan Trubák 2.A

Juniorský maratón

okresní kolo	dívky, chlapci	1. místo
krajské kolo		1. místo
republikové finále		14. místo

Družstvo běžců: Lukáš Hlouch 1.D, Jiří Fajkoš 2.C, Aneta Ambrosová 3.D, Martin Černý 3.A, Barbora Hrušková 1.D, Tibor Kučera 3.D, Denisa Jemelíková 1.D, Jiří Libra 2.D, Bedřich Said 1.A, Stanislav Mokrý 2.B

Plážový volejbal

okresní kolo	dívky	3. místo
krajské kolo		6. místo

Hráčky: Martina Jansová 1.D, Lucie Pehalová 1.D

okresní kolo	chlapci	2. místo
krajské kolo		19. místo

Hráči: Jan Trubák 2.A, Dominik Chmelař 3.B

Středoškolský přebor v curlingu

chlapci	1. místo

Stojící zleva: Tibor Kučera 3.D, Libor Vošický 3.D, Mgr. H. Vladíková, Petr Kupčík 3.D, Martin Koutný 3.D, v podřepu Jan Dobrovolný 3.D

Závěrem chci poděkovat všem zúčastněným studentům za zdařilé výkony a reprezentaci gymnázia a těším se na další kvalitní sportovní zážitky v letošním školním roce.

Mgr. Hana Vladíková

Tělesná výchova a sport na nižším gymnáziu

Současný způsob života v naší zemi není z hlediska pohybových aktivit dětí uspokojivý. Proto se na nižším gymnáziu učitelé snaží děti v pohybu podporovat nejen v hodinách tělesné výchovy, kde je využíváno pěkné, moderní hřiště, tělocvična a přilehlé parky, ale například i o velkých přestávkách, kdy studenti mohou trávit čas venku na hřišti.

Do výuky tělesné výchovy sekund je zařazen každoročně zimní výcvikový kurz s výukou lyžování a snowboardingu, který se od roku 2005 koná v Donovalech na Slovensku. Není podceněna ani výuka plavání, která probíhá v třídách sekund po celý školní rok a je plně hrazena z prostředků školy. Zájemcům z řad studentů jsou nabídnuty dvakrát týdně sportovní hry věnované základům sebeobrany, florbalu, fotbalu a volejbalu.

Sportovně nadaní studenti se mohou rozvíjet v široké škále nabízených soutěží, jako jsou přebory ve florbalu, košíkové, plavání, šachu a atletice. Za zmínku stojí kupříkladu každoroční účast našeho gymnázia v atletické soutěži „Běhy brněnské mládeže“, ve které jsme opakovaně v posledních letech vybojovali první místo. Tyto závody mají za úkol studenty orientovat na zdravý životní styl bez drog, k němuž se snažíme vést naše studenty i my.

Každý školní rok je zakončen tradičně dvěma sportovními dny, kdy se utkají jednotlivé třídy ve volejbalu, přehazované, košíkové, skocích do dálky a do výšky, florbalu, šachu a štafetě. Motivací zůstává snaha vychovat v našich studentech touhu po pohybu a zdraví.

Mgr. Zuzana Kučerová

Lehkoatletický přebor školy

Konec loňského školního roku byl opět ve znamení atletického přeboru školy. Sešli jsme se na hřišti Rosnička v Žabovřeskách v příjemném přírodním prostředí. Počasí nám přálo i tentokrát. Po loňském „rekordním roce“, kdy bylo překonáno nebo vyrovnáno pět rekordů, tentokrát žádný rekord nepadl. Přesto jsme byli svědky velmi dobrých výkonů v běžích i v technických disciplínách. Přináším krátkou rekapitulaci výsledků:

100 m

Hoši:	1. Jan Dobrovolný 3.D	12,45 s
	2. Lukáš Trávníček 1.C	12,87 s
	3. Štěpán Zimmermann 2.D	12,92 s
Dívky:	1. Aneta Ambrosová 3.D	14,20 s
	2. Tereza Vaculíková 1.C	14,49 s
	3. Daniela Štrosová 1.A	15,08 s

1500/600 m

Hoši:	1. Lukáš Hlouch 1.D	4:34 min.
	2. Štěpán Zimmermann 2.D	4:49 min.
	3. Jiří Libra 2.D	4:51 min.
Dívky:	1. Pavlína Fantová 2.C	2:02 min.
	2. Jana Ošmerová 3.A	2:03 min.
	3. Klára Kučerová 2.A	2:06 min.

vrh koulí

Hoši:	1. Jan Trubák 2.A	12,99 m
	2. Martin Koutný 3.D	12,32 m
	3. David Nezval 3.A	11,52 m
Dívky:	1. Magdalena Fabiánová 1.C	8,15 m
	2. Monika Míčková 3.D	7,96 m
	3. Jana Novosadová 1.B	7,57 m

dálka

Hoši:	1. Lukáš Trávníček 1.C	548 cm
	2. Matouš Kratochvíl 1.A	538 cm
	3. Tibor Kučera 3.D	528 cm
Dívky:	1. Aneta Ambrosová 3.D	438 cm
	2. Klára Benešová 3.A	423 cm
	3. Jana Ošmerová 3.A	417 cm

štafeta

1	Dobrovolný, Koutný, Kučera, Vychodil (3.D)	2:07 min.
2.	Hrbek, Jemelík, Kočí, Trubák (2.A)	2:13 min.
3.	Andrýsek, Dvořák, Hrubý, Trávníček (1.C)	2:15 min.
1.	Ambrosová, Honzová, Míčková Wernerová (3.D)	2:36 min.
2.	Kratochvílová, Šaňková, Vaculíková, Vinohradská (1.C)	2:39 min.
3.	Benešová, Cenková, Lososová, Ošmerová (3.A)	2:40 min.

Věřím, že uvedené výsledky budou motivací k jejich překonání a v příštím roce se budu opět těšit na atmosféru i sportovní výkony při lehkoatletickém přeboru školy.

Mgr. Sylva Zvolská
vedoucí závodů

c) Kultura

Bořetické „Trojčení“ podruhé

Měli jsme před maturitou, což obvykle bývá období stresu a velkého nestíhání, avšak my jsme v našem literárním semináři stíhali nacvičovat divadelní zpracovaní Queneauových Stylistických cvičení a ještě strávit jeden z posledních dubnových víkendů ve vinařských Bořeticích na pozvání básníka Bogdana Trojaka.

Cestou do jeho vinného sklípku jsme se zastavili na výstavě o Bohumilu Hrabalovi v Památníku písemnictví v Rajhradě. Kromě známých faktů, jimiž jsme učinili zadost opakování k maturitě, byla výstava zaměřená také na Hrabalův osobní život. Kromě toho, že byl navzdory nebo možná díky svému talentu velmi špatným studentem, maturanty ze ZSV pobavilo, že jeho sousedy bývala rodina Nietzscheova.

O pohostinnosti bořetických obyvatel jsme se přesvědčili hned po příjezdu, když nás Trojakův soused zval k sobě do sklípku, ještě než nám sám Bogdan stihl otevřít. Ten se ale nenechal zahanbit a na uvítanou jsme si připili jeho božským vínem, které mnohé z nás – abstinenty, předurčilo stát se milovníky vína. Bogdan je jeden z těch lidí, kteří vymění titul a věčnou honbu za úspěchem za domov a klid a věnování se věcem, které ho opravdu baví. Kromě psaní básní se jednoduše rozhodl pěstovat vinnou révu a postavil si vinný sklípek. Na každém detailu je vidět jeho zájem a radost z odvedené práce, cítili jsme se u něj útulně a příjemně.

Po večeři v místní hospůdce nás čekalo překvapení v podobě dvou básníků navíc. Bogdana přijeli navštívit jeho dva kamarádi Vít Slíva a Robert Fajkus. Sestoupili jsme do nejspodnější a nejzazší části sklípku. Stáli jsme tam pouze za svitu svíček a úplně potichu, mělo to velmi působivou atmosféru. Jako nejstarší a nejuznávanější dostal

přednost Vít Slíva, který do ticha začal číst ze svých básní. Pro každého z nás to byl zážitek, který se nepopisuje, dá se pouze prožít. Trojak následně vnesl trochu zlehčení svým fejetonem o zabíjení prasete. Celý cyklus uzavřel Robert Fajkus svojí poněkud drsnější, ale velmi působivou poezií.

Dámy se pustily do přípravy občerstvení a pánové zatím ladili kytary a takticky vyčkávali. Potom jsme se usadili v kamenné části sklípku, kde jsme si dlouho do noci povídali, smáli se historkám ze studentských let básníků i naší paní profesorky a měli prostor se naživo opravdového básníka na cokoliv zeptat.

Po noci strávené pěkně v teple spacáků v bezpečí Bogdanova sklípku nás čekal další, pro obyčejné smrtelníky nevšední zážitek, čímž byla pravá básnická snídaně. Paní profesorka nám přivezla čerstvé loupáčky a další pečivo, takže snídaně byla opravdu luxusní. Vít Slíva navíc každého obdaroval speciálním výtiskem své básně Koloběžka.

Pár slov na rozloučenou, pro nás mnoho přání zdárného ukončení střední školy a otazník možného a vítaného shledání v budoucnu.

Za členy Lis napsala Tereza Eliášová (4.A)

Literární dílna 2009

Druhý zářijový víkend jsme se jako žáci semináře z češtiny zúčastnili 3. ročníku literární dílny vedené paní profesorkou Markovou a hostující paní profesorkou Bláhovou z pavlovického gymnázia.

Naše očekávaní byla různá. Někdo se těšil na divadelní představení, jiný na nové metody, které mu pomohou zlepšit vlastní literární výkony. Mnohé také zajisté zaujala forma ubytování – ve spacích pytlích na podlaze učeben našeho gymnázia. Samotný program dílny byl skutečně bohatý. Páteční dopoledne jsme mohli projevit svoje umělecké schopnosti na dramatické výchově v Lužánkách. Již zde se rodila první básnická dílka, jejichž počet se měl nadále zvyšovat.

Po návratu do školy jsme tvořili různé literární útvary na námět pohádky H. CH. Andersena O princezně na hrášku. Někteří z nás pojali svoji práci humorně, ale při četbě některých příběhů tuhla krev v žilách. Žánrová pestrost nebrala konce: kuchařské recepty, dramatické texty, básně, inzeráty, policejní protokoly, horory, komiksy…atd.

Večer byl ozdoben hereckým koncertem v divadle Buranteatr, kde jsme měli možnost zhlédnout představení Obraz. Po návratu z divadla následovala živá diskuze o bohatých dojmech, které jsme si z představení odnesli.

V sobotu jsme se seznámili s poezií básníka Víta Slívy. Pomocí metody zvané clustering jsme pak vytvářeli vlastní básně inspirované těmi Slívovými.

Po obědě jsme se přesunuli do výtvarného ateliéru, kde bylo naším úkolem napsat příběh na základě devíti abstraktních obrazů, kdy jsme závěr příběhu – tedy desátý obraz – měli domalovat sami.

Večer opět patřil kulturnímu zážitku, tentokrát projekci Kusturicova filmu Dům k pověšení. Pro některé opravdu těžce stravitelné sousto.

Nedělní dopoledne jsme se vydali čerpat inspiraci do ulic Brna. Snažili jsme se zachytit různá zákoutí města, jejich vzhled, obyvatele a nasát atmosféru.

Odpoledne vyvrcholila literární dílna setkáním s již zmíněným básníkem Vítem Slívou, který nám v Mahenově památníku věnoval svůj čas, a my jsme si mohli vychutnat jeho básně z nové sbírky Račí mor.

Ač byla naše očekávání, která v nás literární dílna budila na počátku pátečního rána, různá, myslíme, že jsme mohli být všichni nanejvýše spokojeni.

Za 29 účastníků sepsali Nikola Jarolínová a Jan Sítař (3.B)

P. S. Naše díla neskončila v koši, nýbrž na nástěnce Klubu autorů školy a v almanachu. A některá z nich určitě poputují do různých literárních soutěží.

Projekt Studenti čtou a píší noviny

Již třetím rokem Mladá fronta DNES vyhlašuje projekt Studenti čtou a píší noviny, v němž středoškoláci z celé České republiky mají možnost vyjádřit se k různým tématům v článcích zasílaných redakci. Projektu se od začátku zúčastňuje také naše škola – pravidelně přihlašujeme 1-2 třídy druhého ročníku, protože právě v tomto ročníku se studenti v hodinách českého jazyka teoreticky i prakticky seznamují s publicistickým stylem. Výhodou projektu je také pravidelná dodávka výtisků MF DNES do školy pro všechny přihlášené studenty po dobu šesti týdnů. S novinami pracujeme nejen v hodinách českého jazyka, ale také třeba při výuce společenských věd, využitelné jsou i v dalších předmětech. Do minulého ročníku se zapojilo 835 tříd na 418 středních školách z celé ČR. Akce trvá 6 týdnů a během této doby redakce každý den, kdy vychází MF DNES, otiskuje 3-4 příspěvky. Máme radost, že naši studenti se dokážou prosadit i v tak silné konkurenci – v každé z našich přihlášených tříd bývají dva až čtyři studenti úspěšní. Články redakce otiskla i některým našim starším studentům, kteří se projektu zúčastňují dobrovolně ze zájmu o vyhlášená témata. Na ukázku jsme pro Vás vybrali příspěvek Jana Busínského (loňská matematická 2.A), který od redakce obdržel knižní cenu.

PhDr. Martina Literáková

V jaké době to vlastně žijeme?

Právě jsem oslavil Kristova léta. Žiji v 19. století a mou největší hodnotou je rodina. Snažím se co nejvíce starat o rodinu, protože moji

potomci se za pár let budou starat zase o mě, jak se to v naší společnosti traduje již po generace.

Každé léto se modlím, aby se na našem políčku urodilo, jinak nebudeme mít v zimě co jíst. Pokud zdraví dovolí, pravidelně se v neděli ustrojíme a vyrážíme celá rodina do kostela. Zde se setkáváme se sousedy, příbuznými a přáteli.

Když jsem byl malý, bylo nás devět sourozenců, ale dnešního dne je nás už jenom šest. V chalupě žijeme dohromady tři generace a vzájemně si pomáháme, aby nikdo neumřel hlady. Za dlouhých zimních večerů si při svíčkách povídáme.

Příští týden oslavím 33. narozeniny. Žiji v 21. století a mojí největší hodnotou je kapitál. Snažím se co nejlépe rozmyslet, jak investovat, protože díky dobré investici si mohu zabezpečit klidné živobytí na několik let dopředu.

Svůj první milion jsem si vydělal při studiu. Na rodinu a přátele zatím čas nemám, ale až se mi jednou podaří má vysněná investice, určitě si je rád najdu. V neděli zajdu do našeho největšího obchodního centra, abych nakoupil nějaké značkové oblečení a alespoň na chvíli si odpočinul od práce na počítači. Třeba tu potkám nějaké kamarády. Jsem jedináček. S rodiči si pravidelně mailujeme a babička žije v domově důchodců. Jezdíme za ní tak dvakrát ročně. Když onemocním, nemám ani čas zajít k lékaři, proto si léky kupuji přes internet.

Je mi 33 let. Žiji ve 23. století a mojí největší hodnotou je…

Jan Busínský (2.A)

Červnová sklizeň 2009
aneb
Ohlédnutí za uplynulou výstavou výtvarné výchovy na Jarošce

Myslím, že Salvador by se divil a měl by z nich radost. Již ho vidím, toho elegána s uhrančivýma očima, hůlčičkou a dvěma nakroucenými kníry do písmene dvojitého vé. Vidím ho, jak se pobaveně rozhlíží po vestibulu této neorenesanční školní budovy a slyším, jak se nepokrytě rozplývá nad tou plejádou děl, když tu poťouchle poznamená, že je to vše tak krásné jako setkání šicího stroje a paraplete na pitevním stole.

Ano, myslím si, že by z nich měl skutečně nadreálnou radost. A občan se, a jistě právem, ptá: proč?! Nu proto, poněvadž nám všem nabídli to nejlepší, co v nich během posledního půlroku za každotýdenních dvouhodinovek v podkrovním ateliéru výtvarné výchovy dřímalo a posléze dozrálo. A že toho nebylo věru málo.

Řeč je o bývalých studentech druhých ročníků, kteří svůj pobyt v ateliéru po letech studia, lopotné a leckdy i rmutné práce a za podmínek, na které sami přistoupili, korunovali důstojnou tečkou v podobě skupinové výstavy svých závěrečných výtvarných prací. V loňském školním roce se jich sešla dobrá šedesátka. Pánbůh zaplať!

Považte sami. Cožpak není pěkné pozorovat sousedství dvou precizních výšivek křížkového stehu a papírového skejťáka s vítězoslavným gestem? Nedojímá vás ta bizarní symbiosa hliněných šachových figurek v podobě římských legionářů, lustru ze zelených PET lahví a papírového Vatikánu?

Je vůbec možné, aby někdo prošel kolem vrátnice a alespoň na vteřinu neznejistěl při pohledu na ležícího nadživotního papírového pána, nad nímž vás z bidýlka malířského stojanu zpytavě pozorovalo zuhelnatělé mužské torzo odkudsi z Herkulanea či bůhvíodkud? Zdá se mi však, že kdyby vám ti nešťastníci chtěli tajemně špitat do ouška své Memento mori, pak by se vedle stojící dámské šaty z korunkových uzávěrů jistě od plic zasmály hlasitým Carpe diem! Co by na to robot, který za pomoci fixy a sofistikovaného softwaru načrtl onu velkoformátovou geometrizující abstrakci před kantýnou, neodvažuji se ani domýšlet. Jako před svátostmi nám bylo dáno každý den procházet kolem dvou sluncí. Jednoho na plátně, druhého z mozaiky. Kdesi na podestě tiše a pokorně mandala na okně visí, stále visí. Je to malba na skle, tak bacha. Nelze tu nevzpomenout na rukodělný fotoaparát z krabičky od sirek, na obří růži nadlidskou trpělivostí oplývající a na celou řadu artefaktů, které se nám nesmazatelně vryly do paměti a v našich myslích a srdcích otiskly svoji pečeť.

A teď si vezměte, že nad tou veškerou stvořenou krásou bdí kamenné tváře ostrých hochů z NHL. Ti tu v 5. podlaží visí na provázku hezky jeden vedle druhého. Kresba vedle kresby, druh vedle druha. Nic si spolu neříkají, nic nekomentují, ničemu se nediví. Ti chlapci patrně nepochopili, že se v patrech pod nimi odehrává zápas o samotný smysl umění. A to je právě, oč tu běží.

Nepochopili, že smyslem současného českého výtvarného umění je nejenom samotné hledání smyslu současného umění a jeho reinterpretace, nýbrž – a to především – totiž probouzet v divákovi ztracenou schopnost divit se.

Naštěstí toto vše naši mladí výtvarníci dokonale pochopili, teď už se jim totiž vůbec nedivím.

Mgr. Michal Hubáček

d) Mezinárodní aktivity

Exkurze do Evropského parlamentu

Evropské granty opravdu občas fungují a díky tomu se mohla skupinka vyvolených studentů maturitního ročníku těšit na exkurzi do Evropského parlamentu ve Štrasburku. Pozval nás europoslanec pan Petr Duchoň.

Odjezd byl krušný, v brzkých ranních hodinách 10. března, na druhou stranu jsme ho měli zpestřený čekáním na jednoho opozdilce. Málem jsme odjeli bez něj, nakonec však doběhl a mohl čerpat evropský grant se všemi ostatními.

Po ne úplně krátké cestě jsme dorazili do Štrasburku, kde následovala kratší procházka po městě, ubytování a zlatý hřeb prvního dne – večeře v klasické alsaské restauraci. Dokonce jsme si mohli dát kapku vína nebo piva, ale to by asi nikdo neměl vědět, takže počítám s tím, že to bude vymazáno.

Druhý den ráno už začala klasická exkurze. Nejdříve jsme se podívali na park Orangerie, kde je pěkná malá zoo a všude na stromech čápi. Poté jsme pokračovali do samotného Evropského parlamentu, kde nás v menší přednáškové místnosti přivítal pan poslanec Duchoň a udělal nám přednášku o historii evropské integrace. Pro všechny zúčastněné bylo jistě nejatraktivnější vidět samotné hlasování europoslanců. Dostali jsme se přímo do jednacího sálu, kde jsme z balkonu sledovali schvalování či zamítání předpisů. Poslance jsme viděli při práci opravdu jen pár minut, ve kterých však stihli odhlasovat pozoruhodné množství různých připomínek a pozměňovacích návrhů, vskutku, žádná byrokracie. Návrhy jsou totiž předjednány poslanci stejného

politického zaměření dávno před tím, než dojde k samotnému hlasování. Již dopředu je tedy známo, jak bude která strana hlasovat, proto zvedání ruky pro návrh je čistě formální záležitost. Ale přece jen občas dojde na sporné situace, kdy není jasný výsledek… tedy i v Evropském parlamentu mají elektronické hlasovací zařízení.

Znaveni z celého dopoledne jsme se těšili na oběd v eurojídelně a nutno říct, že jsme si pochutnali… Následovala prohlídka centra Štrasburku, kterému dominuje proslulá katedrála s jednou věží. Dostali jsme i trochu času na nákupy, a pak už nás čekala jen únavná zpáteční cesta do Brna.

Na závěr ještě poděkování manželům Duchoňovým, kteří nás ze sympatií k našemu gymnáziu oslovili a my mohli EP navštívit.

Mgr. Zdeňka Lišková
Tomáš Klíma (4.B)

Darmstadtské kulturní překvapení

Pro darmstadtské studenty je při výměně vždy všechno nové, protože každý student partnerské Edith-Stein-Schule se smí výměny zúčastnit právě jednou. U nás toto omezení neplatí, a tak se ti nejodolnější studenti Jarošky do brněnsko-darmstadtského dobrodružství vrhají opakovaně. Nejen kvůli těmto odvážlivcům, ale i kvůli nám organizátorům se na obou školách snažíme program alespoň v některých bodech obměňovat, jinak by to zejména pro pedagogy byla pěkná nuda. O stálých bodech programu psát nebudu, raději se pokusím přiblížit Vám kulturní překvapení, které pro nás naši přátelé připravili v uplynulém ročníku.

Kolem plánovaného divadelního představení dělali darmstadtští kolegové dlouho tajnosti. Dva dny před naším odjezdem do Německa přece jenom prozradili, jakou kulišárnu si na nás připravili – půjdeme na operu, a ne na ledajakou: v Darmstadtu uvidíme premiéru Smetanovy Prodané nevěsty! Někteří studenti zajásali (těch bylo jen pár) – „Prodanku" přece známe, aspoň budeme vědět, o čem to je, když už zpěvu v němčině vůbec nebudeme rozumět. Většina však byla lehce zaražená – opery nejsou srozumitelné ani v češtině, tak co tam budeme dělat? Paní Míla Přikrylová proto neváhala a všem rozdala obsah v češtině se slovy: „Do odjezdu za domácí úkol nastudovat."

Středa 13. května, 18.40, budova Státního divadla v Darmstadtu se zvolna plní. Jsme pyšní na naše studenty i jejich partnery – pánové v oblecích a slečny v krásných šatech důstojně reprezentují obě gymnázia. 19.00, sedíme na místech a čekáme na první tóny „Proč bychom se netěšili…" A je to tady! Znalci poznávají Smetanovu hudbu, později je ve srozumitelnějších pasážích evidentní, že i překlad sedí… Tím ale shoda s „naší" Prodanou nevěstou končí. Žádná česká vesnice, žádné kroje – ocitli jsme se mezi českými emigranty v Americe! Mařenka pracuje jako servírka v hotelu, Jeník je věrnou kopií Elvise Presleyho včetně pohybů, v jednu chvíli se na jevišti objeví motorka. A šok největší – Kecal je ženská! Tedy, ženská vlastně tak úplně taky ne, protože Kecalův part je napsán pro muže. Takže – je to muž, ale šaty ženské, punčochy, podpatky… Po prvním šoku zjišťuji, že se bavím. Dámy převlékají róby, na jevišti to hýří barvami. Smetanova hudba zní nadčasově, hodí se i k této barevné estrádě. Mám pocit, že jsem na muzikálu, ne na opeře. Chvíli ještě váhám, jestli je to dobře, nebo

špatně, ale nakonec převáží kladné hodnocení. Někteří studenti zůstávají rozpačití, další tvrdí, že ve spojení s němčinou se jim to líbilo, ale v češtině by raději naši „klasiku“. S mnohými se nakonec shodujeme, že je to možná jedna z cest, jak k opeře přitáhnout i mladší publikum.

PhDr. Martina Literáková

Lions klub
Německo 2009

V březnu nám paní profesorka Očadlíková nabídla účast v německém mezinárodním kempu pod záštitou Lions klubu. Naše původní destinace byla Hamburk, ale kvůli drobným organizačním problémům jsme museli zvolit za cíl našeho pobytu Severní Porýní-Vestfálsko. Pobyt byl rozdělen do dvou částí. Prvních čtrnáct dní jsme strávili v hostitelské rodině s vazbou na Lions klub a následujících devatenáct dní na středověkém hradě Blankenheim uprostřed lesů národního parku Eifel.

V průběhu našeho pobytu v rodinách jsme navštívili několik zajímavých míst, namátkou třeba Místní správní centrum Cáchy nebo kolínskou gotickou katedrálu. Vzhledem k nevelké vzdálenosti Severního Porýní-Vestfálska od hlavního města Nizozemí, Amsterodamu, jsme neváhali a toto významné turistické centrum navštívili. Město nás zaujalo především svým volnomyšlenkářským ražením.

Během úvodních čtrnácti dní jsme detailně poznali život obyvatel Vestfálska a byli příjemně překvapeni jejich vroucným přijetím a pohostinností.

Po rozloučení se s hostitelskými rodinami jsme se přesunuli na mládežnickou ubytovnu ve vesničce Blankenheim, kde nás již očekával hradní personál a další účastníci. V kempu se sešli mladí lidé z více než desítky různých zemí po celém světě, jako třeba z Brazílie, Mexika, Hong-Kongu, Maďarska či Velké Británie. Ubytovaní jsme byli v pokojích po dvou nebo po čtyřech vždy s lidmi jiné národnosti. Každý den jsme podnikali výlety po Districtu 111R, který zahrnuje polovinu Spolkové republiky, a to Porýní. Nejvíce jsme si užili návštěvu ter-

málních lázní v Cáchách a továrnu Mc'Donalds, kde se vyrábí kuřecí produkty pro celé Německo, a následně jsme se stavili do nedalekého rychlého občerstvení Mc'Donalds, kde jsme si mohli objednat cokoliv, na co jsme zrovna měli chuť.

Celý pobyt se nám velice líbil a navázali jsme spoustu cenných kontaktů. Toto dobrodružství považujeme za dobrou životní zkušenost a všem následníkům ji vřele doporučujeme.

Přemysl Ryšavý (3.C)
Jindřich Jašek (3.B)

Zájezd do Madridu

Na začátku letošního školního roku uspořádala naše škola sedmidenní zájezd do Madridu. Zájem studentů byl velký, ale vzhledem k tomu, že zájezd byl letecký, mohla se ho zúčastnit pouze vybraná skupinka studentů.

Program byl skutečně náročný nejen fyzicky ale i organizačně, protože jsme se přepravovali metrem a výlet do El Escorialu jsme absolvovali místní autobusovou dopravou. Během šesti dnů jsme navštívili devět muzeí, z nichž některá svým rozsahem překonala i ty nejbujnější představy našich studentů. Kromě notoricky známých kulturních a historických památek – královského paláce, galerií Prado, Thyssen-Bornemisza a Centra umění královny Sofie jsme navštívili též expozice Archeologického muzea, Muzea Ameriky, Královské akademie krásných umění, Muzea Lazara Galdiana a egyptský chrám Templo De Debot. Madridská muzea mají nejen vynikající sbírky a expozice, ale též skvělý systém slev nejen pro studenty, takže nenavštívit je by byla velká škoda. Samozřejmě jsme prošli město všemi směry a odpočívali v početných parcích i v botanické zahradě nádraží Atocha. Část pobytu jsme bydleli v centru města, a tak jsme měli možnost seznámit se, i když pouze zprostředkovaně i s nočním životem v Madridu. V celém městě a tedy i pod okny našeho hotelu se od jedenácti večer až do rána veselily davy lidí, troubila auta, hrály kapely. To vše završily popelářské vozy a úklidové čety, takže spát se dalo opět až v osm hodin ráno. V té době jsme však pomalu vstávali, abychom spolu s davy

Madriďanů spěchali na El Rastro, pověstný trh, který se koná každou neděli dopoledne.

Madrid je město pohostinné, lidé jsou velmi milí, vstřícní a přátelští. Věřím, že i navzdory neprospaným nocím a únavným dnům plných zážitků byl tento pobyt pro naše studenty inspirující, podpoří jejich zájem o studium jazyků, o historii a o umění a přispěje k pocitu, že jsme v Evropě jako doma.

Ing. Viera Hájková

Co je NAEP
(alias čerstvé dojmy z jihozápadní Anglie)

Když učitel zadá do vyhledávače tahle 4 písmena (NAEP = Národní agentura pro evropské vzdělávací programy), otevře se mu nabídka s řadou možností. Vzdělávací program Comenius poskytuje netušené možnosti pedagogům EU i mimo ni. Můžete požádat např. o kurz v anglicky mluvící zemi, který je zaměřen na předmět, který vyučujete. Jedinou podmínkou je, abyste plynule ovládl(a) jazyk dané země.

Učitelé jazyků jsou v tomto směru trochu zvýhodněni. Mohou si vybírat z různých kurzů; od základních přes literaturu a metodologii až po velmi specifické, např. obchodní angličtinu, anebo jinak odborně zaměřený kurz.

Když podáte přihlášku (existují čtyři možné termíny) a uspějete, zbývá už jenom zařídit letenku a dopravu do místa Vašeho kurzu, což není obtížné.

Zbývá snad ještě dodat, co jsem mohla využít jako učitel, jemuž byl schválen kurz od NAEP:

Pobývala jsem dva týdny ve velmi vstřícné a společenské rodině v oblasti Exeteru.

Pokud jde o individuální zážitky, bylo toho mnoho. Procházky v Exeteru, univerzitním městě s nádhernou katedrálou a mimořádně zachovanými hradbami. Uličky, hradby, řeka Exe, zátoka (the Quay) a mimořádně hezké počasí. Výborné kurzy ve škole zaměřené přesně na to, co jsem chtěla, tedy anglickou literaturu a reálie. Překrásné výlety do okolí s inteligentním a vzdělaným průvodcem, který věděl velmi

přesně, co potřebují učitelé slyšet. A navíc mezinárodní kontakty s kolegy z mého či ostatních kurzů.

Pro kolegy mám jednoznačný vzkaz: Pokud to jen trochu jde, využijte této možnosti!

PhDr. Alena Štěpánková

Když studenti z Connecticutu navštíví Brno

V minulé ročence jsme psali o návštěvě spřátelené South Kent School v americkém Connecticutu. Dnes jsme v opačné pozici: Reagujeme na pobyt našich amerických přátel v Brně, který se uskutečnil ve dnech 25. 4. – 3. 5. 2009.

Ústředním tématem letošní výměny bylo srovnání a studium vzdělávacích systémů v ČR a v USA. Tohle je vděčné téma a obě školy k němu měly mnoho postřehů už jenom proto, že my jsme státní škola, zatímco South Kent School je soukromá internátní instituce.

Dne 25. dubna jsem na pražské Ruzyni přivítala skupinu nikoli výrazně americkou, nýbrž velmi internacionální. Byli zde studenti z Jižní Koreje, Číny, Kanady a USA, kteří jsou zapsáni v South Kent School. Naši studenti byli velmi napjatí, své partnery však přijali velmi pohostinně. Nakonec se ukázalo, že asijští studenti mluví velmi dobrou angličtinou, jsou velmi inteligentní a vstřícní a určitě mohou naši výměnnou akci v mnoha směrech obohatit.

Počáteční dny jsme věnovali škole v souladu s naším mottem. Připravili jsme prohlídku školy obohacenou o postřehy našich studentů a dva výukové bloky zaměřené na rozdílné přístupy ke vzdělání a řešení konkrétních úkolů. Vše bylo završeno velkolepou prezentací South Kent School. Tahle dvě dopoledne nám i zúčastněným studentům rozhodně pomohla pochopit, že se tu setkaly dvě velmi odlišné školy, s rozdílným pohledem na vzdělání i život.

A pak už šlo vše velmi rychle: Navštívili jsme jedno z brněnských lanových center a zjistili, že v krajních situacích spolu studenti komunikují zcela bez problémů. Pak přišly návštěvy Prahy, Vídně a Pernštejna. Myslíme, že naši američtí partneři byli spokojeni, což během svého pobytu ventilovali na blogu umístěném na webových stránkách South Kent School.

Mezinárodní výměny jsou vždycky plné emocí, o čemž svědčila i naše závěrečná společná večeře a rozloučení ve velmi brzkém nedělním ránu. Jak jinak, musíte cítit alespoň trochu smutku, když společná akce končí, jinak by nebyla dobrá.

Přejeme americkým přátelům vše dobré a doufáme, že naše spolupráce bude pokračovat i v budoucnu.

PhDr. Alena Štěpánková
RNDr. Peter Krupka, Ph.D.

5. TEORIE A PRAXE VYUČOVÁNÍ

a) Společenské vědy na Příční – ohlédnutí za uplynulým desetiletím

Kulatá výročí téměř vždy evokují potřebu bilancovat. Také my jsme se pokusili ohlédnout za uplynulým desetiletím, které naše nižší gymnázium prožilo již v nově otevřené budově na Příční.

V rámci hodin dějepisu a občanské výchovy jsme navštívili řadu expozic, uspořádali besedy a účastnili se soutěží, jež doplňovaly a prohlubovaly naše znalosti. Měli jsme tak možnost navštívit brněnský Anthropos před i po jeho rekonstrukci a v rámci letošní exkurze jsme na vlastní oči viděli originál proslulé Věstonické venuše i mnohé další artefakty pravěkého umění.

Oblíbeným cílem našich výprav za minulostí se stal hrad Špilberk, kde jsme tradičně prošli kasematy, kochali se zrekonstruovanou stavbou a prostorami hradu či vyhlídkou na naše město. Navštívili jsme

zde stálé expozice jako je Špilberk – žalář národů nebo Špilberk od hradu k pevnosti. Naší pozornosti neunikla řada výstav, jež byly v prostorách hradu uvedeny: Římané a Germáni, Pamatují Napoleona, Moravští Lucemburkové a v letošním roce projekt Baroko. Příběhy barokního Brna.

Hravou formou zprostředkovává informace o minulosti Dětské muzeum v Dietrichsteinském paláci na Zelném trhu, kde jsme si mohli spoustu věcí také vyzkoušet. Psali jsme rydlem do hliněných destiček nebo křídou na břidlici, jindy jsme se zase oblékli do meziválečných kostýmů či klobouků. Náš zájem rovněž upoutala nová budova Technického muzea v Králově Poli. Zhlédli jsme zde expozici věnovanou první světové válce, viděli typ automobilu, ve kterém naposledy jel následník trůnu s manželkou v Sarajevu, prohlédli si zbraně a uniformy vojáků.

Pozornosti studentů neunikla ani nově otevřená expozice Gregor Mendel v prostorách opatství na stejnojmenném náměstí. Bylo by nemyslitelné, abychom jako studenti gymnázia nenavštívili funkcionalistickou vilu Tugendhat, jež je zanesena do seznamu Světového dědictví UNESCO. V rámci multikulturní výchovy jsme si prohlédli výstavu Tajemná Indonésie v Paláci šlechtičen, kde jsme zase jindy obdivovali originály známých či méně známých obrazů Zdeňka Buriana. V prostorách Uměleckoprůmyslového muzea jsme zase měli příležitost seznámit se s kulturou čínskou. Starověký Egypt nám barvivě přiblížila putovní expozice Tutanchamon – jeho hrob a poklady, v dnes již neexistujících výstavních prostorách na Heršpické ulici.

Pozvání studentů kvarty několikrát přijal pan Mgr. Jiří Poledňa, dědeček naší absolventky Lucie Zvolské. Poutavě nám vylíčil těžké a zdlouhavé boje u Ořechova v roce 1945, jež předcházely vlastnímu osvobození našeho města. Problematiku druhé světové války a holocaustu netradičním způsobem zpracovává divadelní představení Židovka aneb Žonglování se životem, které jsme zhlédli v rámci návštěvy Židovské obce na tř. Kpt. Jaroše. Po besedě s pamětnicí, jež jako zázrakem přežila vězení v Terezíně i Osvětimi, jsme si opět uvědomili, že nesmíme dopustit, aby se historie opakovala. Studenti kvart několikrát navštívili Terezín, kde jsme v rámci jednodenního semináře procházeli místa, která se tak neblaze zapsala do naší minulosti. Spolupráci s Terezínskou iniciativou nám pomohla navázat maminka naší

absolventky Lucie Skořepové.

Jak již bylo naznačeno, za historií a významnými památkami vyrážíme rovněž za hranice města Brna. Kořeny naší státnosti jsme hledali při návštěvě Starého Města – Špitálek a nedalekého Památníku Velké Moravy. Daleko lépe jsme si dokázali představit život našich předků ve velkomoravské době po jednodenní exkurzi v Archeoskanzenu Modrá nedaleko Velehradu, do kterého jsme při této příležitosti rovněž zavítali a prohlédli si známou barokní baziliku i lapidárium.

Řadu míst se nám podařilo navštívit v rámci škol v přírodě. Obdivovali jsme arcibiskupský zámek v Kroměříži a k němu přiléhající Podzámeckou a nedalekou Květnou zahradu, jež jsou zaneseny do Seznamu dědictví UNESCO. Ve Slavonicích jsme se kochali proslulými renesančními fasádami na náměstí. Prošli jsme také úzkými chodbami labyrintu podzemí. Součásti prvorepublikového lehkého opevnění na Slavonicku – řopíky – se ukázaly méně prostorné, než se nám původně zdálo ve škole na fotografiích. Klenot evropské architektury, jenž je rovněž zanesen do památek UNESCO, románsko-gotická bazilika sv. Prokopa, se stala jedním z cílů návštěvy Třebíče. Prošli jsme také židovské město, prohlédli si synagogu i místní židovský hřbitov. Odměnou po strastiplných celodenních výletech nám byl pohled na působivý gotický portál kláštera Porta coeli v Předklášteří u Tišnova nebo klasickou ukázku barokní architektury ve Křtinách u Brna - poutní kostel P. Marie, jehož autorem je J. B. Santini-Aichel. Moderní sakrální architekturu nám nabídl Senetářov a místní kostel sv. Josefa, jenž se pyšní křížovou cestou a oltářním triptychem Mikuláše Medka. Prošli jsme také známou pravěkou lokalitu – Býčí skálu, navštívili Starou huť u Adamova nebo Jarošův mlýn – Muzeum řemesla mlynářského ve Veverské Bítýšce.

Protože my studenti jsme obec soutěživá, každoročně se účastníme Dějepisné olympiády nebo jiných projektů. V rámci občanské výchovy jsme přijali výzvu k poměření našich znalostí a schopností v soutěži Paragraf 11/55, jehož mottem bylo „Je za pět minut dvanáct, je nejvyšší čas dodržovat zákony“. Odměnou nám byla návštěva Senátu Parlamentu ČR v Praze, výlet parníkem a nahlédnutí do studia televize Nova.

Ať jsou i další desetiletí na nižším gymnáziu naplněna výpravami za poznáním minulosti, za kulturou a rozšiřováním společenskovědního

přehledu. Studiem historie získáváme nejen nové informace a poznatky, ale můžeme se také poučit, pochopit dějinné souvislosti a lépe porozumět naší současnosti.

Mgr. Michaela Šlesingerová
a studenti 1.B

b) Ukázky prací z projektu „Příční slaví 10 let“

Fyzika
(Ukázka z práce studentů 4.bg)

Rádi bychom se podívali hlouběji do minulosti na to, jak probíhala výuka fyziky. Nejspíš nemá smysl detailně vypisovat stovky různých pokusů, kterých jsme byli svědky, ani další podrobnosti z průběhu jednotlivých vyučovacích hodin. Ovšem za zmínku stojí to, že před deseti lety byla učebna fyziky zcela prázdná a pan profesor Piskač ji v podstatě svépomocí naprosto úžasně vybavil. Daleko zábavnější bude zaměřit se na různé akce a soutěže.

V květnu 2003 proběhl na brněnském výstavišti Strojový aquapark. O rok později se konala soutěž Trash cars a v listopadu byl naším gymnáziem a občanskou společností Radost z poznání uspořádán Fyzikální pětiboj, který se opakoval i v roce 2005. Roku 2007 se přímo na Příční uskutečnila soutěž Katapult a v prosinci následujícího roku proběhla soutěž v konstruování autíček. Letos si na Příční našla cestu Koza 2009 (rozumějte Konstruktérské Zápolení).

Český jazyk
(Ukázka z práce studentů 4.bg)

Všechno začalo v sekundě, kdy jednou o přestávce zašla za Denisou Chytilovou profesorka Nováková. Protože o Denise věděla, že už nějaký čas hraje v Městském divadle v Brně, požádala ji, zda by nesecvičila krátkou scénku do literatury. Denisu však v té chvíli z ničeho nic napadlo: Co takhle celé představení? O další přestávce se za profesorkou Novákovou zastavila, ta však namítla, že nemá šanci sehnat dostatek lidí, kteří by se pro věc nadchli. Nicméně ani ne po týdnu jí Denisa představila jedenáctičlennou hereckou sestavu a začalo se

nacvičovat první představení. Byla to konverzační komedie Vydrž miláčku! I když během zkoušení zažili mnohé krušné chvíle, Denisa často málem přišla o nervy a všichni to mnohokrát chtěli zabalit, aplaus po jejich první premiéře ve školní tělocvičně je motivoval do další práce a během působení na nižším gymnáziu zvládli ještě další tři hry. S tou poslední s názvem Sluha dvou pánů dokonce vystoupili na festivalu Brnkání v HaDivadle.

Když jsme se Denisy ptali, co by vzkázala dalším generacím studentů na Příční, odpověděla: „Nebojte se jít za svým cílem a bojovat, chcete-li něčeho dosáhnout. Někdy vám okolí neuvěří, že to, co děláte, má smysl, a dá práci dokázat opak. Mě to stálo hodně úsilí a myslím, že nakonec se mi povedlo odvést docela dobrou práci a potvrdit, že jsme pouze nemarnili čas!“

Z historie budovy Příční 16/18
(Ukázka z práce Jana Píšaly, studenta 4.ag)

Letos je tomu 10 let, co bylo uvedeno do provozu odloučené pracoviště Gymnázia na tř. Kpt. Jaroše v budově na Příční. Nejstarší záznamy o budově na Příční 16/18 pocházejí z 2. poloviny 19. století. Budova s číslem 18 byla postavena v roce 1861 a její sestra v roce 1871. Budovy byly propojeny a sloužily jako dívčí obecná škola, později jako škola pomocná, mateřská a nakonec jako SOU Kovodělné, které na Příční působilo až do roku 1998. Tehdy Gymnázium na tř. Kpt. Jaroše hledalo prostory pro matematické třídy nižšího gymnázia, které byly do té doby umístěny na ZŠ Sirotkova. Ministerstvo školství poskytlo budovu na Příční, a tak v únoru 1999 vypukla rozsáhlá rekonstrukce za téměř 20 milionů korun. Nově zrekonstruovanou budovu budoucího gymnázia dokončila firma ŽS Brno v srpnu téhož roku. 1. září 1999 v 9 hodin za účasti primátora města Brna bylo nové odloučené pracoviště gymnázia slavnostně otevřeno. Novotou zářící budovu rušil pouze starý školní dvůr, kde zatím nebyl vyřešen problém vlastnictví pozemku. Problém přetrvával až do roku 2002. V červenci tohoto roku odstartovala firma Tennis Zlín rekonstrukci, jež byla dokončena v září.

c) Proč a nač environmentální výchova?

Už klasik světové literatury správně postřehl, že vše podstatné se naučíme v mateřské škole. Bezpochyby to platí i pro základní pravidla, jimiž by se měl řídit náš vztah k přírodě. To, že se broučkům nemají trhat nožičky a že papírky nepatří do lesa, skutečně pochopí každý předškoláček a doufejme, že nově se naučí i to, že každá nepotřebná PET láhev patří do sběrné nádoby, ale vůbec nejlepší je, když se jich kupuje (a tedy i vyhazuje) co nejméně. Když vyrosteme, bohužel jen málokdo z nás tyto zásady důsledně dodržuje. V dospělosti sice broučkům trhají nožičky jen osoby vyšinuté, ale kdo se zamýšlí nad tím, co z těchto tvorečků zbude, když náš skvěle udržovaný trávník několikrát ročně přejedeme sekačkou nebo mulčovačem? Správně posoudit všechny důsledky popsaného způsobu péče o travnaté porosty je bezpochyby nad rámec možností i toho nejšikovnějšího absolventa mateřské školy, a tak tu máme první pádný důvod proč se věnovat environmentální výchově i u starších dětí. Podobně komplikovaných problémů spojených s tvorbou a ochranou životního prostředí jsou stovky, takže neočekávejme, že dětem vše objasní už na základní škole. K probrání na střední škole toho zůstane více než dost.

Na některých středních školách si pro environmentální výchovu vyčlenili samostatný předmět, u nás ji pojímáme jako tzv. průřezové téma, které prolíná výukou fyziky, chemie, biologie, zeměpisu a cizích jazyků. Zda to byla správná volba, to se ukáže až za několik let. Bude totiž hodně záležet na tom, jestli se ve výše uvedených předmětech budeme environmentálními problémy skutečně zabývat, nebo zůstaneme-li u jejich tradiční obsahové náplně, v níž se životnímu prostředí věnuje jen minimální pozornost. Je skutečně nutné učit naše studenty, že mají lít kyselinu do vody a v žádném případě ne naopak, když to nikdy dělat nebudou? Nebylo by užitečnější jim vysvětlit, co se stane, když do svého zahradního bazénu, WC, myčky či pračky nalijí nebo nasypou ony zázračné prostředky důvěrně známé z televizních a dalších reklam? Větší zaměření výuky na dopady lidského konání na naše životní prostředí by mohlo pomoci posunout pojetí těchto předmětů od čistě abstraktní vědy blíže k praktickému využívání jejích poznatků v každodenním životě.

Dnes už si téměř každý člověk uvědomuje, že lidstvo dává přírodě pořádně zabrat. Nezastíráme si, že následky našich neuvážených činů

mohou být pro lidstvo osudné, ale doufáme a věříme, že nebude až tak zle. To ovšem nezávisí na míře našeho optimismu, nýbrž spíše na tom, do jaké míry ulehčíme přírodě vyrovnat se s neustále rostoucím tlakem lidské civilizace. Hnutí, které je možné označit jako environmentalismus, každým rokem sílí. Je nové, a proto má klady i zápory mládí. Někdy je naivní, jindy militantní, často se upíná k jednoduchým řešením, která mohou přinášet více škod než užitku. Kdo jiný než učitelé by měl toto hnutí kultivovat? Často teď hovořím se zkušenými ekopedagogy, kteří se rozvoji environmentální výchovy v nejrůznějších mimoškolních zařízeních věnují už mnoho let. V jejich názorech nenacházím nesmiřitelnost. A to ani v tradičně citlivé otázce jaderné energetiky. Rovněž nejsou ideologicky úzce vázáni na určité politické směry a strany, což si veřejnost doposud obecně myslí, prostě mají nadhled. Obdobný postoj bychom si měli osvojit i my, učitelé základních a středních škol. Zapojení co nejširšího počtu vyučujících do environmentální výchovy pojímané jako průřezové téma přináší jednu velkou nespornou výhodu – široké spektrum pohledů a názorů, které zabrání nežádoucímu zjednodušování a nalézání jednoduchých, ale neúčinných řešení.

Věřím, že dokážeme poskytnout našim studentům dostatek kvalitních informací o problematice životního prostředí, ale to nebude samo o sobě stačit. O tom, že papírek v lese neodhodíme, ale dokonce ho sebereme po někom jiném, nerozhoduje pouze náš rozum, který nám říká, že jeden papírek přece nic neovlivní. Musíme mít v sobě víru, že náš příklad si najde následovníky. Jeden papírek skutečně nic neznamená, ale když se jich opakovaně posbírají tisíce, tak to význam rozhodně má. Minulý rok naše škola již počtvrté uklidila jižní část Moravského krasu a poprvé se k nám přidalo i několik tříd ze ZŠ Merhautova.

Vraťme se ještě na chvíli k broučkům a trávě. Trávu je bezpochyby nutné občas posekat, broučky (roztomilé i protivné) je naopak žádoucí nerozsekat. Řešení je prosté a staletími vyzkoušené. Seče-li se louka kosou, jsou ztráty minimální. Je-li navíc louka druhově pestrá a nehnojená, pak na ní broučci a další jejich hmyzí příbuzní výborně prosperují. Sekat trávu ručně? V dnešní době? A přece, mnozí z těch, kteří se odhodlali vyměnit řvoucí sekačku za obyčejnou kosu a zvládli aspoň základy sečení, vám potvrdí, že nalezli velmi účinný způsob re-

laxace vhodný pro dnešní uspěchanou dobu. Nastolení většího souladu s přírodou může lidem pomoci prožít bohatší a příjemnější život, než když se upnou k hromadění majetku a v podstatě nepotřebných věcí nebo se před skutečným světem skryjí u svého počítače.

Na cestu rozvoje environmentální výchovy se u nás v posledních letech daly stovky škol, v celém světě jsou jich desetitisíce. Mnohé jsou dál než my, mohou nám být vzorem. V letošním školním roce chceme nejenom pokračovat v úklidu Moravského krasu, ale hodláme se zapojit do sběru baterií a drobných elektrospotřebičů v rámci soutěžního programu Recyklohraní. Pokusíme se co nejvíce studentů 1. a 2. ročníku vyššího gymnázia přilákat na další environmentálně zaměřené akce a doufáme, že se podaří uskutečnit i environmentálně zaměřený projekt Nový prales určený pro naše kvartány.

Mgr. Vítek Urban
příznivec a propagátor environmentální výchovy

d) Vodácký výlet – mocný prostředek enviromentální výchovy

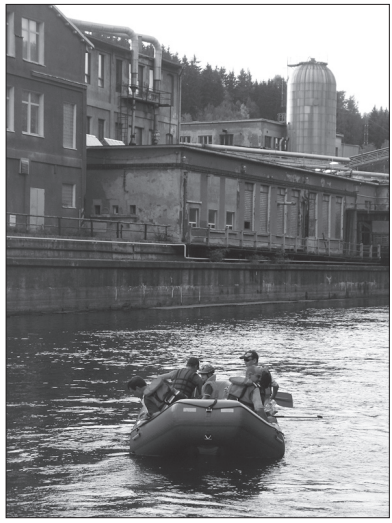
V poslední době se na naší škole začíná konstituovat *environmentální výchova* jako přesně vymezená součást ŠVP. Přesněji řečeno – aktivity environmentální výchovy, které mají na naší škole dlouholetou tradici, jsou nyní uceleným způsobem profesionálně začleňovány do ŠVP jako významné průřezové téma všech vzdělávacích oborů.

Environmentální výchova je – stručně řečeno – proces, při němž má žák pochopit hlavní děje probíhající v biosféře, a to především v místech, kde se prolíná s antroposférou a technosférou, pochopit postavení a roli člověka na Zemi, má si vštípit pocit spoluzodpovědnosti za realizaci trvale udržitelného rozvoje lidské společnosti – nejen po stránce ekonomické, ale i biologické a kulturní. V rámci environmentální výchovy mají žáci poznat prostředí člověkem (téměř) nedotčené přírody, prostředí upravené člověkem pozitivně i negativně, prostředí člověkem výrazně přetvořené („svět asfaltu, betonu, plastů a aut“) a prostředí člověkem zničené. Dále mají poznat možnosti, jak změnou lidského konání (počínaje každodenní činností člověka) lze vytvářet

příznivé životní prostředí (esteticky upravené, čisté a uklizené) s minimálním poškozením přírody.

V environmentální výchově hraje klíčovou, zcela nezastupitelnou roli osobní prožitek. Čím je intenzivnější a hlubší, tím je jeho účinek silnější. Jeho efekt navíc umocňuje osobní zainteresovanost studenta na situaci, kterou prožívá. Soudím, že z aktivit, které škola svým studentům nabízí, nejmocněji v tomto smyslu působí prožitky, které s sebou přináší vodácké putování na školních výletech a vodáckých kurzech, případně účast na jiných organizovaných vodáckých akcích, o nichž studenty školy informují naši zkušení vodáčtí instruktoři.

Řeka představuje prostředí, které se neobyčejně rychle mění v prostoru a čase, a tomu, kdo po ní proplouvá, připravuje intenzivní, dynamicky se měnící prožitky, v nichž je vodák jejich přímým účastníkem a často i spolutvůrcem. Na pozorném vnímání řeky a jejího okolí je navíc osobně závislý (úspěch a pohoda plavby). Pozorně je nucen vnímat situaci i mimo vlastní plavbu – místa, kde zastavuje kvůli oddechu a jídlu, a tábořiště a kempy, neboť na tom je závislý komfort jeho odpočinku, stravování a noclehu. Ve všech těchto situacích student vnímá prolínání přírodní složky prostředí a lidských zásahů do ní a neustále je vyhodnocuje z hlediska vlastní potřeby.



Na řece se v poměrně rychlém sledu střídají místa doslova panenské přírody s místy zcela přetvořenými člověkem (např. regulace břehů stěnami z betonu a kamene) včetně totálně industriálních výtvorů (např. papírna Větřní, průmyslové jezy) a urbanistických celků (např. Vltava v Českém Krumlově). Většina míst na řece pak představuje pestrou škálu přechodných situací, kde se v různém poměru prolínají přírodní prvky s prvky lidského budování. Přitom bývá dobře patrné, který lidský výtvor je zdařilý a který ne, který je v souladu s přírodním prostředím a který v tomto smyslu působí spíše jako „pěst na oko“, který je vybudován tak, že bude po desetiletí nebo i po staletí dobře fungovat, a který bude poškozen, znehodnocen či zničen první velkou vodou.

K lidským výtvorům v prostředí řeky patří zejména jezy, náhony, mlýny, malé vodní elektrárny (alternativní zdroje čisté energie), přehrady a vyrovnávací nádrže, regulační úpravy břehů, dále pak brody, lávky, mostky a mosty různých typů, velikostí a stáří, dále chaty, zahrádky, přístupy k řece, čerpání užitkové vody, kotviště loděk, mola, pláže, tábořiště a kempy, nábřeží, stavební úpravy jezů a břehů sloužící vodní turistice aj.

Vodák proplouvající po řece tyto objekty vnímá nikoliv staticky, ale vnitřně prožívá a cítí jejich neustálou proměnu, neboť pohyb vody a lodi ani jinou představu nepřipouští. Řeka působením tekoucí vody neustále ničí a tvoří, vymílá břehy, podemílá stromy, usazuje štěrk, písek a bahno i stržené drny, stromy a větve. Viditelně více či méně mění své koryto a rozrušuje i lidské výtvory.

Zdařilá lidská díla se během let, anebo i staletí stala doslova součástí přírody (např. soustava rybníků a stok na Třeboňsku). Jiná změnila břehy řeky v místa ze železa a betonu (průmyslové jezy). Některá dokonce každoročně a leckde už po staletí stáčejí proud řeky nevhodně tak, že metr za metrem rozhlodává krajinu zcela nepřirozeným způsobem (jez Starý Hamr na Nové řece).

Řeka mívá podobu čisté vodoteče, znečištěného toky a někdy i odpadní stoky. Vodák to všechno vidí a je svědkem i samočištění vody – čím víc jezů, čím víc peřejí, tím rychleji samočištění probíhá. Řeka však mívá i podobu „druhotného smetiště“, neboť déšť po bezohledných lidech do ní spláchne všechno, co najde na břehu (igelity, textilie, PET láhve, skleněné láhve, plechovky, dřevěné předměty, pneumatiky,

kovové bubny z praček, plechy i celé ledničky). Ukládá toto „smetí“ na dně, při březích, za padlými stromy, v tišinách, nad jezy i pod nimi a ve vodních nádržích. Po povodních nedávných let jsou spodní větve stromů lemujících řeku ověšeny cáry igelitů a textilií do výšky až přes dva a půl metru.

Nikde jinde než právě na řece nemá člověk možnost prohlédnout si tak drastickou galerii všeho možného odpadu – navíc v kontrastu s krásou říčního toku a nádhernou okolní přírodou. Má přitom dostatek času přemýšlet o tom, zda je mu znečištěné prostředí lhostejné a v čem my lidé v tomto směru chybujeme.

K vodácké výpravě patří i přebývání a nocování ve vodáckých tábořištích a kempech. Jsou to místa nepřiměřené kumulace lidí a každý účastník na vlastní kůži pocítí, co tolik lidstva na jednom místě způsobí: vydupaná tráva, rozbahněné pěšiny, přeplněné popelnice, poházené odpadky, přetížená stravovací a hygienická zařízení, hluk, nervozita, nedostatek místa. Ale i tábořiště a kempy mají různou úroveň, a tak studenti srovnávají a vidí, že i hromadný pobyt lidí se dá zorganizovat dobře. Jistě pochopí, že hodně záleží na počínání a ohleduplnosti těch, kteří tábořiště užívají. Přinejmenším musí po sobě uklidit místo, které při odjezdu opouštějí.

Vodácký výlet – etapové putování po řece – je pro studenty silný emocionální zážitek, kdy jsou po několik dnů nepřetržitě v těsném kontaktu s řekou a jejím bezprostředním okolím. Vidí cestou proměny přírodního prostředí a proměny, které přímo či nepřímo vyvolává svou činností člověk. Vidí krásu přírody a lidských výtvorů v kontrastu se špinavým odpadem, kterým člověk „obohacuje“ řeku, a s místy člověkem znehodnocenými nebo zničenými. Není pochyb, že takový zážitek zasáhne psychiku mladých lidí a že je přiměje uvažovat o environmentální problematice prakticky a konkrétně.

RNDr. Pavel Vařejka

e) Spolupráce Fyziologického ústavu Lékařské fakulty Masarykovy univerzity s Gymnáziem tř. Kpt. Jaroše

Spolupráce gymnázia a Fyziologického ústavu Lékařské fakulty Masarykovy univerzity byla úspěšně navázána již v 90. letech minulého století. Ředitelství školy vyšlo vstříc požadavku pracovníků Fyziologického ústavu (pod vedením prof. MUDr. Nataši Honzíkové, CSc. a prof. MUDr. Bohumila Fišera, CSc.), který vzešel z plnění výzkumných úkolů (studie Senzitivita baroreflexu v prospektivní studii), a umožnilo měření krevního tlaku neinvazivní metodou široké škále dobrovolníků z řad studentů gymnázia. I v současné době je Fyziologický ústav v aktivním kontaktu se studenty. Pro výzkumný záměr Časná diagnostika a léčba kardiovaskulárních chorob probíhají rozsáhlá měření základních parametrů týkající se činnosti srdečně-cévní soustavy. Studenti tak mají možnost seznámit se s nejnovějšími přístroji a metodami měření. Výsledky jsou statisticky zpracovávány a jsou důležitým podkladem pro srovnávací studie, které hodnotí změny sledovaných parametrů ve zdraví a nemoci. Publikace odrážející výsledky této spolupráce byly úspěšně přijaty jak na univerzitním poli (časopis Scripta Medica), tak na poli českém (časopis Akademie věd České republiky - Physiological Research) i světovém (Canadian Journal of Physiology and Pharmacology). Formou odborných přednášek jsou s výsledky seznamováni studenti gymnázia přímo v prostorách školy.

Poděkování patří ředitelství gymnázia, v čele s RNDr. Jiřím Hermanem, Ph.D., všem členům profesorského sboru, rodičům i studentům, kteří se na této spolupráci aktivně podílejí.

MUDr. Zuzana Nováková, Ph.D.

f) Návštěvy molekulárně biologické laboratoře

Na našem gymnáziu je už po 10 let realizován tříletý volitelný předmět s názvem molekulární biologie. Doplňuje výuku klasických partií biologie v tříleté povinné biologii o základy poznatků moderní biologické vědy, jež se formovaly v průběhu 20. století a v posledních letech. Připravuje tak studenty k úspěšnému vstupu k vysokoškolskému studiu všech biologicky zaměřených oborů (včetně medicíny a farmacie), dále psychologie, sociologie, biomatematiky aj.

Výuka předmětu molekulární biologie sice probíhá téměř výhradně teoreticky (realizace praktických úloh není slučitelná s ekonomickým klimatem našeho základního a středního školství), ale zásluhou využití kvalitních schémat, obrázků a dataprojekce je možné studentům dostatečně názorně přiblížit, jak probíhají experimenty i rutinní práce v molekulárně biologických a cytologických laboratořích nedávné minulosti a dneška.

V rámci výuky molekulární biologie se pochopitelně snažíme využít různých příležitostí k návštěvě biologických laboratoří, případně i s možností praktické činnosti samotných studentů (dny vědy AV ČR, akce Mendeliana, akce PřF MU Brno, Mendel forum, dny otevřených dveří aj.). V uplynulém školním roce se v rámci spolupráce s Ústavem genetiky hospodářských zvířat MZLU a laboratoří Lamsgen podařilo uskutečnit pro zájemce ze 3. ročníků sérii laboratorních prací v molekulárně biologické laboratoři zmíněného ústavu. Jeho pracovníci poskytli materiál, připravili informační texty s návody k praktickým úlohám a během práce se studentům ochotně věnovali.

Studenti nejprve izolovali DNA z biologického materiálu, který si sami přinesli (stěry z ústní sliznice, chlupy ze psů či žíně z koně). Museli se naučit pracovat v pracovních boxech a spolehlivě manipulovat s mikropipetami. Po izolaci DNA naamplifikovali DNA metodou PCR (řetězová polymerázová reakce) a prováděli fragmentační analýzu získané DNA. Na jejím základě mohli zjišťovat příbuznost v linii rodič – potomek nebo příbuznost mezi sourozenci. Dále prováděli elektroforézu vzorků DNA a seznámili se s prací sekvenátoru.

Studenti pracovali se zájmem a s nadšením. Vzrušovala je nejen zvídavost, jaké výsledky získají, ale především pro ně dosud neznámé prostředí moderní laboratoře, v níž se setkali s přístroji, materiálem a postupy, které před tím znali jen ze schémat a obrázků. Vlastnoruční manipulace s nimi je přece jen něco jiného. Budeme se těšit, že podobná možnost se bude realizovat i v příštích letech. Vedení i pracovníkům Ústavu genetiky hospodářských zvířat MZLU za ni děkujeme.

RNDr. Pavel Vařejka

g) Úvodní soustředění studentů 1. ročníků z AJ

Ve dnech 2. – 4. 9. 2009 proběhlo už potřetí úvodní soustředění studentů 1. ročníků věnované výuce anglického jazyka. Zapojili jsme všechny čtyři třídy, tedy celkem 126 studentů. Do rozvrhu jsme zařadili „drama“, které vyučovali A. Štěpánková a J. Svoboda. Pak to byly výborně koncipované „speaking lessons“, které učily prof. Jugasová a prof. Legowski (naše rodilá mluvčí z Dakoty). Tyto aktivity byly nejvíce hodnoceny studenty. Úvodní kurz se ale nemůže obejít bez prověření „reading and listening skills“. I to jsme splnili a reakce studentů byly velmi pohotové. Už podruhé jsme zkusili jednu hodinu „English on computers“, kterou bychom chtěli v budoucnosti ještě vylepšit.

A závěrem?

Evaluační dotazníky studentů nám občas řekly, že jim kurz nepřinesl nic nového. Často to ale souvisí s nadměrným sebevědomím studentů, kteří nerozlišují, zda znají některá slova či gramatické jevy pasivně či aktivně. Také rozřazovací test prý byl pro některé příliš jednoduchý. To je výzva, a proto musíme do budoucna výuku přiostřit a závěrečný test ztížit. Dalším zajímavým postřehem, který vyplynul z dotazníků, byly připomínky, které se týkaly rozdělení do skupin. Přesto však musím říci, že nás výuka v letošních prvních ročnících velmi těší a že mám i pozitivní ohlasy od kolegyň.

PhDr. Alena Štěpánková

6. INSTITUCE NA ŠKOLE

a) Sdružení rodičů a přátel školy

Řadu činností, které dříve SRPŠ zajišťovalo, postupně přebraly před relativně krátkou dobou vytvářené školské rady. Taková rada samozřejmě pracuje i na naší škole a je nutno říci, že spolupráce rady a SRPŠ je – doufejme, že ku prospěchu školy – dobrá a aktivní. Jakkoliv do kompetence SRPŠ bezprostředně nespadají záležitosti týkající obsahu a forem výuky, dovolte mně i k této problematice několik poznámek, neboť jde o věci, které se bezprostředně týkají všech žáků a předpokládám, že i rodiče je pozorně sledují. Nebudu zde podrobněji

hovořit o školním vzdělávacím programu, který se stal již zažitým a v nejlepším slova smyslu prověřeným standardem výuky na škole. Tématem, které je asi v současnosti nejpozorněji sledováno, je problematika státních maturit, které jsou periodicky našimi zákonodárci schvalovány, aby posléze byly opětovně odkládány.

Pomiňme nyní technické a organizační problémy, které tento permanentně vytvářený chaos všem středním školám včetně naší způsobuje, a zastavme se stručně u podstaty a u obsahové stránky problému. I na příkladu těchto státních maturit lze totiž snadno a názorně demonstrovat, jak široce se rozevřely pomyslné nůžky kvality našeho středního školství. Pokud jste měli možnost byť jen okrajově sledovat tvorbu požadavků k těmto státním maturitám, pak jste si jistě uvědomili, že pro naše žáky je tato část jejich budoucí maturity o několik stupňů pod úrovní standardní školské maturity na našem gymnáziu, takže zavedení státních maturit rozhodně nepředstavuje něco, čeho by se měly naše děti v jakékoliv formě obávat.

Na druhé straně však existuje řada středních škol, pro něž je zavedení státních maturit černou můrou a pro jejich žáky představuje státní maturita obávaného strašáka. Tato situace nevypovídá v podstatě nic o maturitách samotných, je však evidentním dokladem o faktické „úrovni“ části našeho středního školství.

Celá tato záležitost nás však opět jen utvrzuje ve vědomí, že volba nás a našich děti při výběru střední školy byla správná.

Vraťme se však k problematice, která bezprostředně souvisí s činností SRPŠ, přesněji řečeno k oblasti, která zejména v letošním roce nabyla na důležitosti zcela zásadně.

Sdružení rodičů a přátel školy i v minulém školním roce pomáhalo s financováním řady aktivit a koordinovalo rozmanitou a nesmírně přínosnou pomoc rodičů a příznivců školy při organizaci a finančním zajištění akcí, které dotvářejí atmosféru, v níž naše děti ve škole žijí. Sponzorské dary napomáhají a mnohdy umožňují řadu činností, které by škola měla mladým lidem poskytovat. V této souvislosti se však obracíme na rodiče a všechny příznivce školy mnohem naléhavěji než v minulých letech.

Jistě vám neunikly informace o tom, jak je naše školství v současnosti podfinancováno. Vedení školy třídním důvěrníkům jistě podrobně vysvětlilo, jak kritický je nedostatek provozních prostředků,

které má škola v tomto roce k dispozici. I přes zásadní snížení těchto prostředků však škola – na rozdíl od řady jiných – neomezila žákovské aktivity a doufá, že pomocí příspěvků a darů rodičů a sponzorů, se podaří tuto mimořádnou situaci překlenout. Apelujeme proto na celou rodičovskou veřejnost, aby se snažila škole v dané situaci dle svých možností pomoci.

Podrobnější přehled o aktivitách SRPŠ je zřejmý ze zprávy o hospodaření, kterou schválila členská schůze SRPŠ.

Všichni, kdo se na chodu gymnázia jakýmkoliv způsobem podílíme, samozřejmě chceme, aby se i v příštích letech udržela vynikající kvalita absolventů gymnázia a jejich výborná pověst, kterou si vydobyli na vysokých školách v celé republice a kterou trvale prokazují na nejrůznějších úrovních.

Dovolte, abych při této příležitosti poděkoval srdečně všem, kdož se na naší činnosti podíleli.

Doc. RNDr. Eduard Fuchs, CSc.
předseda SRPŠ

b) Klub absolventů gymnázia

Klub absolventů působí při našem gymnáziu již od jeho obnovení v roce 1969. Základy k němu položil výbor, jenž připravoval oslavy 100. výročí otevření gymnázia, které se konaly 28. října 1967. Podle tehdejších předpisů mohl ovšem pracovat pouze jako sekce při SRPŠ. Změna poměrů způsobila, že se v roce 1991 přeměnil v samostatné občanské sdružení absolventů a profesorů gymnázia.

Jeho smyslem je sdružovat absolventy a nynější i dřívější profesory gymnázia k činnostem kulturním, osvětovým, publikačním a společenským, k udržení a rozvoji vztahů jeho členů navzájem i jejich vztahu ke gymnáziu.

Na základě stanov Klubu absolventů je jeho výkonným orgánem výbor, který v současné době pracuje ve složení:

prof. MUDr. Pavel Ventruba, DrSc. - předseda
RNDr. Pavel Boucník - místopředseda
RNDr. Jiří Herman, Ph.D. - ředitel gymnázia
RNDr. Bohumil Koláčný - předseda Studijní nadace

Eva Richterová - jednatelka
Alena Fialová - pokladní
Ing. Luděk Otruba

Revizorem Klubu absolventů je RNDr. Pavel Vařejka.

Současná hotovost Klubu absolventů je 10.761,- Kč (účet Poštovní spořitelny ČSOB číslo 112706200/0300). Jediným zdrojem příjmů jsou dary fyzických a právnických osob. Tyto finance se využívají např. k organizování oslav výročí založení našeho gymnázia.

RNDr. Pavel Boucník
místopředseda Klubu absolventů

c) Studijní nadační fond

Světová ekonomická krize z konce prvního desetiletí 21. století nevynechala ani Českou republiku a pochopitelně zasáhla i školství. Notorický nedostatek finančních prostředků investovaných do vzdělání pociťujeme i v činnosti Studijního nadačního fondu (SNF) Gymnázia na tř. Kpt. Jaroše.

Jediným zdrojem příjmů SNF jsou dary právnických a fyzických osob a vidíme, že se z výše uvedených důvodů tento zdroj stále zmenšuje. Přesto SNF hospodaří v tomto roce s částkou 215 201,- Kč (ke dni 18. 9. 2009). Hlavní výdajovou položkou zůstává tisk Programu gymnázia (cca 70 000,- Kč).

Správní rada již delší dobu pracuje ve složení: RNDr. Bohumil Koláčný (předseda), PhDr. Alena Hanáková (jednatelka), RNDr. Pavel Boucník (zástupce Klubu absolventů), revizorkou je Mgr. Miluše Přikrylová.

Děkujeme sponzorům a všem dárcům za podporu činnosti Studijního nadačního fondu a těšíme se na další spolupráci (např. umístění reklamy do této publikace).

Bankovní spojení: Komerční banka, pobočka Brno
č-ú.: **27-7497230267/0100**

RNDr. Bohumil Koláčný
předseda Správní rady

d) Školská rada

Školská rada je orgánem školy, který umožňuje zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům, pedagogickým pracovníkům školy a zřizovateli podílet se na správě školy. Ve školním roce 2008/09 pracovala na našem gymnáziu nová šestičlenná školská rada ve složení:

- Mgr. Petr Pleva (předseda), Ing. Marie Stehlíková – zástupci zřizovatele;
- doc. RNDr. Eduard Fuchs, CSc., Tomáš Popelka – zástupci žáků a jejich rodičů;
- PhDr. Martina Literáková, Mgr. Jana Sítařová – zástupci pedagogického sboru.

Oproti minulému funkčnímu období došlo k jediné změně – doc. Hladkou, která v radě zastupovala rodiče a do nové rady již nekandidovala, nahradil Tomáš Popelka (abs. 2007), který byl – spolu s doc. Fuchsem – zvolen zletilými studenty a rodiči nezletilých žáků ve volbách dne 7. 10. 2008.

Školská rada projednala a schválila výroční zprávu o činnosti školy za uplynulý školní rok, inspekční zprávu České školní inspekce a drobné změny školního řádu. Členové rady tlumočili řediteli školy připomínky k organizaci školního stravování, připravovanému přijímacímu řízení ke studiu a navrhli rozšířit nabídku jazykového vzdělávání na gymnáziu o výuku španělštiny. Ředitel gymnázia také podal členům rady podrobné informace o ukončené rekonstrukci budovy na třídě Kapitána Jaroše.

PhDr. Martina Literáková
členka školské rady

8. ZPRÁVA ŘEDITELE GYMNÁZIA O STAVU A ROZVOJI ŠKOLY

Ve srovnání s předchozími dvěma školními roky byl ten uplynulý klidný – alespoň pokud se týče hluku ze stavebních prací v budově na třídě Kapitána Jaroše. 2. září 2008 byla totiž slavnostně otevřena sportovní hala v prostorách bývalého dvora, a tím byla zakončena komplexní rekonstrukce této budovy. Naši žáci a učitelé snad téměř ani nezaznamenali, že v průběhu jarních a hlavních prázdnin navštívili stavbaři naši školu znovu – aby v průčelí budovy a v křídle do ulice Kudelovy kompletně vyměnili okna. Poslední etapa této výměny (v severním křídle do ulice Bartošovy) je plánována na červenec 2010. Dovolte mi, abych na tomto místě znovu poděkoval všem představitelům Jihomoravského kraje, kteří se podstatnou měrou zasloužili o to, že naše „kamenná“ budova na „Jarošce“ odpovídá nárokům kladeným na moderní školu začátku 21. století.

Avšak ani nyní nemůžeme složit ruce do klína. Budova nižšího gymnázia na Příční slouží naší škole už 10 let (mimochodem toto kulaté výročí velmi zdařile oslavili žáci našich kvart kvalitními samostatnými projekty; podrobně o tom informujeme v samostatném článku), a proto bychom jí rádi věnovali v budoucnu zvýšenou péči. Jistě i ona by si zasloužila vyměnit netěsnící okna, zateplit a rozrůst se o půdní vestavbu, v níž by naši žáci nalezli jak nové odborné učebny, tak i prostory pro relaxaci a učitelé důstojné pracovní prostředí v nových kabinetech. Trápí nás také vysoké částky, které musíme platit za vytápění obou budov. Dílčí úspory jistě přinesou již realizované stavební úpravy, podstatněji však ušetříme, podaří-li se nám změnit technologii vytápění. I na tom usilovně pracujeme…

Publikace, kterou držíte v rukou, by vás měla přesvědčit, že bohatý a pestrý byl i každodenní, běžný život našeho gymnázia.

Ověřování výuky podle vlastního školního vzdělávacího programu vstoupilo do poslední fáze – vždyť kromě kvartánů a maturantů se podle něj v loňském školním roce vyučovali všichni ostatní žáci našeho gymnázia. Znovu zdůrazňuji, že náš školní vzdělávací program nechápeme jako „revoluční zvrat“, který by zásadně odmítal všechny tradiční osvědčené postupy a metody výuky, ale jako příležitost zařadit do každodenní praxe také nové, netradiční formy práce, které účelně obohatí výchovu a vzdělávání studentů. Patří sem zejména projektové

vyučování, jehož prvky jsou již po několik let pravidelnou součástí výuky zejména na nižším gymnáziu. Do běžné výuky zavádíme též moderní informační technologie. Jejich účelnému využití jistě přispěje i to, že jsme díky grantu Jihomoravského kraje zprovoznili bezdrátovou počítačovou síť (WIFI) v obou našich budovách. Zdařile pokračuje rovněž projekt závěrečných maturitních prací, který předjímá novou formu maturitních zkoušek.

S rozpaky a nevolí jsme přijali rozhodnutí zákonodárců o dalším odkladu nové podoby maturitních zkoušek až na rok 2011. Domnívali jsme se, že „nová“ maturita bude logickým vyústěním celého vzdělávání podle našeho vzdělávacího programu, a tímto směrem orientovali naši žáci i učitelé své úsilí. Nezbývá než doufat, že letošní maturanti zvládnou nástrahy „staré“ maturity bez problémů a že letošní třeťáci už opravdu budou maturovat „ponovu“.

Naše škola se od dubna 2009 zapojila do operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Projekt Mluvme spolu – Let's speak together má napomoci dalšímu zkvalitnění výuky cizích jazyků. Jeho rozpočet pro období duben 2009 – leden 2012 činí 6 152 tis. Kč a je celý hrazen z prostředků Evropských strukturálních fondů.

Vynikajících výsledků dosahují naši nejlepší žáci v předmětových soutěžích a olympiádách. Zmiňme zde alespoň stříbrnou medaili Davida Klašky a bronzovou medaili Hynka Jemelíka v Mezinárodní informatické olympiádě. David Klaška obdržel za své výsledky v matematických a informatických soutěžích Cenu Nadace Jaroslava Heyrovského. Škola je také právem hrda na úspěchy některých studentů v četných kulturních a sportovních soutěžích.

Bohatá je i mezinárodní spolupráce žáků a učitelů naší školy. K již tradičním výměnným pobytům v německém Darmstadtu, francouzském Nancy a v okolí ruského St. Petěrburgu přibyl letos další. V květnu 2009 jsme hostili desetičlennou delegaci studentů a profesorů ze South Kent School v Connecticutu, kteří tak oplatili návštěvu našich žáků v USA v dubnu 2008. Navázali jsme také kontakt s nejstarším gymnáziem v Kragujevaci v Srbsku. Dvě srbské studentky pobývaly několik měsíců jako stážistky na našem gymnáziu; na oplátku bylo družstvo našich matematiků pozváno do Kragujevace k účasti na Balkánské matematické olympiádě, kterou tamější gymnázium spolupořádalo.

V minulém školním roce se však v práci našeho gymnázia objevil i negativní trend – podstatně vzrostl počet žáků, kteří své studium na naší škole ukončili předčasně – ať už proto, že v závěru školního roku neprospěli, anebo proto, aby se nevyhovujícímu hodnocení (těsně před uzavřením klasifikace) vyhnuli. Ve všech případech šlo o žáky, jimž nechyběly předpoklady pro úspěšné studium; jejich neúspěch způsobila špatná pracovní morálka. S takovými žáky se hodláme předčasně loučit i v dalších letech.

I přes všechna úskalí a problémy lze práci žáků i učitelů gymnázia v minulém školním roce hodnotit pozitivně. V drtivé většině se snaží navázat na odkaz svých významných předchůdců, kteří dokázali, že gymnázium se během své více než 140leté existence stalo významným kulturním a společenským fenoménem města Brna, jehož význam nezřídka přesáhl i hranice Moravy.

RNDr. Jiří Herman, Ph.D.
ředitel gymnázia