

III. VÝROČNÍ ZPRÁVA ZA ŠKOLNÍ ROK 2006/2007

1. Výsledky výchovy a vzdělávání
 - a) Prospěch a chování
 - b) Maturitní zkoušky
 - Písemná maturitní zkouška z českého jazyka
 - Písemná maturitní zkouška z matematiky
2. Absolventi gymnázia
 - a) Seznam absolventů v roce 2007
 - b) Přehled o umístění absolventů
3. Kalendárium školního roku 2006/2007
4. Zájmová a mimoškolní činnost
 - a) Olympiády a soutěže
 - Matematická olympiáda
 - Fyzikální olympiáda
 - Soustředění úspěšných studentů matematických a fyzikálních olympiád
 - Biologická olympiáda
 - Český jazyk
 - Dějepisné soutěže
 - b) Tělesná výchova a sport
 - Tělesná výchova a sport na vyšším gymnáziu
 - Výukový program sebeobrany a bojových sportů na gymnáziu
 - Ohlédnutí za úspěšným florbalovým rokem 2007
 - Světové středoškolské hry ve florbalu v Brně
 - 10 let školních vodáckých výletů na Jarošce
 - c) Kultura
 - Klub autorů školy a „předání pochodně“
 - Divadelní spolek *Jaroška* krůček po krůčku
 - Literární dílna

- d) Mezinárodní aktivity
 - Staronová družba
 - Císařské komnaty, aneb Vídeň, Brno, Darmstadt
 - Zájezd do Anglie a Skotska, jaro 2007
 - Poznávací zájezd studentů dějin kultury do Toskánska
 - e) Exkurze
 - Exkurze chemiků do spalovny a pivovaru
 - Biologická exkurze Hády
 - Exkurze PK dějepisu a společenských věd
5. Teorie a praxe vyučování
- a) Projekt Pestrý svět
 - b) Jak jsme pitvali Juana Carlose
 - c) Nové cesty hudební výchovy na naší škole
 - d) We can speak English
 - e) Popularizace vědy a techniky
 - f) Pojetí předmětu *společenské vědy* ve Školním vzdělávacím programu
 - g) Připravujeme dobře uchazeče o studium medicíny a farmacie?
6. Instituce na škole
- a) Sdružení rodičů a přátel školy
 - b) Klub absolventů gymnázia
 - c) Studijní nadační fond
 - d) Školská rada
7. Profesor, kamarád, přítel
8. Zpráva ředitele gymnázia o stavu a rozvoji školy

1. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

a) Prospěch a chování

1. pololetí šk. r. 2006/2007

Třída	Počet žáků	Vyzn.	Prosp.	Neprosp.	Neklasif.	Průměr třídy	Průměr absencí	Chování			Pořadí	
								1.	2.	3.	∅	abs.
1.ag	30	23	7	0	0	1,270	40,27	30	0	0	2.	4.
1.bg	30	28	2	0	0	1,162	38	30	0	0	1.	3.
2.ag	30	20	10	0	0	1,403	34,07	30	0	0	3.	1.
2.bg	31	16	15	0	0	1,442	52,16	31	0	0	4.	9.
3.ag	32	14	18	0	0	1,596	60,91	32	0	0	11.	13.
3.bg	32	15	17	0	0	1,536	53,91	31	1	0	8.	10.
4.ag	29	15	14	0	0	1,446	34,38	27	2	0	5.	2.
4.bg	30	16	14	0	0	1,476	49,17	30	0	0	7.	7.
<i>NG</i>	<i>244</i>	<i>147</i>	<i>97</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>1,419</i>	<i>45,629</i>	<i>241</i>	<i>3</i>	<i>0</i>		
1.A	33	17	15	0	1	1,586	44,91	32	0	0	10.	6.
1.B	31	11	18	1	1	1,67	74,68	30	1	0	13.	21.
1.C	34	5	27	0	2	1,855	72,12	34	0	0	23.	18.
1.D	31	9	22	0	0	1,829	65,1	31	0	0	21.	14.
2.A	30	14	16	0	0	1,601	40,8	30	0	0	12.	5.
2.B	28	11	17	0	0	1,723	71,18	28	0	0	18.	17.
2.C	29	6	22	1	0	1,83	73,69	29	0	0	22.	20.0
2.D	29	7	22	0	0	1,689	69,69	29	0	0	14.	15.
3.A	29	9	17	1	2	1,734	55,13	29	0	0	20.	11.
3.B	28	15	13	0	0	1,458	58,75	28	0	0	6.	12.
3.C	32	9	23	0	0	1,69	73,31	32	0	0	15.	19.
3.D	29	5	24	0	0	1,952	70,72	29	0	0	24.	16.
4.A	30	15	14	1	0	1,536	50,47	30	0	0	9.	8.
4.B	34	14	19	1	0	1,733	82,68	34	0	0	19.	22.
4.C	32	12	19	0	1	1,693	93,84	32	0	0	16.	24.
4.D	34	9	24	1	0	1,718	85,03	33	0	1	17.	23.
<i>VG</i>	<i>493</i>	<i>168</i>	<i>312</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>1,707</i>	<i>67,955</i>	<i>490</i>	<i>1</i>	<i>1</i>		
Škola	737	315	409	6	7	1,612	60,59	731	4	1		

2. pololetí šk. r. 2006/2007

Třída	Počet žáků	Vyzn.	Prosp.	Neprosp.	Neklasif.	Průměr třídy	Průměr absencí	Chování			Pořadí	
								1.	2.	3.	∅	abs.
1.ag	30	21	9	0	0	1,372	42,83	30	0	0	2.	3.
1.bg	30	22	8	0	0	1,227	42,13	30	0	0	1.	2.
2.ag	30	22	8	0	0	1,422	41,33	30	0	0	5.	1.
2.bg	32	20	12	0	0	1,416	47,34	32	0	0	4.	6.
3.ag	32	14	18	0	0	1,615	67,13	32	0	0	11.	16.
3.bg	32	18	14	0	0	1,567	53,56	32	0	0	8.	10.
4.ag	29	15	14	0	0	1,465	49,41	29	0	0	6.	9.
4.bg	30	16	14	0	0	1,535	69,67	30	0	0	7.	18.
NG	245	148	97	0	0	1,4543	51,79	245	0	0		
1.A	33	8	25	0	0	1,643	48,55	33	0	0	13.	7.
1.B	31	10	21	0	0	1,774	104,48	27	1	3	17.	24.
1.C	32	7	25	0	0	1,848	74,38	31	0	0	21.	22.
1.D	31	9	22	0	0	1,89	49,13	31	0	0	23.	8.
2.A	30	14	16	0	0	1,589	44	30	0	0	10.	4.
2.B	28	12	15	0	1	1,703	66,14	27	0	0	14.	14.
2.C	29	7	22	0	0	1,849	73,52	29	0	0	22.	20.
2.D	29	9	20	0	0	1,73	74,21	29	0	0	16.	21.
3.A	29	9	20	0	0	1,717	60,48	28	1	0	15.	12.
3.B	28	18	10	0	0	1,398	65,11	28	0	0	3.	13.
3.C	32	11	21	0	0	1,642	66,66	32	0	0	12.	15.
3.D	29	6	23	0	0	2,013	74,79	29	0	0	24.	23.
4.A	30	12	18	0	0	1,578	47	30	0	0	9.	5.
4.B	34	10	24	0	0	1,819	56,65	34	0	0	20.	11.
4.C	32	9	23	0	0	1,802	68,19	32	0	0	18.	17.
4.D	34	12	21	1	0	1,819	73,41	32	1	1	19.	19.
VG	491	163	326	1	1	1,7406	65,363	482	3	4		
Škola	736	311	423	1	1	1,645	60,85	727	3	4		

b) Maturitní zkoušky

V řádném maturitním termínu školního roku 2006/2007 maturovalo 64 studentů z osmiletého studia a 64 studentů ze studia čtyřletého, všichni odmaturovali úspěšně. V září školního roku 2007/2008 úspěšně odmaturoval ještě jeden student čtyřletého studia.

Třída 4.A byla zaměřena na matematiku. Povinnými maturitními předměty v této třídě jsou český jazyk, anglický jazyk a matematika. Čtvrtý maturitní předmět je volitelný. Písemná část maturitní zkoušky se koná z českého jazyka a z matematiky.

Třída 4.B osmiletého studia a třídy 4.C a 4.D čtyřletého studia měly všeobecné zaměření. Studenti povinně maturují z českého jazyka a z jednoho světového jazyka, další dva předměty si volí dle výběru svého dalšího studia. Písemná část maturitní zkoušky se koná pouze z českého jazyka.

Počty maturantů z jednotlivých předmětů:

Třída	4.A	4.B	4.C	4.D
český jazyk	30	34	32	32+1
anglický jazyk	30	32	32	30+1
francouzský jazyk	-	6	1	-
německý jazyk	-	1	-	5
matematika	30	14	13	15+1
fyzika	1	2	7	3
chemie	2	4	8	6
biologie	2	7	9	7
zeměpis	0	5	1	6
dějepis	3	8	6	3
základy společenských věd	3	14	11	11
informatika	15	3	2	5+1
deskriptivní geometrie	1	1	0	1
ekonomika	3	3	2	3
dějiny kultury	-	2	4	1

Celkové výsledky maturitních zkoušek:

Třída	4.A	4.B	4.C	4.D
počet maturantů	30	34	32	32+1
prospělo s vyznamenáním	21	24	20	23
prospělo	9	10	12	9+1
neprospělo	0	0	0	0

Složení maturitních komisí:

4.A

předseda: Mgr. Čestmír Krejčí, G Břeclav
místopředseda: PhDr. Anežka Šebelová
třídní profesor: PhDr. Alena Hanáková

4.B

předseda: Mgr. Božena Uhrová, G Břeclav
místopředseda: RNDr. Hana Hájková
třídní profesor: RNDr. Bohuslav Šťastný

4.C

předseda: Mgr. Petr Novotný, G Dr. Polesného Znojmo
místopředseda: PhDr. Jitka Řihánková
třídní profesor: RNDr. Miroslava Kozubíková

4.D

předseda: Mgr. Vladana Seménková, G Dr. Polesného Znojmo
místopředseda: Mgr. Eva Kubitová
třídní profesor: Mgr. Irena Ambrozová

RNDr. Pavel Boucník
zástupce ředitele

Témata písemné maturitní zkoušky z českého jazyka

18. dubna 2007

1. ahoj@dopis.cz – Odepiš
Fejeton o úskalích elektronické komunikace
2. O čem jsem se přesvědčil(a) na svých cestách
Reportáž
3. *„Chceš realizovat své sny? Probud se!“*
Rudyard Kipling
Úvaha o plánech do budoucna
4. *„Vyřčené slovo a vystřelený šíp nelze vrátit.“*
Indiánské přísloví
Vypravování příběhu na motivy uvedeného přísloví

**Písemná maturitní zkouška z matematiky
pro třídu se zaměřením na matematiku**

20. dubna 2007

1. Necht je dána funkce

$$f : y = \frac{P(x)}{Q(x)} = \frac{-2x^5 + 7x^4 - 2x^3 - 11x^2 + 4x + 4}{2x^5 - 7x^4 + 6x^3 - 3x^2 + 4x + 4} .$$

- a) Najdete polynom R , který je největším společným dělitelem polynomů P a Q , a jeho vykrácením zjednodušte předpis funkce f . Určete rovněž všechny reálné kořeny polynomu R .
- b) Vyšetřete průběh funkce f , to znamená
 - i) určete její definiční obor, rozhodněte o její paritě a periodicitě, vypočítejte její průsečíky se souřadnicovými osami, stanovte intervaly, v nichž je funkce f kladná, resp. záporná;
 - ii) určete intervaly monotonie a všechny lokální extrémy funkce f ;
 - iii) určete intervaly, v nichž je funkce f konvexní, resp. konkávní, a najděte všechny její inflexní body;
 - iv) určete všechny asymptoty bez směrnice i se směrnicí funkce f ;
 - v) načrtněte graf funkce f , do kterého zakreslete veškeré získané informace o vlastnostech funkce f , dále určete obor hodnot funkce f a diskutujte o globalitě jejích extrémů.
- c) Určete obsah obrazce, který je vymezen nerovnostmi

$$0 \leq y \leq f(x) \text{ a } 0 \leq x \leq 1.$$

Veškerá svá tvrzení podložte výpočty nebo zdůvodněte.

2. Necht je dána kuželosečka

$$k : x^2 - 2xy + y^2 - 4x - 6y + 3 = 0 .$$

- a) Dokažte, že kuželosečka k je regulární.
- b) Určete všechny asymptotické směry kuželosečky k a pojmenujte ji.
- c) Pokud je na základě předchozích výpočtů (tj. výpočtů a) a b)) možné odpovědět na následující dvě otázky, učiňte tak.

V opačném případě vysvětlete, proč odpověď není jednoznačná.

- i) Kolik os má kuželosečka k ?
- ii) Jaké jsou jejich směrové vektory?

Rovnice jednotlivých os nehledejte.

- d) Najděte rovnice všech přímk, které procházejí bodem $M = [-9; -2]$ a s kuželosečkou k mají právě jeden společný bod.

3.A Necht' je dána kružnice k se středem S a poloměrem ρ ($\rho > 0$) a přímka t , která je tečnou kružnice k . Vyšetřete, co je množinou M všech vrcholů C všech pravoúhlých trojúhelníků ABC s pravým úhlem u vrcholu C , pro které platí, že strana AB leží na přímce t a kružnice k je kružnicí vepsanou trojúhelníku ABC .

3.B Necht' je dána rovina $\rho : x + y - z + 1 = 0$, rovina σ , která je určena souřadnicovými osami x a y a přímka $p = \{[2 + t; 3; t]; t \in \mathbf{R}\}$. Najděte souřadnice všech bodů $M \in \mathbf{E}_3$, pro které platí, že $M \in \rho$, $|Mp| = 6$ a $|M\sigma| = 4$.

4.A *Anagramem* rozumíme liovolné „slovo“ (bez ohledu na to, zda dává smysl), které lze získat z písmen jistého daného slova a to tak, že každé písmeno je v tomto „slově“ použito právě tolikrát, kolikrát se v daném slově vyskytuje. Původní slovo a z něj utvořený anagram tedy mají stejnou délku, tj. každé z nich je složeno ze stejného počtu písmen. Například „slovo“ TURAMITA je jedním z anagramů, který je vytvořen ze slova MATURITA.

- a) V následujících úlohách budeme uvažovat o anagramech, které lze získat z písmen slova TELEVIZE.

- i) Kolik anagramů můžeme utvořit z písmen slova TELEVIZE? (Původní slovo TELEVIZE chápeme jako jeden z hledaných anagramů.)

- ii) V kolika z těchto anagramů naní písmeno V bezprostředně za písmenem T (tj. kolik anagramů, které jsou vytvořeny ze slova TELEVIZE, neobsahuje „podslovo“ TV)?

- iii) V kolika anagramech, které jsou vytvořena ze slova TELEVIZE, se pravidelně střídají samohlásky a souhlásky? (Termínem „pravidelné střídání samohlásek a souhlásek“

rozumíme skutečnost, že pokud libovolná souhláska není posledním znakem daného anagramu, pak bezprostředně za ní následují samohláska a pokud libovolná samohláska není posledním znakem daného anagramu, pak bezprostředně za ní následuje souhláska.)

- b) V následujících úlohách budeme uvažovat o anagramech, které lze získat z písmen jistého slova S , které je složeno z n písmen, z nichž každé je v něm použito právě jednou.
- Kolik anagramů, které jsou vytvořeny z tohoto slova S , má tuto vlastnost, že alespoň jedno písmeno zůstalo v daném anagramu na stejné pozici, na níž stálo v původním slově S (např. slovo S je jedním z těchto anagramů)?
 - Označme A množinu všech anagramů utvořených z uvažovaného slova S (včetně slova S). Z množiny A náhodně vybereme jeden anagram a . Jaká je pravděpodobnost toho, že ve vybraném anagramu a žádné písmeno není na stejné pozici, na níž bylo v původním slově S ? Výsledek upravte do nejjednoduššího možného tvaru.

4.B Nechť je dána kružnice k se středem S a poloměrem r ($r > 0$).

- Určete rozměry rovnostranného trojúhelníku, který má být vepsán do kružnice k tak, aby měl maximální možný obsah. Své tvrzení podložte výpočtem.
- Do kružnice k je vepsán rovnostranný trojúhelník, do tohoto trojúhelníku kružnice, do ní rovnostranný trojúhelník, atd. Vypočtete součet obvodů
 - $o_1 + o_2 + \dots + o_n$ prvních n trojúhelníků (uspořádaných sestupně podle délky strany), tj. proveďte konečný součet;
 - $o_1 + o_2 + \dots + o_n + \dots$ všech trojúhelníků tvořících popsanou posloupnost, tj. proveďte nekonečný součet.

2. ABSOLVENTI GYMNÁZIA

a) Seznam absolventů gymnázia v roce 2007

Třída: 4.A

Tř. prof.: PhDr. Alena Hanáková

Ondřej Bouda, Adam Budík, Ondřej Budík, Petra Burešová, Tomáš Burkert, Petr Buršík, Lucie Fabriková, Martin Chvátal, Tomáš Jelínek, Martin Jeneš, Veronika Kikerlová, Jan Klos, Martin Kočí, Tomáš Komárek, Jan Komínek, Zbyněk Konečný, Lenka Košařová, Veronika Krajcarová, Pavla Krejčí, Tomáš Krupka, Lukáš Mařica, Michal Novák, Jiří Ondrašík, Karel Otto, Ondřej Peňáz, Jiří Řihák, Richard Skolek, Radek Šerý, Petr Velan, Iva Žáková.

Třída: 4.B

Tř. prof.: RNDr. Bohuslav Šťastný

Markéta Blažejovská, Veronika Daňková, Štěpánka Emrová, Zuzana Fajkošová, Jan Glos, Barbora Hájková, Michaela Hájková, Jakub Hán, Ivo Herman, Jan Hladký, Lucie Hradecká, Lenka Hýblová, Lucie Juránková, Gabriela Kadlecová, Bohdan Klímek, Veronika Kokolusová, Jana Kratochvílová, Adam Kučera, Michal Kučera, Lukáš Kvapil, Tomáš Kvapilík, Markéta Novotná, Tomáš Popelínský, Tomáš Popelka, Jan Rokyta, Jana Rotreklová, Martina Sedláčková, Iva Sandlerová, Vladimír Smékal, Jan Strmiska, Jitka Štindlová, Tereza Vlková, Jan Vojtek, Lucie Zvolská.

Třída: 4.C

Tř. prof.: RNDr. Miroslava Kozubíková

Anna Amemori, Tereza Badinová, Eva Barvířová, Nikola Budín, Andrea Carbolová, Kamila Dufková, Lenka Hejzlarová, Michaela Hejzlarová, Michal Horák, Kateřina Hošková, Ondřej Chalupa, Jan Chodúr, Aneta Jebáčková, Tereza Jezdinská, Veronika Klementová, Jiří Kovář, Michal Kuzněcov, Soňa Machalová, Karolína Malá, Jitka Matějková, Petra Mlejnková, Klára Nováková, Magdalena Nováková, Lenka Pátková, Pavel Raichl, Lucie Skácelová, Tomáš

Straka, Radovan Svoboda, Filip Vaculovič, Kateřina Vašková, Jan Vrubel, Radek Závíška.

Třída: 4.D

Tř. prof.: Mgr. Irena Ambrozová

Hana Andresová, Alexandra Belkovová, Pavel Binder, Martin Březina, Miroslav Buda, Martin Hanák, Martin Hanzl, Marek Holánek, Dalibor Honza, František Jašek, Luboš Jílek, Tereza Kašparová, Vanda Klusáčková, Jakub Krejčí, Ondřej Macků, Vojtěch Marek, Jindřich Melichar, Lukáš Moncmann, Soňa Neubauerová, Patrik Neuwirth, Petr Pehal, Jaroslav Petřík, Kristina Pešková, Petr Sahánek, Ivana Srnková, Pavel Svoboda, Daniel Šťastný, Martin Švéda, Jakub Veselý, Martin Vítek, Petr Vybral, Věra Zmeková, Helena Žáková.

b) Přehled o umístění absolventů

Třída	4.A	4.B	4.C	4.D	Celkem
FŽ UK Praha	0	1	0	0	1
PravF UK Praha	0	0	0	1	1
PřF UK Praha	0	0	1	0	1
FI MU Brno	13	4	1	2	20
LF MU Brno	0	3	2	1	6
PravF MU Brno	1	0	2	3	6
PřF MU Brno	4	5	1	3	13
ESF MU Brno	3	3	2	3	11
FF MU Brno	3	2	4	2	11
PedF MU Brno	1	0	0	0	1
FSocS MU Brno	1	3	0	2	6
FSI VUT Brno	0	0	5	1	6
FA VUT Brno	1	1	0	0	2
Fch VUT Brno	0	2	0	1	3
FAST VUT Brno	0	2	0	0	2
Fpodnik VUT Brno	0	1	0	0	1
FIT VUT Brno	1	0	1	4	6
FEKT VUT Brno	1	1	3	0	5
FVL VFU Brno	0	0	3	1	4
FVHE VFU Brno	0	0	1	2	3
PEF MZLU Brno	0	0	1	2	3
FZA MZLU Brno	0	1	0	0	1
DLF MZLU Brno	0	0	4	0	4
FMV VŠE Praha	1	1	0	1	3
FBÚ VŠE Praha	0	1	0	0	1
PravF UP Olomouc	0	0	0	1	1
Procento přijatých	100	96,88	96,88	96,88	97,62
Vyšší odborná škola	0	0	0	0	0
Jazykové školy	0	0	1	1	2
Zaměstnání	0	1	0	0	1
Neuvedlo	0	0	0	0	0
Procento přijatých	100	96,88	100	100	99,21

3. KALENDÁRIUM ŠKOLNÍHO ROKU 2006/2007

- 27.8.-29.8. soustředění prof. sboru v Českém Ráji
- 30.8. nástup profesorů do služby, porada pedagogické rady
- 30.8.-31.8. opravné zkoušky za školní rok 2005/2006
- 4.9. zahájení školního roku 2006/2007, porada pedagogické rady
- 6.9.-8.9. jazykový kurz angličtiny pro primy
- 16.9.-24.9. pobyt delegace z Darmstadtu v Brně
- 26.9.-1.10. exkurze prof. sboru do Švýcarska
- 27.9. přednáška *Sex, AIDS a vztahy* pro žáky 1. a 2. ročníků
- 29.9. ředitelské volno
- 3.10.-5.10. literárně historická exkurze do Prahy (4.D)
- 9.10.-11.10. literárně historická exkurze do Prahy (4.B)
- 10.10. plenární schůze SRPŠ, třídní schůzky
- 16.10.-18.10. literárně historická exkurze do Prahy (4.A)
- 16.10.-23.10. výměnný zájezd do Nancy
- 19.10. výtvarná exkurze do Kutné Hory
- 26.10.-27.10. podzimní prázdniny
- 30.10. zasedání školské rady
- 7.11. porada pedagogické rady – hodnocení 1. čtvrtletí
- 14.11.-16.11. literárně historická exkurze do Prahy (4.C)
- 21.11. hovorové hodiny pro rodiče
- 24.11.-25.11. Veletrh vzdělávání středních škol a učilišť na BVV
- 4.12. udělení cen *Praemium Bohemiae* Z. Konečnému (4.A), P. Smitalovi, J. Opršalovi, V. Říhovi a J. Uhlíkovi (abs. 2006) na zámku Sychrov
- 5.12. školní kolo matematické olympiády kategorie A
- 5.12. prezentace projektů SIPVZ pro profesory školy
- 6.12. vystoupení pěveckého sboru nižšího gymnázia na nám. Svobody v rámci *Brněnských Vánoc*

- 12.12. recitační soutěž na vyšším gymnáziu
- 18.12. vystoupení pěveckého sboru nižšího gymnázia v Ústavu sociální péče v Chrlicích
- 20.12. přednáška doc. Tyce *Dobrodružná fyzika*
- 21.12. beseda o studiu na FIT VUT
- 22.12. vánoční koncert pěveckých sborů nižšího i vyššího gymnázia u sv. Augustýna
- 23.12.-2.1. vánoční prázdniny
- 3.1. zahájení vyučování v roce 2007
- 5.1. beseda o studiu na Masarykově univerzitě
- 9.1. beseda o možnostech studia v USA
- 9.1. třídní schůzky SRPŠ, hovorové hodiny
- 11.1. školní kolo konverzační soutěže v německém jazyce
- 15.1. školní kolo konverzační soutěže v anglickém jazyce
- 16.1. krajské kolo MO kategorie P
- 16.1. Den otevřených dveří na gymnáziu
- 19.1. krajské kolo FO kategorie A
- 24.1. městské kolo matematické olympiády kategorie Z9
- 25.1. školní kolo matematické olympiády kategorie B a C
- 26.1.-30.1. výběrový lyžařský kurz v Nauders
- 30.1. porada pedagogické rady – hodnocení 1. pololetí
- 30.1. školní kolo Olympiády v českém jazyce
- 31.1. vydávání vysvědčení za 1. pololetí
- 1.2. školní kolo biologické olympiády
- 2.2. pololetní prázdniny
- 12.2.-19.2. jarní prázdniny
- 1.3. exkurze prof. sboru do gymnázia v Břeclavi
- 5.3.-10.3. výběrový lyžařský kurz pro nižší gymnázium
- 6.3. školní kolo zeměpisné olympiády
- 9.3. reprezentační ples gymnázia v hotelu Voroněž

- 9.3.-11.3. republikové finále ve florbalu hochů v Jedovnicích
- 11.3.-17.3. lyžařský výcvikový kurz 1. ročníků
- 16.3., 19.3. školní kolo matematické soutěže Klokan
- 18.3.-24.3. lyžařský výcvikový kurz (2.ag, 2.bg)
- 24.3.-31.3. pobyt delegace z Nancy v Brně
- 26.3.-29.3. *Maturita nanečisto* pro žáky 4. ročníků
- 27.3. oslava Dne učitelů
- 29.3. celoškolská konference závěrečných maturitních prací
- 2.4.-3.4. republikové finále v šachu vyšších gymnázií ve Žďáru n. S.
- 5.4.-6.4. velikonoční prázdniny
- 10.4. porada pedagogické rady – hodnocení 3. čtvrtletí
- 10.4. schůze třídních důvěrníků – příprava oslav 140 let gymnázia
- 13.4.-17.4. exkurze dějin kultury do Toskánska
- 17.4. historická soutěž k výročí narození Marie Terezie
- 18.4. písemná maturitní zkouška z českého jazyka
- 20.4. písemná maturitní zkouška z matematiky
- 23.4. přijímací zkoušky ke studiu na gymnáziu, ředitelské volno
- 24.4. talentová přijímací zkouška z matematiky
- 24.4. exkurze do Kralic pro 1. ročníky a Rajhradu pro 2. ročníky
- 24.4. třídní schůzky SRPŠ, pohovory s vyučujícími
- 24.4.-2.5. poznávací zájezd do Skotska
- 25.4. školní kolo soutěže *Přírodovědný klokan*
- 26.4. konzultace s rodiči o výsledcích přijímacích zkoušek
- 3.5.-10.5. světové finále Středoškolských her ve florbalu
- 11.5.-19.5. výměnný zájezd do Darmstadtu
- 11.5. ukončení vyučování tříd 4.A, 4.B (poslední zvonění)
- 18.5. ukončení vyučování tříd 4.C, 4.D (poslední zvonění)

- 21.5.-24.5. ústní maturitní zkoušky tříd 4.A, 4.B
- 28.5.-31.5. ústní maturitní zkoušky tříd 4.C, 4.D
- 29.5.-2.6. škola v přírodě pro tercie
- 1.6.-23.6. školní výlety prim, sekund, kvart, 1. a 2. ročníků
- 1.6.-10.6. sportovní kurz 3. ročníků (Chorvatsko)
- 4.6.-8.6. vodácký kurz 3. ročníků (Lužnice)
- 4.6.-8.6. cyklistický kurz 3. ročníků (Moravský kras)
- 6.6. divadelní představení pro žáky nižšího gymnázia
- 11.6.-13.6. literární dílna pro žáky 3. ročníků
- 12.6. biologická exkurze
- 18.6.-22.6. projektový týden pro žáky kvart
- 25.6. porada pedagogické rady – hodnocení 2. pololetí
- 25.6. přebor gymnázia v malé kopané na ZŠ Janouškova
- 25.6. divadelní představení pro žáky vyššího gymnázia
- 25.6. koncert pro žáky vyššího gymnázia
- 26.6. a 28.6. sportovní dny nižšího gymnázia
- 26.6. a 28.6. akce předmětových komisí pro žáky vyššího gymnázia
- 26.6. třídní schůzky rodičů budoucích 1. ročníků
- 27.6. sportovní den vyššího gymnázia – atletika
- 29.6. ukončení vyučování ve školním roce 2006/2007, vydávání vysvědčení
- 29.6. závěrečná porada pedagogické rady

4. ZÁJMOVÁ A MIMOŠKOLNÍ ČINNOST

a) Olympiády a soutěže

Matematická olympiáda

Soutěž MO probíhá v několika kategoriích:

kategorie A: studenti 3. a 4. ročníků vyššího gymnázia

kategorie B: studenti 2. ročníku vyššího gymnázia

kategorie C: studenti 1. ročníku vyššího gymnázia

kategorie Z9: studenti kvart

kategorie Z8: studenti tercií

kategorie Z7: studenti sekund

kategorie Z6: studenti prim

kategorie P: programování pro studenty všech ročníků.

Šikovní studenti se mohou účastnit i soutěží vyšších kategorií než té, do které přísluší zařazením do ročníku (např. kategorie A se účastní i studenti 1. a 2. ročníků).

Kategorie Z6, Z7 a Z8 končí městským kolem, kategorie Z9, C a B krajským kolem a kategorie A a P kolem celostátním.

Vítězové z celostátního kola kategorie A jsou pozváni na soustředění, na němž se vybere 6 nejlepších studentů, kteří tvoří reprezentační družstvo České republiky na Mezinárodní matematické olympiádě.

Ve školním roce 2006/2007 proběhl již 56. ročník MO. Zde jsou výsledky našich studentů - nejlepších úspěšných řešitelů:

Městské kolo:

Kategorie Z9:	1.- 5.	František Fiala	4.ag
		Klára Kučerová	4.ag
6.- 11.	Zdeněk Bednařík		4.ag
		Jan Busínský	4.ag
		Tomáš Jelen	4.bg
		Marek Lahoda	4.ag
		Marie Ševčíková	4.ag
12.- 18.	Martin Havlíček		4.ag
		Jakub Juránek	4.ag

Tomáš Pokorný 4.ag
Václav Raida 3.ag
Petr Stanka 4.ag

(celkem 106 řešitelů, z nich 69 úspěšných)

Kategorie Z8: 1.-26. Ondřej Bochníček 3.bg
Roman Fabiánek 3.bg
Andreas Gajdošík 3.ag
Martin Habrovec 3.ag
Tomáš Jordán 3.ag
Václav Raida 3.ag
Bedřich Said 3.ag
Markéta Strnadlová 3.ag
Kristýna Ševčíková 3.ag
27.- 41. Jan Malý 3.bg
Tomáš Moutelík 3.ag
Petr Vodička 3.bg
Kateřina Výborová 3.bg
42.- 52. Martin Rak 3.ag
Barbora Smržová 3.bg
Dominik Tělupil 3.ag
Jakub Žádník 3.bg

(celkem 153 řešitelů, z nich 116 úspěšných)

Kategorie Z7: 2.- 8. Mark Karpilovský 2.ag
Oldřich Vlašic 2.ag
Adam Zátrapa 2.ag
9.- 13. Libor Martínek 2.ag

(celkem 119 řešitelů, z nich 52 úspěšných)

Kategorie Z6: 1.-4 . Zuzana Klimešová 1.ag
Pavel Kroupa 1.ag
Roman Vymazal 1.ag
5.- 6. Michal Bělehrádek 1.ag
Tomáš Blatný 1.ag

(celkem 128 řešitelů, z nich 66 úspěšných)

Krajské kolo:

Kategorie A:	1.	Zbyněk Konečný	4.A
	3.-6.	Jan Komínek	4.A
		Samuel Říha	2.A
		Hana Šormová	2.A
	7.	Jiří Řihák	4.A
	8.-9.	Tomáš Jelínek	4.A
		Lukáš Mařica	4.A
		(celkem 73 řešitelů, z nich 9 úspěšných)	

Kategorie B:	1.	Samuel Říha	2.A
	2.	Jan Kvarda	2.A
	3.-5.	Gabriel Harangi	2.A
	6.	Jiří Marek	2.A
	7.-11.	Pavel Čadek	2.A
		Lenka Franců	2.A
		Zuzana Komárková	2.A
		Tomáš Petrák	2.A
	17.-19.	Peter Novák	2.A
		Ondřej Pavelka	2.A
		Hana Šormová	2.A
	20.	Jana Štrosová	2.A
	21.	Tereza Eliášová	2.A
	22.-24.	Ondřej Hlouša	2.A
		(celkem 43 řešitelů, z nich 26 úspěšných)	

Kategorie C:	1.	David Klačka	1.A
	2.-3.	Michal Horák	1.A
		Bohuslav Zmek	1.A
	4.	Adam Zemek	1.A
	5.	Helena Valouchová	1.A
	7.-11.	František Fiala	4.ag
		Jaromír Kala	1.A
		Tomáš Lamser	1.A
		Marek Le Xuan	1.A
		Roman Lelek	1.A
	13.-15.	Luboš Pajtina	1.A

	Ondřej Pleskot	1.A
16.-25.	Jakub Fajnor	1.A
	Adam Foltýn	1.A
	Hana Hedbávná	1.A
	Jan Růžička	1.A
	Jakub Sochor	1.A

(celkem 107 řešitelů, z nich 25 úspěšných)

Kategorie Z9:	1.- 4.	František Fiala	4.ag
		Hynek Jemelík	4.ag
	5.	Tomáš Pokorný	4.ag
	7.- 8.	Klára Kučerová	4.ag
		Stanislav Mokrý	4.bg
	10.-13.	Marie Ševčíková	4.ag
		Pavel Ševeček	4.ag
	14.-15.	David Formánek	4.bg
		David Hrbek	4.ag
	19.-20.	Martin Havlíček	4.ag
	21.	Petr Stanka	4.ag
	22.-28.	Jan Busínský	4.ag
	29.-31.	Václav Raida	3.ag

(celkem 75 řešitelů, z nich 31 úspěšných)

Kategorie P:	1.	Ondřej Bouda	4.A
	3.	Michal Novák	4.A

(celkem 8 řešitelů, z nich 3 úspěšní)

Celostátní kolo:

Kategorie A:	3.	Jiří Řihák	4.A
	4.-5.	Zbyněk Konečný	4.A
		Hana Šormová	2.A
	6.	Samuel Říha	2.A

(celkem 49 řešitelů, z nich 23 úspěšných)

Kategorie P: žádný úspěšný řešitel z naší školy
(celkem 30 řešitelů, z nich 15 úspěšných)

Mezinárodní kolo kategorie A:

Do šestičlenného reprezentačního družstva České republiky pro Mezinárodní matematickou olympiádu (MMO) se proboujvali 3 studenti z naší školy: ze třídy 4.A Zbyněk Konečný a Jiří Řihák a dokonce již ze třídy 2.A Hana Šormová. Navíc další student 2.A Samuel Říha byl prvním náhradníkem družstva MMO. Zbývající 3 studenti reprezentačního družstva byli po jednom z Bílovice, Mnichova Hradiště a Prahy. Je vidět, že studenti naší školy tvoří špičku České republiky v matematice.

Letošní MMO se konala v červenci v Hanoji ve Vietnamu. Soutěže se zúčastnilo 520 soutěžících z 93 zemí celého světa. Všichni tři naši studenti zde výborně zabojovali: Zbyněk Konečný a Jiří Řihák získali bronzovou medaili a Hana Šormová čestné uznání. Česká republika tak celkově obsadila 40. místo.

Vzhledem k tomu, že Hana Šormová a Samuel Říha byli teprve studenti 2. ročníku, mají velkou šanci v následujících školních letech. Všichni jim tedy budeme držet palce.

RNDr. Pavel Boucník
zástupce ředitele

Fyzikální olympiáda

Ve školním roce 2006/2007 proběhl 48. ročník FO. Podávám přehled umístění našich studentů v celostátním a regionálních kolech.

Celostátní kolo (pro řešitele kategorie A):

Úspěšní řešitelé: 15. místo	Petr Buršík	4.A
15. místo	Zdeněk Konečný	4.A

(Počet úspěšných řešitelů: 50)

Regionální kolo:

Kategorie A: 2. místo	Petr Buršík	4.A
3. místo	Martin Kočí	4.A
4. místo	Zbyněk Konečný	4.A
16. místo	Martin Chvátal	4.A

(Počet úspěšných řešitelů: 16)

Kategorie B:	3. místo	Petr Fiala	3.A
	9. místo	Jaroslav Šmíd	3.A
(Počet úspěšných řešitelů: 10)			

Kategorie C:	3. – 4. místo	Ondřej Hlouša	2.A
	3. – 4. místo	Mojmír Vinkler	2.A
	9. místo	Jiří Marek	2.A
	16. místo	Ondřej Pavelka	2.A
(Počet úspěšných řešitelů: 18)			

Kategorie D	1. místo	Michal Horák	1.A
	2. místo	David Klaška	1.A
	7. místo	Tomáš Lamser	1.A
	10. místo	Richard Pánek	1.A
	11. místo	Ondřej Pleskot	1.A
(Počet úspěšných řešitelů: 18)			

RNDr. Ludmila Nezhybová
předsedkyně PK fyziky

*Soustředění úspěšných studentů matematických
a fyzikálních olympiád*

Každý učitel se dříve či později potká s otázkou, jak přistupovat k talentovanému studentovi, jak jej dále motivovat, rozvíjet jeho schopnosti a jak jej zabavit v běžné výuce. V případě, že jde o jediného studenta ve třídě, může se učitel spoléhat pouze na individuální přístup. To ale bývá často docela obtížné, neboť třídní kolektiv studenta v jeho „pozitivní deviaci“ nepodporuje, spíše naopak. V jiné situaci jsou učitelé ve výběrových třídách, kde může učitel klást víceméně stejné nároky na celou třídu a atmosféra ve třídě talentovaným přejí. Pravděpodobně nejširší možnosti rozvoje talentovaných studentů nabízejí soustředění, na kterých lze vytvořit motivující týmovou atmosféru, kombinovat skupinovou výuku s individuálním přístupem a využít netradičních vzdělávacích metod.



Tato myšlenka má v Jihomoravském kraji dlouhou tradici v podobě každoročně pořádaných soustředění pro úspěšné řešitele matematických a fyzikálních olympiád, kterými prošlo již několik generací studentů z různých středních škol a gymnázií. Jde nejen o odměnu za jejich skvělé výsledky, ale také o motivaci k dalšímu studiu přírodních věd. Gymnázium na tř. Kpt. Jaroše 14 má v této tradici svou významnou roli: každoročně se téměř polovina z celkového počtu 40 účastníků rekrutuje právě ze tříd se zaměřením na matematiku. Letos se soustředění konalo v termínu 11.-15. června v rekreačním středisku Prudká nedaleko Tišnova. Hlavní náplň tvořil pestrý výběr odborných přednášek, který byl doplněn řešitelskými bloky praktického charakteru, rozvíjející metody řešení úloh, které se vyskytují v olympiádách, a postupy, jež se objevily v přednáškách. Druhá část programu byla zaměřena na všestranný rozvoj studentů: hry, diskuze, pohybové a tvořivé aktivity, výlet i táborák posloužily jako protiváha odbornému programu.

„Rychleji!! Pozor, tady to teče ven!!“ křičí jeden z účastníků a snaží se malíčkem ucpat díru, kterou voda nemilosrdně proudí ven z metr a půl dlouhé trubky, kterou má tým za úkol naplnit vodou. Jenže děr

v trubce je více než prstů na ucpaní. „Lij to tam rychleji než to vytýká!“ křičí na kluka, který nosí vodu. „Zkus to zacpat nosem...“

Zkušenosti s výchovou nadaných studentů ukazují, že vzdělávání studentů v oblasti jejich zájmu (matematika, fyzika) nepřináší dlouhodobé výsledky bez celkového rozvoje osobnosti studenta. K tomu organizátoři často využívají metod zážitkové pedagogiky - bohatou pokladnici cest, kterými lze jít za rozšiřováním osobních obzorů. Mnoho her a aktivit se zaměřuje na rozvoj schopností komunikace a práce v týmu či ukazuje fungování reálného rozhodovacího procesu, tedy týká se tzv. soft skills. Dává ale také možnost dotknout se hlubších morálních či obecně lidských témat.

Organizátoři letošního soustředění se zaměřili na problematiku zodpovědnosti vědce za výsledky svého výzkumu. Týmová soutěž, při níž účastníci v rolích vědců řešili úkoly motivované prací v laboratoři molekulární biologie, skrývala ve svých zadáních vývoj biologické zbraně. Účastníci si vyzkoušeli jak snadné je podlehnout matoucím sloganům a finančním nabídkám a plní touhy zvítězit plnili úkoly, které (v herním příběhu) vedly k vytvoření kmene nebezpečných rezistentních bakterií. Důsledky výzkumu se pak účastníkům vrátily v podobě infekce (noční hra simulující evakuaci), při které bojovali o záchranu vlastního života. Tato série aktivit a simulací byla zakončena diskusí o zodpovědnosti vědce za výsledky svého výzkumu. Účastníci měli v živé paměti, co během programu zažili, a v diskusí se namísto probírání povrchních úvah či nepodložených názorů objevovaly promyšlené argumentace a myšlenky, které nebylo možno brát na lehkou váhu.

A jak hodnotí soustředění účastníci? Namísto statistik vyplněných dotazníků vybíráme jednu konkrétní reakci, která dobře vystihuje pocity s kterými účastníci odjíždějí: „Tak přemýšlím, jestli mám příští rok řešit matematickou nebo fyzikální olympiádu“, zaznělo při závěrečné debatě. „Matematická mi připadá jednodušší, ale ve fyzikální je asi menší konkurence. Na tohle soustředění bych rozhodně chtěl jet za rok zas. Tak to asi znamená, řešit radši obě“.

Mgr. Ondřej Příbyla
jedenatel Krajské komise
fyzikální olympiády

Biologická olympiáda

Městského kola

Kategorie D	9. místo	Petr Steindl	2.bg
	12.-14. místo	Nela Šmikmátorová	2.bg
Kategorie C	15.-16. místo	Dagmar Vysloužilová	3.bg
	24.místo	Pavel Endlicher	4.ag

Regionální kola

Kategorie B	3. místo	Jan Sítař	1.B
	4. místo	Hana Hedbávná	1.A
	13. místo	Tomáš Reigl	2.B
Kategorie A	10. místo	Tomáš Popelka	4.B

Mgr. Jana Sítařová
za PK biologie

Český jazyk

Ve školním roce 2006/2007 se naši žáci zúčastnili několika soutěží v českém jazyce. Nejúspěšnější byla Alžběta Strnadová, 3.B, která získala 1. místo v okresním kole 33. ročníku Olympiády českého jazyka v II. kategorii.

Další úspěšnou studentkou byla Markéta Blažejovská, 4.B, která získala 2. místo v krajském kole SOČ za práci Brněnské kulturní časopisy a vydavatelství.

PhDr. Barbora Markvartová
předsedkyně PK ČJ

Dějepisné soutěže

Ve školním roce 2006/2007 PK dějepisu uspořádala již třetí ročník školní dějepisné soutěže. Zvoleno je vždy takové téma, které se týká nějaké významné události, která se k danému roku váže. První roč-

ník byl uspořádán k 60. výročí ukončení 2. světové války, 2. ročník k napoleonským válkám a zatím poslední, 3. ročník k výročí narození Marie Terezie.

Touto soutěží chceme studentům přiblížit historii a umožnit těm, kteří o ni mají zájem, své znalosti prezentovat. Mohou tak učinit buď ve vědomostním kvizu nebo zpracováním projektů formou prezentace, kde porota hodnotí faktografické zpracování, technickou úroveň a použitelnost ve výuce. Ve vědomostním kvizu nezkoušíme „školní vědomosti“, ale zaměřujeme se spíše na zajímavosti daného období. Proto se mohou přihlásit studenti všech ročníků gymnázia. Pro prezentaci si mohou jednotlivci nebo dvojice vybrat z vypsanych možností. Jde většinou o velmi zdařilé práce, které svědčí o znalostech i o počítačové dovednosti našich žáků. Každý rok se soutěže zúčastní 15 – 20 studentů. Ti nejlepší jsou pak odměněni diplomem a knižními poukázkami.

V budoucnu uvažujeme o tom, že by se mohla tato soutěž konat i pro absolventy, resp. další zájemce prostřednictvím školních www stránek.

PhDr. Alena Hanáková
předsedkyně PK D/Sv/Dk

b) Tělesná výchova a sport

Tělesná výchova a sport na vyšším gymnáziu

Dnes již nikdo nepochybuje o tom, že fyzický pohyb a cvičení nejen prodlužuje a zkvalitňuje život, ale dokáže zlepšit činnost celého pohybového aparátu i mozku. Odborníci se domnívají, že pohyb dělá s naším tělem i myšlením zázraky. Proto budme fyzicky aktivní, sportujeme, i když se zrovna Einsteinem nebo Zátopkem nestaneme, zkrátka budeme mít třeba „jen“ kondici, radost z pohybu a skvělou náladu.

Školní rok 2007/2008 byl úspěšně odstartován a nastal čas, kdy je třeba v ročence se ohlédnout a zrekapitulovat oblast školní sportovní činnosti v loňském školním roce a letmo nahlédnout, co nás čeká a nemine v současnosti.

Vyučovací předmět tělesná výchova je na VG koncipován dle školního vzdělávacího programu v 1. až 4. ročníku s dvouhodinovou dotací týdně následně. V 1. - 3. ročníku je výuka TV prováděna v tělocvičně

na VFU v Brně, z důvodu rozestavěné kmenové tělocvičny v budově na tř. Kpt. Jaroše. Součástí osnov TV pro studenty 1. ročníku je mimo jiné i realizace lyžařského kurzu. V letošním roce bude LVK organizován na Slovensku ve ski areálu Tále a Čierném Balogu. Studenti mají možnost výběru z výuky sjezdového lyžování, snowboardingu nebo kombinace sjezdového a snowboardového výcviku. Ve 3. ročníku je pro studenty organizován sportovní kurz. Ve školním roce 2007/08 byly studentům nabídnuty varianty: cyklokurz v lokalitě Třeboňska a Novohradských hor, vodácký kurz na Lužnici, kurz v Chorvatsku se zařazením tradičních i netradičních sportovních aktivit a kurz v rámci sportovišť v Brně s denní docházkou. Výuka TV ve 4. ročníku probíhá u některých sportů (posilování, plavání, míčové hry) koedukovaně a na různých dislokacích, které jsou dostupné a v blízkosti gymnázia. Studenti 4. ročníku volili z nabídky: plavání na Tesle, odbíjená a posilování na SPŠS na Kudelově ulici, kopaná na NG a VFU, aerobik na VFU, squash ve squashovém centru na Příkopě.

Pro všechny zájemce o florbal byl otevřen nepovinný předmět sportovní hry. Milovníci lyžování a snowboardingu si určitě i letos vyberou z některých nabízených výběrových lyžařských zájezdů. K dalším aktivitám můžeme přiřadit pro studenty 1. ročníku prověrku plavecké zdatnosti a přebor gymnázia pro studenty 1. - 3. ročníku v kopané a atletice.

Mimo výuku TV se studenti pravidelně účastní sportovních soutěží mezi SŠ, pořádaných na různých úrovních (města, kraje, republiky), v nejrůznějších odvětvích s otevřenou účastí zájemců. Pro názornost uvádím úspěšnost sportovních akcí, ve kterých jsme jako škola bodovali:

Středoškolský atletický pohár Corny:

dívky	14. místo
chlapci	4. místo

Okresní kolo ve stolním tenise:

dívky	3. místo
chlapci	postup do semifinále

Hráčky: Tereza Jezdinská 4.C, Kateřina Vašková 4.C

Okresní kolo v přespolním běhu v Lužánkách:

dívky	1. místo
chlapci	2. místo

Družstvo běžkyň: Lenka Vrecníková 3.C, Aneta Ambrosová 1.D, Jana Ošmerová 1.A, Veronika Huláková 2.C, Petra Mlejnková 4.C, Eva Kabáthová 3.C, Adéla Chroboczková 3.C, Lenka Franců 2.A, Kristýna Zvoníčková 2.D, Kristýna Fialová 2.D, Daniela Kincová 3.A

Družstvo chlapců: Marek Pospíšek 3.A, Lukáš Olejníček 3.A, Jakub Zimmermann 3.C, Tomáš Buryška 3.B, Martin Foukal 3.C, Jindřich Jašek 1.B, Radek Nováček 2.D, Matěj Nytra 3.C

Krajské kolo v přespolním běhu v Hodoníně:

dívky	1. místo
-------	----------

Družstvo běžkyň: Daniela Kincová 3.A, Aneta Ambrosová 1.D, Kristýna Zvoníčková 2.D, Veronika Huláková 2.C, Lenka Franců 2.A, Eva Kabáthová 3.C



Aerobic Master Class

Jana Andělová 1.B – postup do finálové skupiny jednotlivkyň, Andrea Carbolová 4.C, Karolína Spielmannová 1.C, Lucie Dvořáková 2.D

Přebor Brna ve squashu:

smíšené družstvo 2. místo

Družstvo: Vanda Klusáčková 4.D, Patrik Neuwirth 4.D, Martin Ty-povský 1.D, Bohdan Klímek 4.B

Středoškolské hry v odbíjené:

dívky 3. místo ve skupině

chlapci 4. místo

Okresní kolo a JM finále ve šplhu:

dívky 6. místo

Okresní přebor ve volejbalu:

dívky i chlapci nepostoupili ze základní skupiny

Středoškolské hry v košíkové:

dívky 7. – 9. místo

chlapci 2. místo ve skupině

Okresní a krajské kolo v plavání SŠ:

dívky okres 1. místo

kraj 2. místo

chlapci 3. místo

Družstvo plavkyň: Daniela Kincová 3.A, Monika Peterková 1.B, Martina Sedláčková 4.B, Klára Benešová 1.A, Lenka Franců 2.A, Te-reza Ilková 2.C – 3. místo 50 m kral

Družstvo plavců: Jan Netopil 3.D, Tomáš Buryška 3.B, Michal Mi-nář 1.C, Jan Sítař 1.B

Sálová kopaná, malá kopaná:

chlapci účast v základní skupině

Šachy:

družstvo dívek a chlapců 1. místo

krajský přebor v šachu 1. místo

republikové finále 6. místo

Šachový turnaj ve Znojmě 1. místo

Šachisté: Anna Bálková 2.D, Marie Ševčíková 4.ag, Jaroslav Hejný 3.A, Tomáš Lamser 1.A, Tomáš Furch 3.A

Juniorský maratón:

městské kolo 1. místo

krajské kolo 1. místo

republikové finále v Praze 4. místo

Běžecké družstvo: Marek Pospíšek 3.A, Matěj Nytra 3.C, Martin Foukal 3.C, Eva Kabáthová 3.C, Jana Ošmerová 1.A, Lenka Vrecníková 3.C, Jindřich Jašek 1.B, Radek Nováček 2.D, Jakub Zimmermann 3.C, Lukáš Olejníček 2.A, Aneta Ambrosová 1.D



Středoškolské hry ve florbalu:

okresní kolo 1. místo

krajské kolo a kvalifikační turnaj 1. místo

republikové finále 1. místo

mistrovství světa SŠ 6. místo

Širší výběr reprezentantů: Martin Dejmal 3.B, Michael Pleva 3.B, Vladimír Smékal 4.B, Michal Kučera 4.B, Ondřej Macků 4.D, Jakub Veselý 4.D, Martin Březina 4.D, Josef Novák 2.A, Martin Polášek 3.D, Michal Hrazdíra 3.A, Kamil Zelený 2.C, Pavel Brückner 1.A, Tibor Kučera 1.D, Libor Vošický 1.D, Ondřej Jirásek 1.C, Jan Máša 3.B, Jan Kučera 2.D

Organizací prvního světového mistrovství SŠ ve florbalu bylo pověřeno naše gymnázium, které se zhostilo své role velmi dobře. Všichni zainteresovaní pedagogové i studenti nasadili vysokou příčku v kvalitě organizace pro další ročníky florbalového MS.

A co dodat k celkovému resumé? Podíváme-li se na četnost i rozmanitost sportovních činností a množství sportujících studentů, můžeme být spokojeni. V neoficiálním hodnocení brněnských SŠ se naše gymnázium opakovaně umístilo na 1. místě a zástupci z řad sportovců a pedagogů byli přijati na Nové radnici u náměstkyně primátora paní Javorové. Oceněným školám poděkovala za aktivní přístup k tělesné výchově a popřála jim hodně úspěchů v dalších sportovních aktivitách.

Mgr. Hana Vladíková
předsedkyně PK TV

Výukový program sebeobrany a bojových sportů na gymnáziu

V minulém roce poprvé proběhl na nižším gymnáziu i zkušební blok výuky sebeobrany a bojových sportů. Celý blok byl tématicky rozdělen do 3 celků:

- 1) sebeobrana a chování v krizových situacích
- 2) základní techniky boxu
- 3) základní techniky kickboxu

Celý projekt vedl Mgr. Miloš Šnédar, učitel gymnázia, mistr světa 1999 a mistr Evropy 1996 v kickboxu, a také Lukáš Wolf, mistr světa a Evropy 2006, 2007 v kickboxu, který letos v listopadu bude bojovat o účast na olympiádě v čínském Pekingu.

Čili jak by řekl laik, studenti byli v těch nejpovolanějších rukou.

V průběhu tří dvouhodinových bloků byli studenti seznámeni jak s pravidly jednotlivých odvětví, tak s povinnou výstrojí a výzbrojí. Ale hlavně si mohli na vlastní kůži vyzkoušet nácviky technik jed-

notlivých bojových sportů, jak samostatně, tak ve dvojicích, práci na boxovacích pytlích a na lapách. Dále pak i přímý boj (sparing) i sebeobranu proti jednomu či více protivníkům.



Všechny kontaktní disciplíny byly prováděny s ochrannými pomůckami (boxerskými rukavicemi, helmami s ochrannými mřížkami na obličej, chrániči hrudníku i nohou) tak, aby se riziko úrazu snížilo na minimum. I když se kluci mezi sebou vůbec nešetřili, nedošlo za celou dobu k jedinému sebemenšímu úrazu. Možná také proto, že nikdo z žáků nebyl do ničeho nucen a mohl se sám rozhodnout, zda si danou aktivitu zkusí či ne.

Na závěr bych chtěl konstatovat, že právě kontaktní disciplíny žáky natolik zaujaly, že beze strachu můžeme říct, že se jednalo o ukázkovou lekci zážitkové pedagogiky.

Důkazem toho, že se akce zdařila, je skutečnost, že si studenti i letošou přejí zařadit blok výuky těchto sportů.

Mgr. Miloš Šnědar

Ohlédnutí za úspěšným florbalovým rokem 2007

V posledním Programu gymnázia 139 byl uveden článek o florbalu jako mladém sportu, o pravidlech této stále populárnější hry a také o historii florbalu na naší škole. Ovšem hlavním tématem článku byl zisk prvního titulu v republikovém finále a blížící se účast našeho týmu na prvním Světovém mistrovství středních škol ve florbalu.

Na tento článek bych rád navázal přiblížením florbalové sezóny 2007, ve které nás čekala obhajoba mistrovského titulu a účast na již zmíněném mistrovství světa.

Školní florbalový tým zůstal i v letošním roce téměř nezměněn. Většina hráčů již měla zkušenosti jak ze středoškolských turnajů, tak především ze soutěží organizovaných Českou florbalovou unií. Po vítězství v městském a krajském kole a v kvalifikačním turnaji jsme se opět po roce probíjeli do republikového finále, jehož pořadatelem byla znovu SPŠ Jedovnice. Ve skupině B jsme nejprve remizovali s domácím týmem 2 : 2 a poté porazili SPŠ Tábor 6 : 2. V semifinále jsme přehráli SŠ Vsetín 2 : 1. Ve finále turnaje nás čekal soupeř nadmíru kvalitní – Gymnázium Postupická Praha, kde jsou třídy zaměřené na florbal. I když náš tým nastoupil v silně improvizované sestavě, dokázal v úvodu utkání vstřelit branku a tento stav již zůstal do konce zápasu nezměněn. Nezměrná bojovnost hráčů v poli a vynikající výkon brankáře vedly k obhajobě titulu. Nejlepším hráčem turnaje byl vyhlášen Jakub Veselý (4.D) a nejlepším brankářem se již podruhé za sebou stal kapitán týmu Martin Dejmal (3.B).

V celé středoškolské soutěži jsme sehráli celkem 19 zápasů, z toho 17 vítězných a pouze dvakrát jsme remizovali. Celkové skóre 74 : 16 není třeba dále komentovat. Nejlepším střelcem týmu se stal Michael Pleva (3.B) s 23 brankami.

Gymnázium průběžně reprezentovali:

Martin Dejmal (3.B), Michael Pleva (3.B), Vladimír Smékal (4.B), Michal Kučera (4.B), Ondřej Macků (4.D), Jakub Veselý (4.D), Martin Březina (4.D), Josef Novák (2.A), Martin Polášek (3.D), Michal Hrazdára (3.A), Kamil Zelený (2.C), Pavel Brückner (1.A), Tibor Kučera (1.D), Libor Vošický (1.D), Ondřej Jirásek (1.C), Jan Máša (3.B), Jan Kučera (2.D).



Druhým vrcholem sezóny bylo Světové mistrovství středních škol, kterého jsme se zúčastnili nejen jako pořadatelé, ale především jako čerstvý mistr republiky. Vzhledem k nesmyslnému věkovému omezení ovšem nemohla většina hráčů na mistrovství startovat. Bylo třeba sestavit nový tým, jehož příprava začala na podzim roku 2006. Vzhledem k tomu, že v této době již započala rekonstrukce školy, neměli jsme k dispozici vlastní hřiště a tréninkové plochy jsme tak museli pronajímat na různých místech v Brně. V přípravě jsme úzce spolupracovali s trenérem mládeže florbalového oddílu Bulldogs Brno panem Miroslavem Mikšlem, jehož zkušenosti byly pro tým velkým přínosem.

Mistrovství se konalo ve dnech 3. – 10. 5. 2007 v Brně a zúčastnilo se jej osm chlapeckých a šest dívčích týmů z osmi evropských zemí. K největším favoritům patřila v obou kategoriích družstva Švédska a Finska. Svým umístěním na zlaté (Švédsko) a stříbrné (Finsko) příčce obě země potvrdily, že právě zde se hraje ten nejlepší florbal na světě.

A co říci k výsledkům našich chlapců? Konečně šesté místo bylo o stupínek horší než jsme předpokládali. V rozhodujícím zápase o 5. místo se Slovenskem jsme prostě neuspěli. Náš tým byl bohužel výkonnostně nevyrovnaný a v rozhodujících momentech chyběl ten správný hlad po vítězství.

Přesto je třeba říci, že naši reprezentanti ostudu neudělali a účast na mistrovství světa pro ně byla obrovskou zkušeností a životním zážitkem. Většina z nich již nic podobného nezažije.

Zde jsou výsledky výběru Jarošky:

Czech Republic – Sweden	1 : 8, 0 : 13
– Russia	0 : 4, 1 : 3
– Slovakia	4 : 0, 2 : 2, 1 : 3
– Czech Republic (Praha)	2 : 8
– Netherlands	5 : 0

Gymnázium reprezentovali:

Josef Novák (2.A), Jiří Novotný (2.A), Pavel Brückner (1.A), Tibor Kučera (1.D), Libor Vošický (1.D), Jaroslav Dittrich (2.D), Vojtěch Vychodil (1.D), Martin Koutný (1.D), Jan Kučera (2.D), Robert Macků (4.bg), Radek Jašíček (2.D), Roman Lelek (1.A), Jan Busínský (4.ag), Michal Kavan (1.A), Filip Zelníček (4.ag), Petr Kupčík (1.D).

Závěrem děkuji hráčům obou školních týmů za příkladnou reprezentaci gymnázia a doufám, že florbal bude i nadále patřit mezi úspěšné sporty Jarošky.

Světové středoškolské hry ve florbalu - ISF floorball 2007 Brno

V lednu 2006 mezinárodní federace školního sportu (ISF) požádala Asociaci školních sportovních klubů ČR (AŠSK ČR) o uspořádání světového finále středních škol ve florbalu, aby umožnila tomuto dynamicky rozvíjícímu se sportu zařazení do pravidelných soutěží ISF.

Při výběru pořadatelské školy a města byla dána přednost Brnu a Gymnázium na tř. Kpt. Jaroše před městy Prahou a Libercem, která taktéž kandidovala na uspořádání těchto her. O přidělení této akce rozhodl lépe zpracovaný projekt. V březnu 2006 škola obdržela od výkonného výboru AŠSK ČR a České florbalové unie pověření uspořádat historicky první středoškolské hry ve florbalu v termínu 3. – 10. května 2007.



Organizační výbor si byl vědom, že uspořádat hry na mezinárodní úrovni ke spokojenosti všech účastníků a sponzorů, bez nichž by se celá akce určitě nedala zvládnout, bude znamenat velké úsilí. Pozornost se věnovala nejen přípravě herní části, ale také se zaměřila na kvalitní ubytování a stravování, které bylo zajištěno v hotelu IMOS. Důležitou součástí byla i příprava doprovodného programu. Vlastní turnaj probíhal v halách na ulici Vodova a v hale Veterinární a farmaceutické univerzity. Slavnostní zahajovací ceremoniál proběhl v Mahenově divadle. Za doprovodu našich studentů si účastníci mohli prohlédnout město Brno. Z dalších kulturních programů lze vzpomenout „Večer přátelství“, při němž se jednotlivé země představily v krátkém vystoupení. Byl zorganizován celodenní výlet do Punkevné jeskyně v Moravském krasu, zámku Lysice se šermířským vystoupením a do jeskyně „Blanických rytířů“ a rozhledny v Rudce. Turnaj vyvrcholil závěrečným ceremoniálem ihned po skončení finálových zápasů v Městské hale na ulici Vodova. Na rozloučenou se uskutečnila diskotéka v kulturním zařízení Semilasso.

Na zajištění turnaje se rovněž podílela Střední odborná škola ochrany osob a majetku, která měla za úkol zajištění pořádkové služby.

Původně se mělo zúčastnit her 24 družstev z minimálně 12 zemí. Těsně před zahájením turnaje odřekla účast Belgie, Rusko - dívky, Německo - dívky a tři dny před příjezdem výprava Gruzie.



Organizační výbor ISF Floorball 2007

Nakonec se mistrovství zúčastnila chlapecká a dívčí družstva z Finska, Švédska, Holandska, Slovenska, České republiky, družstva pořadatelů, chlupci z Německa a Ruska a dívky z Maďarska, celkem 15 družstev z osmi evropských zemí v počtu 260 účastníků. Na celé akci se podílelo asi 160 organizátorů a hostů.

Po dobu celé akce se v hledištích vystřídala velká skupina diváků a věřím, že se školní sport musel líbit. Jednotlivé zápasy školních družstev by se mohly bez nadsázky srovnávat s nejlepšími mládežnickými kluby. Věříme, že mezinárodní federace školního sportu zařadí florbal do kalendáře sportovních akcí. Jednotlivá mistrovství se konají jednou za dva roky a o kandidaturu na pořádání dalšího ročníku v roce 2009 požádalo Slovensko.

Nad celou akcí převzal záštitu hejtmán Jihomoravského kraje Ing. Stanislav Juránek a primátor města Brna Roman Onderka.

Bez pomoci Krajského úřadu Jihomoravského kraje, Magistrátu města Brna a dalších partnerů by celá akce nemohla proběhnout

ke spokojenosti všech účastníků. Dle vyjádření vedoucích výprav, sportovců a hostů lze hodnotit akci jako úspěšnou.

Dovolte mi, abych za sebe i celý organizační výbor poděkoval všem pedagogům a studentům za neocenitelnou pomoc, kterou přispěli ke zdárnému průběhu této významné sportovní a společenské mládežnické akce.

Mgr. Zdeněk Jadvidžák
sekretář Organizačního výboru
ISF FLOORBALL 2007

10 let školních vodáckých výletů na Jarošce

V červnu 2007 proběhla už 10. sezóna školních vodáckých výletů tříd 1. a 2. ročníků vyššího gymnázia. V jejich průběhu naši studenti propluli nejkrásnějšími úseky tradičních vodáckých řek – Vltavy, Sázavy, Lužnice, Nežárky, Ohře a Otavy. Mnozí z nich si vodácký sport natrvalo oblíbili a opakovaně vyrazí „na vodu“ ať už samostatně, nebo při zájezdech, na nichž jim účast zprostředkují instruktoři z řad pedagogů školy. Doslova k lahůdkám takových zájezdů patří splouvání řek Svratky, Jihlavy, Moravice a Hamerského potoka. Bez poctivé průpravy na klidnějších řekách se žádný vodák na takovou prudší vodu nemůže vydat, aniž by riskoval. A právě takovou průpravu mají našim studentům poskytovat pečlivě připravené vodácké školní výlety vedené zkušenými instruktory z naší školy, případně i profesionálními instruktory vodní turistiky.

U zrodu těchto vodáckých výprav stála iniciativa profesorů RNDr. Pavla Boucníka a RNDr. Pavla Vařejky. Opírala se o existenci brněnské agentury pana Ronalda Bartáka, fungující od 90. let, která zajišťovala kompletní servis školám při pořádání školních výletů, jejichž obsahem bylo splouvání řek. Tento servis zahrnoval (a dodnes zahrnuje) možnost zapůjčení veškerého potřebného vodáckého vybavení, zajištění dopravy autobusem, který v průběhu akce funguje jako doprovodné vozidlo, zajištění ubytování v kempech, plánu cesty odpovídajícího silám a možnostem konkrétní skupiny účastníků a především zabezpečení vodácké akce proškolenými instruktory vodní turistiky.

Pan Ronald Barták, sám kvalifikovaný instruktor, nadšený a zkušený vodák, dobrý znalec našich i mnohých zahraničních řek, je přede-

vším klidný, zodpovědný a reálně uvažující člověk s nekompromisním, ale vždy kamarádkým přístupem jak k pedagogům doprovázejícím své studenty, tak ke studentům samotným. Mnohé z našich vodáckých výletů vedl a předal nesmírně cenné vodácké zkušenosti a praktické informace o sjížděných řekách profesorům Boucníkovi a Vařejkovi. Zprostředkoval jim i absolvování kurzů vodní turistiky. Ke zmíněným profesorům se v průběhu let připojili další nadšenci pro vodáctví, profesori Mgr. Pavel Řehák, Mgr. Vlastimil Kopecký a PaedDr. Zuzana Kučerová. Dva poslední zmínění jsou mladí oblíbení tělocvikáři a ti rozšířili školní vodácké aktivity i na sportovní kurzy pro studenty 3. ročníků. Ve školním roce 2006/2007 se vodácká varianta těchto kurzů uskutečnila už počtvrté. Všichni zmínění profesori absolvovali kurzy instruktorů vodní turistiky, mají platné oprávnění k vedení aktivit rekreační vodní turistiky a hlavně sami mají bohaté zkušenosti se sjížděním těch řek, které bývají obvyklými cíli školních vodáckých výprav. Dovedou se samostatně a zodpovědně orientovat v poměrech vodácké sjízdnosti a zhodnotit případná bezpečnostní rizika i na řekách méně navštěvovaných.



Školní vodácké výlety (ale i zmíněné vodácké sportovní kurzy) se uskutečňují na nafukovacích člunech – kánoích – typu Pálava, které vynikají mimořádnou stabilitou, a tedy bezpečností. Když jsme se v roce 1997 vydali na první vodácký výlet, měli profesori Vařejka i Boucník vodáckou zkušenost pouze s pevnými loděmi, které jsou sice na vodě „hbitější“, ale značně vratké – zejména pro začátečníka, který v nich pluje poprvé.

Z toho tehdy plynuly jejich obavy, jak si studenti s řekou poradí. Ale první chvíle na Pálavách rozptýlily veškeré nejistoty. Dodnes je legendou, jak tehdejší účastníci prováděli pod vedením zkušeného Rona Bartáka na prvním krumlovském jezu ne zcela triviální vodácký manévř – překonání kolmé propusti bokem. Ač se to zdá neuvěřitelné, ani jedna posádka se při tomto kousku nezvrhla. Ani profesori ne.

Profesori, kteří se tenkrát poprvé vypravili se studenty na vodu, i mnozí jejich kolegové, kteří jim při tom „experimentu“ drželi palce, se také obávali, zda případná nekázeň některých studentů nezvýší riziko v prostředí, které samo o sobě je plné rizika, zkrátka, zda vodácký výlet není příliš nebezpečný z hlediska ohrožení zdraví nebo života studentů. Praxe ukázala pravý opak. Instruktory dobře vedená vodácká akce i pocit blízkosti potenciálního nebezpečí vody (možnost utonutí) či přímo přejí nebo jezů (možnost utonutí nebo zranění) přirozeně a bez nutnosti dramatických opatření posiluje disciplínu studentského kolektivu, takže ani jedenkrát v průběhu oněch deseti let nevznikl problém s nekázní při pobytu na vodě nebo ve vodě. Voda zkrátka budí respekt a má přirozenou autoritu. A to je dobře.

Školní vodácký výlet je vždy koncipován jako základní vodácký kurz. Mnozí studenti usedají do kánoí poprvé, se sjížděním řeky nemají zkušenosti a někteří nepluli ani na klidné vodě. Před vyplutím proto proběhne krátké teoretické proškolení a pak praktické seznámení s pohybem lodi v proudící vodě. Každý účastník se musí naučit základní záběry a bezpečně ovládat loď na běžné řece, tj. na vodě do obtížnosti nejvýše WW II. Musí si osvojit i správné počínání v krizových situacích – tím pochopitelně nemíníme žádné dramatické nebezpečí, ale případ, kdy se loď zvrhne nebo kdy taková situace hrozí.

Nejcennější zkušeností však je samotné čtyřdenní sjíždění řeky, včetně sjíždění bezpečných jezů (což jsou v současné době už všechny vltavské jezy v úseku Vyšší Brod – Boršov – pochopitelně za normálního stavu vody a při dodržení pokynů instruktorů).

Ale to hlavní na celé akci není pouhá technika jízdy a splutí řeky. Vždy – po vzoru pana Rona Bartáka – se na prvním místě snažíme vytvořit u studentů pozitivní vztah k řece, vodě, vodáctví, dále to, aby vodě porozuměli, nebáli se jí, ale aby poznali její reálná nebezpečí a nikdy neriskovali.

Bylo by totiž velkou chybou – jak v roli instruktora, tak v roli pedagoga – zneklidňovat či dokonce strašit nebezpečím u kdejaké přehře a kdejakého jezu. Naopak – účastník vodácké akce se má dozvědět, co je v takové situaci reálným nebezpečím, co se smí a co naopak ne, má být poučen o správném překonání příslušného úseku či překážky, a pokud je místo bezpečné, má mít možnost je také sjíždět (pokud se sám nerozhodne, že „do toho nepůjde“). Zakážeme-li totiž – třeba pro jistotu – sjíždění úseku či jezu, kde nehrozí reálné nebezpečí, nikdy účastníky nenaučíme odlišit skutečné nebezpečí od zdánlivého. Naopak u mnohých bychom tím mohli vzbudit touhu vyzkoušet co nejvíce nebo vše. Nebezpečný jez naopak nikdy nesjíždíme, přestože (například na Ohři, Lužnici) jeho sjetí by na Pálavě v mnohém případě asi problém nebyl. I pro vodu totiž platí to, co pro oheň: I voda je dobrý pomocník (kamarád), ale zlý pán. Jen jí musíme rozumět a musíme ji poslouchat.

Smyslem vzdělávání je připravit studenty pro život. O to jde i na školních výletech. Na těch vodáckých jde především o to, aby se řece naučili rozumět, aby se na vodě neutopili, nejen když zrovna my máme zodpovědnost, ale nikdy v budoucnu, až se na ni vypraví sami bez pedagogického dozoru; prostě proto, že si k ní vytvořili vztah a naučili se mít ji rádi.

A o tom, že se naši studenti – aspoň většina z nich – budou na vodu vracet, o tom vůbec nepochybujeme. Říká se, že nejkrásnější pohled na svět je ze sedla koně. Troufám si tvrdit, že stejně krásný pohled je i z ložky pohupující se na vlnách vody.

A že toho kolem sebe například na Vltavě, kam se vydáváme s třídami, které jedou na vodu poprvé, vidíme opravdu hodně! Klášter Vyšší Brod, nádherný hrad Rožmberk – ten řeka i my obkružujeme

ze tří stran – kouzelné seskupení domků, domů a kostelů nalepených přímo na strmých březích několika meandrů řeky v Českém Krumlově – a hlavně úžasný zámek Český Krumlov přímo nad řekou – klášter Zlatá koruna – opět při pohledu ze tří stran – a konečně zřícenina Dívčího hradu na skalním ostrohu v nejdivočejším místě vltavských skalisek. A jinak – všude kolem řeky krásné lesnaté svahy s temnými smrčínami a vystupujícími skalisky.

Když k tomu všemu připočteme krásné večery ve vodáckých kempch, večery u táboráků s opékáním špekáčků, se zpěvem, hrou na kytaru a mnohdy i úplňkem na temném nebi v průzoru mezi vysokými svahy na obou březích řeky – co víc by si člověk na své výpravě do přírody mohl přát.

RNDr. Pavel Vařejka

c) Kultura

Klub autorů školy a „předání pochodně“

V uplynulém školním roce 2006/2007 se v KAŠ objevily nadějně literární talenty. Na nástěnných novinách Literární salon kapitolám rozepsaného románu Strážci Izumi od Lukáše Paříka z 2.C začaly konkurovat vtipné povídky, fejetony a epigramy Richarda Skolka ze 4.A (dnes již studenta českého jazyka na FF MU v Brně, odhodlaného věnovat se spisovatelské dráze) a lyrické verše začínající básnířky Jitky Glosové z 1.B, tematicky tíhnoucí k etickým problémům a ve formálním ztvárnění k jazykovému experimentu. V publicistice byla již tradičně úspěšná Markéta Blažejovská ze 4.B, vedoucí redaktorka školního časopisu Ježíšek není.

Členové KAŠ se zapojili do řady literárních soutěží ve vlastní tvorbě a získali četná ocenění. V regionální soutěži Brněnské kolo ze 71 autorů a 220 prací Cenu za úryvek z románu obdržel Lukáš Pařík, Cenu za poezii Jitka Glosová a Čestné uznání za povídkovou tvorbu Richard Skolek. (O „majitelích“ nových cen literární soutěže Brněnské kolo informoval i Vít Závodský v Příloze KAMu, roč. XIII, 2007, č. 6, str. 18 – 19.) Richard Skolek dostal též Pamětní list za dvě povíd-

ky v celostátní soutěži Evropa ve škole a 1. místo (ze 105 zaslaných prací) za povídku Opuštěná mi v soutěži Skrytá paměť Moravy, kterou vypsala Památník písemnictví na Moravě (se sídlem v Rajhradě) a kde předsedou poroty byl básník Vít Slíva. (Český rozhlas Brno 27. 6. 2007 vysílal o průběhu soutěže relaci, v níž Richard Skolek vystoupil.) Do celostátní literární soutěže Památník Terezie se zapojily tři žákyňe prof. A. Ptáčkové z nižšího gymnázia, z nichž věcnou cenu získala Veronika Doležalová ze 4. bg za práci na téma s názvem Nebezpečí zapomínání. KAŠ obeslal i další celostátní soutěže ve vlastní tvorbě – Ortenova Kutná Hora (Jitka Glosová) a Cena Josefa Škvoreckého (Lukáš Pařík, Jitka Glosová) – výsledky hodnocení však ještě nebyly zveřejněny.

Nástěnné noviny Literární salon vyšly v uplynulém školním roce pouze třikrát, čtvrté plánované číslo nevyšlo z důvodů stavebních úprav na škole.

Dařilo se však v publikační činnosti mimo rámec školy. Moravský deník Rovnost navázal na čas spolupráci s Richardem Skolkem a otiskl mu řadu kriticky zaměřených fejetonů a epigramů.

Během školního roku 2006/2007 byl ke 140. výročí založení gymnázia vedoucí KAŠ sestaven a připraven k vydání sborník studentské poezie nazvaný Jen tak psát, jak se věci mají... Obsahuje přes dvě stě básní od čtyřiačtyřiceti absolventů školy z let 1977 – 2007, kteří se během studia zabývali literární tvorbou, převážně byli členy KAŠ a pravidelně nebo i sporadicky publikovali své práce na školních nástěnných novinách (Místenka na Pegasa, Literární salon). Výtvarně a graficky se na almanachu podíleli profesori gymnázia Mgr. Michal Hubáček a Mgr. Eduard Pataki.

Se stejnojmenným názvem Jen tak psát, jak se věci mají... byl navržena text-appeal z uvedeného sborníku, který zarecitovali studenti školy v Janáčkově divadle na oslavách výročí gymnázia 6. října 2007.

Vedle 140. výročí trvání našeho gymnázia lze připomenout i 30 let existence KAŠ. Je to doklad nejen trvalého fenoménu studentské literární tvorby, ale současně i příležitost pro vedoucí KAŠ k realizaci onoho slavného *Traditio lampadis*, k „předání pochodně“ dalšímu učiteli, který je odborně fundovaný a vedle své vyučovací povinnosti má zájem o tuto časově velmi náročnou, ale tvůrčí činnost. Mgr. Lenka Marková, profesorka českého jazyka, projevila o práci zájem a jako

doklad zájmu o volnočasové aktivity mládeže zorganizovala ve dnech 11. - 13. 6. 2007 ještě ve spolupráci s Gymnáziem Velké Pavlovice literární workshop, završený rukopisným vydáním Almanachu s pracemi studentů a natočením studentského filmu o jeho průběhu.

Popřejme tedy Mgr. Lence Markové štěstí při vyhledávání literárně nadaných studentů a úspěch při vedení KAŠ ve školním roce 2007/2008 i v letech dalších.

PhDr. Alena Odehnalová
vedoucí Klubu autorů školy
v letech 1977 – 2007

Jitka Glosová

PÁR FOTEK Z LÉTA

Zůstalo

Pár fotek z léta

Ostatní je pod ledem

Má to cenu?

Moucha létá

A vážka je pod nebem

Co je opravdové?

Přátelství ?

A co je navždy?

Vážka je pod ledem

Pro trochu pravdy

Nejisté místo

Pravdomluví

A kdo je nejistý?

Autorka obdržela Cenu za básnickou tvorbu v soutěži tvůrčích aktivit mládeže Brněnské kolo.

Divadelní spolek Jaroška krůček po krůčku

Bylo to začátkem školního roku 2005/2006, když jsem si do literatury připravila mluvní cvičení na téma své oblíbené situační komedie Raye Cooneyho a Johna Chapmana Vydrž, miláčku!. Tehdy mi

po přečtení úryvku paní profesorka Nováková vnukla myšlenku sehrát v příštím cvičení krátkou scénku jako ilustraci. To ovšem netušila, co tím způsobí. Jejího nápadu jsem se totiž chytla. Z počátku jsem nevěřila, že dokážu nadchnout spolužáky k sehrání celé hry, avšak za nedlouho se začalo zkoušet naše první představení – anglická komedie výše zmíněné autorské dvojice.



Kolem divadla jsem se pohybovala již řadu let, ale s odstupem času musím říct, že jsem všechno viděla poněkud jednodušeji, než se nakonec ukázalo. Vší silou jsem se snažila všechny podporovat a dodávat jim nezbytnou energii, nicméně sama sebe jsem musela mnohdy přesvědčovat, že to dokážeme. Inu, naše práce nebyla profesionální a já jsem si často nevěděla rady. I přes velké problémy a obavy z výsledku se nám podařilo představení v lednu 2006 prezentovat před všemi spolužáky nižšího gymnázia a k našemu překvapení jsme sklidili velký úspěch. Nikdo nám tehdy ve škole příliš nedůvěřoval, a přesto jsme dokázali přesvědčit, že dokážeme bojovat za dobrý výsledek. Tím se nám vrátila chuť pokračovat v další činnosti.

Neusnuli jsme na vavřínech a pustili se do další, ještě o stupínek náročnější práce na komedii Raye Cooneyho 1+1=3. Navázali jsme

hrou Jak je důležité mítí filipa známého dramatika Oscara Wilda. V červnu 2007 jsme se představili s hrou Sluha dvou pánů autora Carla Goldoniho a vystoupili jsme nejen ve škole, ale dokonce na nesoutěžní celostátní přehlídce dětských divadelních souborů Brnkání. Díky rodičovským sponzorům jsme poprvé hráli i pro rodiče a přátele – také představení v HaDivadle skončilo velkým aplausem.

Hrou Sluha dvou pánů ukončil Divadelní spolek Jaroška svoji činnost na nižším gymnáziu. Chceme ve své aktivitě dále pokračovat a překvapovat své spolužáky dalšími hrami. A moc se těšíme na novou aulu v prostorách našeho gymnázia.

Myslím, že naše výkony na jevišti se lepší a dosahujeme nejen čím dál tím lepšími výsledky v hereckém projevu, ale i ve vzájemných vztazích. Mezi námi účinkujícími vzniklo silné přátelské pouto i přesto, že se členové souboru neustále mění. Každá další činnost nás nasmírně obohacuje a proto doufám, že naše úspěchy budou pokračovat a že budeme bavit řadu dalších diváků i na vyšším gymnáziu.

Jsme ráda, že se nám daří ve škole tuto činnost rozvíjet, a zároveň bych chtěla moc poděkovat všem, kteří nám ji umožňují vykonávat. Doufám, že budeme mít možnost brzy své diváky překvapit něčím novým.

Denisa Chytilová, 4ag
za všechny ze souboru

Hodnocení našich spolužáků a členů souboru:

Zdeněk Bednařík (1. A):

Celý divadelní soubor na mě udělal skvělý dojem. Herci byli vynikající, neboť se na každou hru připravovali velice dlouho. Volba komedií pro činnost tohoto souboru byla na místě, protože není lepší způsob odreagování se od školy než zhlédnout skvělou a zábavnou komedii. Navíc jsem ocenil, že žádnou hru nezahráli přesně podle scénáře jejího autora, ale že nějaké části nahradili svými nápady a tím si lépe získali obecenstvo.

Stanislav Samuel Raška (4.ag):

Jako bývalý člen dramatického spolku na Příční si dovolím lehce zrekapitulovat historii.

Už od začátku se jednalo o dobrovolnou činnost pod vedením Denisy Chytilové, která nejen že sháněla scénáře a režírovala představení, ale také v něm sama hrála. Výsledky byly vždy velmi uspokojující, ucelené a hlavně plné radosti a nadšení účinkujících. Představení budila úsměv, ale někdy i celé salvy smíchu a proudy slz.

Zkrátka to mělo šťávu.

Jakub Hejda(1.A):

Jakožto student matematické třídy a sportovní nadšenec jsem o tom, že bych někdy někde mohl hrát nějaké divadlo, ani nepřemýšlel, dokonce jsem tímto druhem umění opovrhoval. Nicméně něco se uvnitř mě změnilo, když za mnou přišla naše režisérka a položila mi otázku, zdali bych se nechtěl stát členem souboru... dlouho jsem o tom přemýšlel a napadlo mě, že by to nemuselo být úplně nejhorší, a potvrdila to hned první zkouška ... Ihned jsem pocítil, že rozhodnutí stát se členem souboru bylo doposud nejlepší rozhodnutí mého života, neboť jsem konečně našel něco, co mě opravdu činí šťastným. K mému novému nadšení, které mimochodem trvá i teď, přispěla nejen vynikající přátelská a zábavná atmosféra na zkouškách, ale i přístup všech členů souboru... Pravda, nebylo vždy vše jednoduché a byli jsme nuceni překonat řadu překážek, nicméně společně s Denisou jsme vždy našli východisko a především její zásluhou je z nás teď to, co z nás je, a já jí za to tímto vzdávám hold. Lhal bych, kdybych tvrdil, že jsem s tím nikdy nechtěl seknout... Měl jsem malou roli, vlastně štěk, který by mohl říkat každý, nicméně pořád dokola jsem si v duchu opakoval, že třeba jednou dostanu roli větší a konečně to pořádně začne... Prvně to byl teplý soused Bobby a potom bum, Sluha dvou pánů a mám jednu z hlavních rolí. Musím ale podotknout, že kdybych ji nehrál, tak bych se i do tohoto díla pustil se stejnou vervou, neboť když se pak před představením procházíte po prázdném sále, projdete si jeviště, tak si vlastně člověk uvědomuje, co to umění vlastně je. O to lepší je potom pocit, když skončí hra a vám se konečně dostane odměny za práci, kterou jste na tom díle udělali. Pokaždé, když si vzpomenu na divadlo, už se nemohu dočkat, kdy si opět zahraju. Tímto bych chtěl také poděkovat svým kolegům, kteří mi zpříjemnili každou chvíli ať už na jevišti či v zákulisí, a já se jim za jejich práci klaním...

Literární dílna

Červen 2007. Příjemně teplý měsíc, stvořený pro všechno možné, jen ne pro závěrečný finiš ve škole. A tak jsme z ní prchli. Kam? Do žabovřeské klubovny pionýrů. Kdy? 11. až 13. 6. 2007. Kdo? My, studenti 3. ročníku, posílení o studentky Gymnázia ve Velkých Pavlovicích. No a čistě z nutnosti (někdo přece musel převzít tíhu zodpovědnosti) jsme přibrali i dvě profesorky – Mgr. L. Markovou a Mgr. R. Bláhovou. A proč? No aby mohla začít jubilejní (tedy první) literární dílna, seminář, projekt... jak je komu libo.

Určitě jste napjatí a zajímá vás, co následovalo. Bylo toho tolik, že nevíme, kde začít. Základem celého projektu se stalo tvůrčí psaní. Ať už se objevilo v jakékoli podobě (akrostichy, metatexty, básně...), vždy skončilo stolem pokrytým hromadou popsaných papírů na přímé lince pero – almanach (mimochodem ten se nám také moc povedl).

Byli bychom ovšem neradi, kdyby si vážený čtenář myslel, že jsme celé tři dny jen psali a psali a psali. Zašli jsme si do divadla na lehe nekonvenční představení skupiny Buranteatr Lino, příběh obyčejného mafiána. Hra nás natolik chytla, že jsme pod tíhou dojmů vytvořili docela povedené komiksy (měly by být k vidění na webových stránkách Buranteatru).

A pak hurá do Lužánek na značně dramatickou dramatickou výchovu!

Aby toho nebylo málo, pokoušeli jsme se i do jisté míry, někdy spíš vysoké, o absurdní recesistické skroimprovizace.

Co by to bylo za seminář, kdybychom se nesetkali s někým zajímavým? Proto jsme pozvali brněnského básníka Ivo Odehnala, který nám prozradil něco víc o poezii, a my jsme mu za to složili hudbu k jednomu jeho sonetu.

I diskuse se studentem L. Paříkem o jeho právě vznikajícím románu byla nejen přínosná, ale i žhavá.

Tak a teď k tomu všemu přičtíme ještě muzicírování (co matematik, to muzikant), dobré jídlo, táborák a hodně legrace.

Prostě první a snad ne poslední literární dílna se povedla.

Mgr. Lenka Marková
a účastníci literárního workshopu

Všichni drazí tohle čtoucí projekt to byl dechberoucí

A hned z kraje na rozcvičku
slovíčko dát ke slovíčku
každý na koleni spích‘
svůj osobní akrostich

Dost už však se slovy hraní
zkusili jsme tvůrčí psaní
podle toho co jsme včera dělali
povídku jsme každý sepsali

Přišla chvíle koncentrace
usedli jsme na matrace
a povídky odehnala
tvorba Iva Odehnala

K zpracování jeho básní
každý našel cestu vlastní
někdo popsal stohy papíru
verši vtipnými nadmíru
další zanevřel na poezii
k slovům stvořil zpěvnou melodii

Když slunko za obzor zapadlo
útokem jsme vzali divadlo

Buranteatr sehrál tragedii
v čem spočívá práce pro mafii
to objasnil nám zloduch Lino
(kam se na divadlo hrabe kino)
příběh krutý až krev tuhne
zhlédnout přišel i pan Uhde

V úterý za kuropění
dali jsme se do myšlení
společně jsme rozsoudili
jak velký je podíl viny
„hrdinů“ ze představení
na krádežích, zabíjení

Závažnou diskusi rozehnal
(už nám těch padouchů stačilo)
sám básník pan Ivo Odehnal
nyní již osobně, naživo

Dal nám řadu cenných rad
kterak tvořit, kterak psát
přiblížil nám smrtelníkům
jak se žije jim, básníkům

Na závěr jsme udělali výměnu
přečetli jsme vlastní básně my
jemu
a kluci ho potěšili
básní, kterou zhudebnili

Pomalu se blížil oběd
přestalo nás bavit sedět
slunce svítí, mírný vánek
šli jsme tedy do Lužánek
Nešli jsme se tam však opalovat
ale dramatikou natrénovat
základy hereckých zásad
snažili jsme do hlav vkládat

A potom v pět, přímo k čaji
kohopak jsme nepozvali:
člena klubu autorů
známého též ze sboru
k jeho jménu Lukáš Pařík
rýmem je jen Kája Mařík

Den se chýlil k svému konci
my zkoušeli performanci
názorně jsme ztvárnili
čas, co rychle pomíjí

Jak tak sluneční svit sláb'
začal malý oheň plát
špekáčky jsme tedy vzali
nad ohněm je opékali
v doprovodu kytary
všichni jsme si zpívali

Poslední den časně zrána
návrat Lina, maříána
každý komiks vytvořil
o tom, kterak zlořád žil
kulky svištíc kolem uší
kreslili jsme fixou, tuší

Zločinností zdeptaní
vrhli jsme se na psaní
inspirace hned nás potká
stala se jí stará fotka

Kterak uchovat naše dílka?
řešením je malá sbírka
vytvářením jejích desek
zbylý čas nám utek' všecek

Na závěr přišlo rozjímání
k čemu je naše počínání
rozvinuli jsme plodnou debatu
o tomto závažném tématu
když dobrali jsme se shody
udali jsme tyto body:

Ilustrace vlastních myšlenek
žádá si důvtipný prostředek
pro srozumitelnost většině
uchýlili jsme se k češtině

Vyjádřit se v rodném jazyce
k užítku nám bude velice
nyní v každé situaci
najdem' trefnou formulaci
větami co vytvoříme
hned okolí oslníme

Seminář, byť první svého druhu
přišel nám velice k duhu

d) Mezinárodní aktivity

Staronová družba

Téměř po dvaceti letech se naši studenti vrátili do Ruska. Vloni jsme navázali družbu s otradenským lyceem v Leningradské oblasti. Malá skupina studentů měla možnost poznat architektonické památky Petrohradu a jeho okolí, letos v červnu jsme našim novým přátelům jejich pohostinnost opláceli.

Byli okouzleni vším, co jsme jim k vidění připravili: Prahu, Brno, Moravský kras, hrad Pernštejn, Mohylu míru, někteří byli v Boskovicích, jiní v Telči a Třebíči. Díky toleranci ruských kolegyň měli mládeci možnost ochutnat i české pivo. Někteří se zamilovali do českých buchet, pouze naše knedlíky je nenadchly.

Největším přínosem tohoto výměnného pobytu je však praxe našich studentů v ruském jazyce. Vzhledem k tomu, že ruští přátelé se svými znalostmi angličtiny nevyrovnej našim, byla česká skupina nucena komunikovat především rusky. Obohatili si slovní zásobu, našli nové kamarády, při loučení nechyběly ani slzy.

Už se těšíme, až se znovu vydáme do Ruska za starými a novými přáteli.

Mgr. Libuše Tomšíková
vedoucí skupiny v roce 2006
Mgr. Jan Homolka
organizátor výměny roce 2007

Císařské komnaty, aneb Vídeň, Brno, Darmstadt

V říjnu naše gymnázium oslavilo 140. narozeniny. Takové výročí skoro vyzývá k bilanci toho, co se za posledních pět let jednotlivým předmětovým komisím podařilo, co se na škole změnilo k lepšímu, z čeho máme radost. Zároveň je to vhodná doba k zamyšlení se nad tím, co bychom do budoucna chtěli dělat jinak, co nového bychom chtěli našim žákům nabídnout, co bychom mohli vylepšit. Tolik prostoru ale v Programu nemáme, proto se zaměříme pouze na část z toho všeho.

Pro předmětovou komisi německého jazyka je potěšitelné, že zájem o němčinu neupadá, třebaže němčina společně s francouzštinou vcelku

pochopitelně hraje „jen“ roli druhého cizího jazyka. Počet žáků maturujících z němčiny sice není vysoký, ale v každém maturitním ročníku se několik nadšenců najde, a to je pro nás vyučující velmi motivující.

Na konci loňského školního roku jsme se pokusili obnovit dříve pravidelně organizované zájezdy do Vídně. Prohlédli jsme si císařské komnaty v Schönbrunnu, prošli jsme se po zámeckém parku, obdivovali jsme exotické živočichy v Domu moří, nasávali jsme atmosféru historického Hofburgu, dopřáli jsme si Sachrův dort a vídeňskou kávu v typické kavárně a pištěli jsme na housenkové dráze a houpačkách v Prátru.

Výměnné pobyty žáků z Edith-Stein-Schule v Brně a našich žáků v Darmstadtu mají dlouholetou tradici a stále přinášejí radost jak účastníkům, tak organizátorům. V uplynulých letech jsme několikrát požádali naše žáky, aby se s čtenáři Programu podělili o své zážitky z akce Brno – Darmstadt. Tentokrát jsme o totéž poprosili německou stranu.

Klara Rößler napsala:

„Aus welchen Gründen meldet man sich bei einem Schüleraustausch an? Aus Interesse an fremden Ländern, fremden Sprachen, anderen Kulturen oder Menschen? Ich denke alle diese Ansätze können Gründe sein, um sich bei einer solchen Reise anzumelden.

Was erwartet man sich von einem solchen Austausch? Neue Freundschaften? Erfahrungen? Spaß? Meine Erwartungen wurden übertroffen. Ich persönlich hatte großartigen Spaß. Ich konnte viele schöne Erfahrungen sammeln und habe neue Freunde gefunden.

Wir hatten eine ganze Woche lang volles Programm: wir haben viele verschiedene Ausflüge gemacht, Sehenswürdigkeiten wie die Burg Spilberk sowie das Friedensdenkmal und Museen wie das Technische Museum und das Mendelianum besucht. Wir sind in die tschechische Hauptstadt Prag gefahren und haben die Tropfsteinhöhle Macocha besichtigt.

Und das war nur ein Ausschnitt des von der Schule geplanten und organisierten Programms. Denn unsere Austauschpartner/Innen waren nicht müde uns immer wieder zu überraschen. Sie waren mit uns in weiteren Schlössern und verschiedenen Einkaufszentren und abwechslungsreichen Abendprogrammen...“

„Z jakých důvodů se člověk přihlásí na výměnný pobyt? Ze zájmu o cizí země, cizí jazyky, jiné kultury nebo lidi? Myslím, že to vše může být důvod pro přihlášení se na takovou cestu.

Co se od výměny očekává? Nová přátelství? Zkušenosti? Zábava? Moje očekávání byla překonána. Já osobně jsem se skvěle bavila. Nasbírala jsem mnoho pěkných zkušeností a našla jsem nové kamarády.

Celý týden jsme měli nabitý program: podnikali jsme různé výlety, navštívili jsme zajímavá místa, jako je hrad Špilberk nebo Mohyla míru, a muzea jako Technické muzeum a Mendeliánium. Jeli jsme do českého hlavního města Prahy a prohlédli jsme si krápníkovou jeskyni Macocha. A to je jenom ta část programu, kterou naplánovala a připravila škola. Také naši partneři nás totiž neúnavně stále znovu překvapovali. Navštívili s námi další zámky a různá nákupní centra a pestré večerní programy...“

Theresa Tran k tomu dodává:

„ ... Das erste, was mir auffiel, war die großzügige Gastfreundschaft. Meine Gastfamilie hat mich so herzlich aufgenommen, als sei ich ihre eigene Tochter / Schwester, die nach Jahren einmal wieder zu Besuch kommt. So wurde ich auch mit Geschenken überhäuft. Am Ende der Woche war mein Koffer doppelt so schwer wie bei meiner Ankunft.

Eine weitere Auffälligkeit war das viele Essen. Unser Lehrer hatte uns ja schon vorgewarnt. Doch das ist in diesem Zusammenhang keinesfalls negativ aufzufassen. Ich habe es wirklich genossen, eine Woche lang durchgefüttert zu werden. Aber ich wollte diesen Punkt auch nicht verheimlichen, da es unter uns Deutschen ein beliebtes Gesprächsthema war. Die Portionen im Restaurant waren riesig und trotzdem (für deutsche Verhältnisse) extrem billig. Für unsere Jungs war es das Paradies auf Erden.

Sonst gibt es eigentlich keine großen Unterschiede zwischen euch und uns. Wir sind alle Jugendliche, die Spaß am Leben haben wollen.

Und diesen Spaß hatte ich in Tschechien auf jeden Fall. Ich habe viele nette Leute kennen gelernt, neue Freundschaften geschlossen und durfte eine andere Kultur kennen lernen, die der meinen gar nicht so unähnlich ist.

Ich freu mich jedenfalls schon riesig darauf, wenn die tschechische Gruppe uns im Mai hier in Darmstadt besucht...“

„ ... První, co mně bylo nápadné, byla velkorysá pohostinnost. Moje hostitelská rodina mě přijala tak srdečně, jako bych byla jejich vlastní dcera/sestra, která zase jednou po letech přijela na návštěvu. Taky mě tak zahrnuli dárky. Na konci týdne jsem měla kufr dvakrát těžší než při příjezdu.

Dalším nápadným rysem bylo množství jídla. Však nás náš učitel předem varoval. V této souvislosti to však v žádném případě nelze chápat negativně. Skutečně jsem si to celotýdenní vykrmování užívala. Nechci to tajit, protože mezi námi Němci to bylo oblíbené téma rozho- vorů. Porce v restauraci byly obrovské, a přesto (na německé poměry) extrémně levné. Pro naše kluky to byl ráj na zemi.

Jinak vlastně mezi námi a vámi nejsou žádné rozdíly. Jsme všichni mladí lidé, kteří se chtějí radovat ze života.

A v Česku jsem se rozhodně bavila. Poznala jsem spoustu nových lidí, navázala jsem nová přátelství a seznámila jsem se s jinou kultu- rou, která vůbec není nepodobná té mé.

Každopádně se už moc těším na to, až nás v květnu česká skupina navštíví v Darmstadtu...“

Před několika lety jsme se rozhodli, že každou výměnu tematicky nějak zaměříme. V rámci pobytu brněnské delegace v Darmstadtu v květnu 2007 se čeští i němečtí žáci zúčastnili projektu Chemie v kaž- dodenním životě. Projekt měl teoretickou a praktickou část. Tématem teoretické části byla historie chemie jako vědecké disciplíny, chemické procesy v přírodě a výroba kosmetiky. Součástí projektu byla rovněž exkurze do prostor pro výrobu léčiv a chemikálií firmy Merck. Žáci potom zhotovovali plakáty, s jejichž pomocí (většinou v angličtině, někteří v němčině) prezentovali informace získané z internetu nebo z odborných publikací. Všechny nejvíce pobavila prezentace skupin- ky dívek, které chemické procesy ztvárnily jako „taneček chemikálií“. V praktické části si žáci vyzkoušeli výrobu šamponu, krému na ruce a pleťového mléka. Netřeba dodávat, že praktická část žáky bavila více. Všichni si s radostí odnášeli úhledné krabičky s vlastnoručně vyrobenou kosmetikou.

Při pobytu německé delegace v Brně v září 2007 se účastníci výměny podíleli na projektu Aktivita českých a německých žáků ve volném čase. Hlavním úkolem čtyř pracovních skupinek, sestávajících jak z českých, tak německých žáků, bylo vyhodnocení dotazníků s údaji, sesbíranými od května do září 2007 na Edith-Stein-Schule a Gymnáziu na tř. Kpt. Jaroše. Pro dotazníkový průzkum posloužily údaje 135 německých a 135 českých respondentů, zvláště byly porovnávány odpovědi děvčat a zvláště odpovědi chlapců. Po vyhodnocení dotazníků následovala elektronická prezentace. Výsledky své práce okomentovala každá skupina v anglickém jazyce. Z porovnání zjištěných dat vyplynulo, že čeští i němečtí žáci tráví svůj volný čas víceméně podobně – poslouchají hudbu, sportují, setkávají se s přáteli... Zájmy mladých lidí v Německu a Česku se nijak podstatně neliší – možná i proto si účastníci našich výměn velmi dobře rozumějí.

Na závěr už jen pár slov o tom, co v letošním školním roce chystáme nad rámec běžné výuky. Opět se vypravíme do Vídně, tentokrát však v prosinci. Mráz, jiskřící sníh a vánoční výzdoba... Také bychom chtěli navštívit německé hlavní město Berlín a na přelomu dubna a května se opět vypravíme do Darmstadtu.

PhDr. Martina Literáková
PhDr. Iveta Sedlinská
Mgr. Martina Gregorová

Zájezd do Anglie a Skotska, jaro 2007

Nabídka zájezdů, které pořádá naše škola, tradičně zahrnuje poznávací zájezd do Velké Británie. Od roku 1995, kdy se uskutečnila naše první cesta přes kanál La Manche do této země, se zájezdu zúčastnily desítky studentů našeho gymnázia.

V průběhu let se doba cestování zkrátila, a to díky zařazení naší země mezi státy Evropské unie. Ty tam jsou zdlouhavé procedury kontrol při vstupu na Britské ostrovy a detailní vyplňování osobních údajů. Zkrátka, cestování je jednodušší a také my jsme zkušenějšími cestovateli, než jsme bývali.

V minulosti naše cesta vedla vždy přes Londýn do města Ipswich v jihovýchodní Anglii a tamějšího skautského tábora. O popularitě

tohoto zájezdu svědčila skutečnost, že někteří studenti se ho zúčastnili i několikrát a také místa v autobuse byla vždy plně obsazena. Přesto jsme se letos rozhodli pro změnu. Cílem našeho zájezdu se stalo historicky poprvé Skotsko. Firma Jedotour, která každoročně zajišťuje naši dopravu, nám navrhla program zájezdu a s vedením školy jsme se dohodli na termínu. Nebylo to snadné, neboť letošní jaro bylo na pořádání sportovních, společenských a kulturních akcí opravdu bohaté.

Během deseti dnů jsme navštívili prakticky všechna nejzajímavější místa Anglie a Skotska, seznámili jsme se s historií obou zemí a poznali jsme typické znaky tamní kultury. Dne 24. dubna v odpoledních hodinách se před gymnáziem sešlo všech 39 účastníků zájezdu – studenti kvarty nižšího gymnázia, 1.- 3. ročníků vyššího gymnázia, jejich pedagogický a lékařský doprovod.

Ve francouzském Calais jsme nastoupili na trajekt společnosti P&O a za necelé dvě hodiny jsme už vystupovali na britské půdě. Příjezd na Britské ostrovy byl velkolepý, vítaly nás totiž proslulé bílé útesy doverské. Hned nato jsme navštívili městečko Canterbury, malebné poutní místo s nádhernou katedrálou. Potom nás čekaly stovky kilometrů na sever, přes hlavní město Londýn s krátkou okružní jízdou a univerzitní Cambridge. Odtud jsme zamířili přímo do Sherwoodského lesa nedaleko Nottinghamu a blíže jsme se seznámili s územím hrdiny a zbojníka Robina Hooda. Následovala prohlídka historického Yorku, ležícího zase o něco blíž skotské hranici.

Po dalších ujetých kilometrech bylo před námi anglicko – skotské pomezí s Hadriánovým valem.

Bylo časně ráno, slunce teprve vycházelo, vzduch byl svěží a my jsme se šplhali po cestě vzhůru k bývalé římské pevnosti, abychom z vrcholu kopce shlédli zvlněnou romantickou severoanglickou krajinu.

Autobus nás pak vezl dál na sever až do hlavního města Skotska, Edinburghu. Při prohlídce královského hradu jsme si uvědomili prolínání skotské a anglické historie. S historickými daty a událostmi jsme se pak setkali i během našeho dalšího putování. Místa jako Stirling, kde jsme navštívili památník Williama Wallace, národního hrdiny Skotska, který zemřel jako mučedník pro svůj národ v boji proti nadvládě Angličanů, Scone Palace u města Perth nebo Blair Castle byla toho důkazem. A nebyl by to zájezd do Skotska, abychom nena-

vštvívali jednu z mnoha palíren tradiční skotské whisky. Ochutnávka pravé single malt whisky Blair Athol byla povolena pouze dospělým studentům, ostatním až někdy příště.

A jedeme dál až do města Inverness, nejsevernějšího bodu naší návštěvy Skotska. Celou dobu nás provází krásné slunečné počasí s oblohou bez mráčku. Na místní poměry téměř malý zázrak. O to víc si vychutnáváme prosluněnou scenérii známého jezera Loch Ness. V místním muzeu jsme se dočkali milého překvapení, když výklad věnovaný příšeře Nessie zazněl v českém jazyce. Byl sice trochu legrační, ale velmi dobře srozumitelný na rozdíl od méně srozumitelné skotské angličtiny.

Nedělní ranní procházka podél Kaledonského kanálu byla naprosto idylická, nad vodou se vznášel mlžný opar a paprsky slunce jím postupně prostupovaly a odrážely se na stříbřité hladině. Ráno jako stvořené pro básníka.



Speanbridge – účastníci zájezdu pod horou Ben Nevis

Historické památky, nádherné přírodní scenérie a také sportovní výkon. To vše jsme mohli cestou zažít. Příkladem takového sportovního výkonu byl bezesporu výstup na nejvyšší horu Velké Británie - Ben Nevis, který měří 1343 m n. m. Není to žádná velehora, ale výchozí bod je téměř shodný s hladinou moře, a tak se každopádně jedná o úctyhodný výkon, pokud byste vystoupali až na jeho vrchol. Bohužel na zdolání Ben Nevisu jsme měli méně času, než bychom si přáli, a tak se většina z nás dostala pouze pod hlavní masiv hory.

A pak se naše cesta začala opět obracet k jihu, do Anglie. Zastavili jsme v pohraniční vesnici Gretna Green, kde se do poloviny minulého století v místní kovárně mohly nechat oddat páry mladší osmnácti let, a ve městě Carlisle, kde byla vězněna Marie Stuartovna. Po dlouhé cestě stále směrem na jih jsme se dostali až do Coventry. Zde jsme se vydali na večerní prohlídku města a katedrály zničené během 2. světové války.

Následující den jsme projeli Stratfordem nad Avonou, kde jsme navštívili Shakespearův rodný dům a místo jeho posledního odpočinku – kostel Nejsvětější Trojice, univerzitním Oxfordem a krátce jsme se zastavili v Londýně, kde jsme kromě návštěvy Muzea Madame Tussaud's a Národní galerie zažili překvapení v podobě oslav 1. máje na Trafalgarském náměstí. Nám vedoucím opravdu zatrnulo, když jsme slyšely tu vřavu, pískot a emoce masy lidí. Víc než kdy jindy jsme si uvědomily zodpovědnost za tři desítky dětí. Všechno ale dobře dopadlo a všem účastníkům zájezdu rychle a příjemně uběhla zpáteční cesta eurotunelem na kontinent.

Krátká zastávka v Bruselu byla mimo jiné ve znamení posledních nákupů suvenýrů a dárků pro ty, kteří nás v Brně již netrpělivě očekávali. Setkali jsme se s nimi krátce po půlnoci následujícího dne a podělili se s nimi o zážitky z našeho putování.

Mgr. Sylva Zvolská
Mgr. Eva Kubitová
Zuzana Polešáková, 4. bg

Poznávací zájezd studentů dějin kultury do Toskánska

Zájezdu uspořádaného pro studenty dějin kultury, výtvarné výchovy i další zájemce, se s námi zúčastnili studenti Biskupského gymnázia s profesorkou Janou Hubáčkovou. Naším cílem byl velmi atraktivní italský region.

Toskánsko se nachází v severozápadní Itálii, v sousedství Piemontu, Umbrie a Lazia. Svým návštěvníkům nabízí četné zážitky. Můžete se potěšit pohledem na kouzelnou zvlněnou krajinu s terasovitými vinicemi, olivovými háji a cypřiši, která zvláště v jarním období hýří nejruznějšími odstíny zeleně. Můžete cestovat po nádherných horských městečcích v okolí Florencie anebo v oblasti, kde se pěstuje a vyrábí proslulé italské víno – Chianti. Hodně turistů přichází do Toskánska (stejně jako my) za skvosty evropské kultury. V Toskánsku působilo mnoho věhlasných umělců italské renesance a jejich stopy lze najít na různých místech. Kromě toho se zde setkáte s rozmanitými kulinářskými specialitami. Restaurace i rušné tržnice nabízejí vína, olivové oleje, těstoviny, sýry a sušená rajčata.

Naše krátké putování touto oblastí začalo samozřejmě ve Florencii. S částí studentů jsme zamířili do slavné galerie Uffizi. V někdejších kancelářích florentského vládnoucího rodu Medicejských jsme si prohlédli expozici pyšníci se slavnými obrazy, např. Botticelliho Zrozením Venuše či Primavera, Ucellovou bitvou u San Romana, Tizianovou Venuší urbinskou. Sbírký galerie Uffizi jsou skutečně obrovské a návštěvníkovi se nabízí fascinující průřez italským a evropským uměním.

Následovala procházka přes Ponte Vecchio, starý most z 16. století s obchody zavěšenými po obou stranách, směřující k dalšímu slavnému florentskému muzeu, Palazzu Pitti.

Okolí dómu se slavnou Brunelleschiho kupolí bylo velmi rušné. Prohlédli jsme si Rajske dveře Baptistéria s Ghibertiho reliéfy. Někteří naši studenti zdolali 414 schodů Giottovy kampanily, zvonice nesoucí poetickou přezdívku „florentská lilie“. Náročný den jsme završili velkolepým pohledem na město, který nám poskytla tzv. Michelangelova vyhlídka.

Siena měla trochu jiný, poklidný, téměř středověký ráz. Vedle Florencie byla i ona střediskem uměleckého rozvoje, tamější umělci vytvořili velmi dekorativní protorenesanční styl. Náměstí ve tvaru půlměsíce,

kteře obyvatelé Sieny familiérně nazývají jako Il Campo (tábor) přímo zve k relaxaci. Odpočívajícímu turistovi se naskytne pohled na Palazzo Pubblico s freskovým cyklem Simona Martiniho (Alegorie dobré a špatné vlády) jeden z nejkrásnějších v Evropě. Campo je tradičním územím spojujících 17 tradičních sienských contrade (čtvrtí). Traduje se, že obyvatelé Sieny se v první řadě cítili obyvateli své contrady, poté Sieny a pak teprve Itálie. Contrada sloužila jako společenský klub, pomáhala svým členům a netolerovala zločiny. Proto má Siena údajně dodnes velmi nízkou míru zločinnosti. Největší atrakcí v Sieně je ale dóm, obrovská katedrála s pásovým dekorem, ukrývající reliéfní výzdobu, fresky, Michelangelovy sochy a mistrovskou ukázkou gotické kamenické práce na kazatelně od Niccolò Pisana.

Odpoledne jsme strávili v městečku San Gimignano delle Belle Torri („město krásných věží“). Jde o středověké městečko s kamennými věžemi tvořícími jeho siluetu, původně etruskou, později římskou osadu.

Naše krátké seznámení s krásami Toskánska skončilo na „Náměstí zázraků“ (Campo dei Miracoli) v Pise, kde jsme si prohlédli mistrovská díla italské románské architektury, tedy baptisterium a dóm a hlavně proslulou „šikmou“ věž. Tato kampanila, jejíž výstavba byla zahájena ve 12. století, se začala naklánět, protože písečné podloží nedokázalo unést celou hmotu budovy. Práce na ní byly přerušeny a obnoveny až ve 13. století, kdy bylo rozhodnuto, že věž bude přidáním dalších podlaží postupně zakřivena, což mělo řešit její statické problémy. Roku 1990 se zdálo, že její zřícení je nevyhnutelné, odchylka činila asi 4,5 m. Věž byla uzavřena a začal složitý proces jejího narovnávání. Znovu otevřena byla pak na podzim 2001. Někteří naši studenti neodolali zvláštnímu zážitku, který jim poskytl výstup na tuto 55 metrů vysokou stavbu.

Posledních pár hodin v Toskánsku jsme strávili relaxací a procházkou na mořském pobřeží nedaleko Pisy. Písečná pláž byla zalita sluncem, moře sice trochu chladnější, ale čisté.

Do Brna jsme se vrátili osvěženi a bohatší o cestovní zážitky. Věříme, že se nám ještě podaří uskutečnit nějakou další cestu do jiné italské oblasti.

PhDr. Alena Štěpánková
vyučující dějin kultury

Mgr. Michal Hubáček
vyučující výtvarné výchovy

e) Exkurze

Exkurze chemiků do spalovny a pivovaru

Spalovna směsného komunálního odpadu (SKO) společnosti SAKO Brno, a.s. byla vybudována za účelem energetického využití SKO a vybraného odpadu z průmyslu se základní myšlenkou – použít odpadu jako paliva a takto získanou tepelnou energii využít na výrobu páry. Dokonalým vyhořením odpadu až na anorganický inertní materiál - škváru - se zredukuje původní hmotnost odpadu na 25%, objem až na pouhých 10% původních hodnot. Navíc spalovacím procesem uvolněnou energii lze dále využít a šetřit tak zároveň neobnovitelné zdroje energie.

Společnost STAROBRNO, a.s., člen skupiny Heineken, patří v současné době s více než pětiprocentním podílem na trhu mezi největší pivovarnické skupiny v České republice. Pokud navštívíte pivovar na Mendlově náměstí, můžete se setkat hned se třemi značkami piva. Díky členství pivovaru Starobrno ve skupině Heineken tak můžete na jednom místě najít značku Starobrno, Hostan a Zlatý bažant. Co do objemu prodeje sudového piva na domácím trhu si drží Starobrno v posledních letech třetí příčku mezi velmi silnou konkurencí všech pivovarů. V regionu jižní Moravy patří značkám Starobrno a Hostan čtvrtina celého trhu s pivem a v samotném Brně pak pivovar Starobrno dodává své produkty do více než poloviny všech gastronomických zařízení.

A ptáte se, jak spolu tyto dvě zdánlivě nesourodé informace souvisí? No přece tak, že v rámci závěrečného týdne školního roku, který bývá poslední dobou věnován exkurzím, vedly do těchto dvou institucí kroky našich studentů. A daným spojovacím článkem je chemie. Chcete-li chemie jako předmět, který obě exkurze nabídl, ale chcete-li i chemie jako obor lidského vědění, který obě tyto instituce spojuje.

A tak si díky nevšední péči našich průvodců mohli studenti prohlédnout celý proces likvidace odpadů v brněnské spalovně doslova zvenku i zevnitř. Viděli váhy a detekční systém bránící nelegálnímu transportu radioaktivních látek za brány spalovny a jejich následnému úniku do životního prostředí. Viděli centrum řízení a kontroly spalovacího procesu, ale stejně tak mohli nahlédnout i přímo do plamenů.

I pivovar Starobrno nás nechal ochotně nahlédnout až do kuchyně. A nejen to. Mohli jsme nakouknout i pod pokličku. To je do kotlů, kde se za stálého míchání vaří stále další a další hektolitry zlatavého moku. Opojeni vůněmi jsme sestoupili do „sklepení“ k dubovým sudům – tedy vlastně ne. Dubové sudy už tu dávno nejsou. A nejsou tu kupodivu ani jiné sudy. Jsou tu moderní kónické nerezové tanky, a tak i to pivo zde už zraje - jak jinak než moderně. No a nakonec jsme se ohlušení cinkotem lahví na plnicích linkách odebrali k poslední pivovarské instanci. A vlastně, víte co? Dost reklamy. Zkuste jít letos s námi i vy. Myslím s chemií, na exkurzi. Uvidíte sami. Nebudete zklamáni.

RNDr. Bohuslav Štastný
Mgr. Veronika Mrkosová
Mgr. Jiří Páč, Ph.D.

Biologická exkurze Hády

Spolupráce naší školy s Ústavem botaniky a zoologie Masarykovy univerzity v Brně probíhá už několik let. Každoročně s lektorkou Mgr. Olgou Rotreklovou, Ph.D. naplánujeme botanicky zaměřenou exkurzi pro studenty.

Pravidelný květnový termín musel být letos přesunut na červen a my měli obavy, zda při letošním brzkém jaře bude na co koukat. Ale hádecká planina a lesy kolem Šumbery měly co nabídnout i 12. června 2007.

Hádecká planinka je národní přírodní rezervací již od roku 1950. Je zde nejsevernější výskyt stepních teplomilných druhů na jižní Moravě. Stepní společenstva se zde udržovala díky pravidelné pastvě a mýcení okolních lesů. Dnes jsou zde stepní rostliny zastoupeny kavylem Ivanovým, rozrazilem rozprostřeným nebo mateřídouškou panonskou. Zajímavou rostlinou je i boryt barvířský, který se pěstoval u nás do 18. století a používal se k barvení látek na modro.

V okolí Šumbery rostou původní dubohabrové lesy. V těchto lesích jsme viděli heterotrofní orchidej hlístník hnídák, rozkvetlý kopytník evropský i strdivku nicí. Krása těchto lesů ovlivnila tvorbu básníka S. K. Neumanna. Na vyhlídce Na Šumbeře je pomníček, který připomíná jeho vztah k těmto místům.



Naše botanické putování jsme ukončili sestupem do údolí řeky Svitavy, kde jsme pozorovali změny rostlinných společenstev. Až do Obřan jsme míjeli olše a jasany spolu s kopřivou dvoudomou a bršlicí kozí nohou.

Výklad paní lektorky nebyl zaměřen jen na určování rostlin, ale objasnil nám i výskyt rostlinných společenství v závislosti na činnosti člověka. Studenti si v praxi ověřili a upevnili své botanické znalosti.

Také pro letošní rok hledáme další botanicky zajímavé lokality, kde bychom mohli naši exkurzi uskutečnit.

Mgr. Jana Sítařová
předsedkyně PK biologie

Exkurze PK dějepisu a společenských věd

V dubnu loňského školního roku jsme se zúčastnili exkurze do Prahy, kde se konala výstava o významném českém humanistovi, Bohusla-

vu Hasištějnském z Lobkovic. Po prohlídce historické expozice jsme se odebrali na návštěvu horní komory Parlamentu ČR do Senátu. Tato akce se konala díky pozvání senátora PhDr. Richarda Svobody.

Bylo už dávno po poledni, když jsme vstupovali do jedné z architektonicky dominantních staveb jádra Prahy – malostranského Valdštejnského paláce, kde na nás čekala hlavní část našeho programu. Nejprve jsme museli projít bezpečnostní přepážkou, aby nikdo z nás nemohl ohrozit zdraví přítomných politiků, ale především poškodit jednu z mála raně barokních českých památek. Poté jsme vstoupili do jednacího sálu. Zasedli jsme do křesel senátorů, abychom si vyslechli úvodní proslov našeho „hostitele“ senátora Richarda Svobody. Ten nás seznámil s významem Senátu a jeho činností a dále nás vyzval k otázkám, kterých bylo až nečekaně mnoho, a to na nejrůznější témata. Beseda skončila záhy po otevření tématu státní maturity, která je pro naše politiky zřejmě stejně palčivá jako pro nás studenty, protože jsme nezískali žádné uspokojujivé odpovědi.



Studenti v jednací síň Senátu

Následovala prohlídka budovy, při které jsme obdivovali interiér světového významu – štukované klenby a fresky zdobící Mytologickou a Astronomickou chodbu, monumentální pohled na hlavní sál, posléze zahradu s dominantou Salla terrena. Cestou nám neustále dělal doprovod pan senátor Svoboda, který občas doplnil výklad vtipnou poznámkou nebo se svěřil s osobními názory na situaci v Brně či na téma kandidatury Prahy na Olympijské hry.

Po ukončení prohlídky jsme měli volno, které většina účastníků zájezdu vyplnila návštěvou rozsáhlé Valdštejnské zahrady, jedinečné výtvarným pojetím se sochařskou výzdobou. Dlouhou chvíli jsme si krátili také procházkou parku, kde jsme obdivovali místní kašnu plnou vzácných ryb. Ale když nadešla hodina odjezdu, přece jen jsme se už těšili na sedadla v autobusu, protože zážitků bylo za jeden den opravdu mnoho.

Lukáš Bártů, 2.B

Jan Šustr, 2.B

Anthropos Brno - exkurze 4.bg

V zimě loňského školního roku jsme se v rámci hodiny dějepisu zúčastnili návštěvy brněnského Anthroposu, který byl nově otevřen v polovině roku 2006 po rozsáhlé rekonstrukci objektu. Oproti původní stavbě má nynější Anthropos dva nové přednáškové sály, prostornou halu a konečně i možnost celoročního návštěvnického provozu. Celé výstavě opět dominuje atrapa mamuta v životní velikosti v jednom z hlavních sálů expozice. Po okrajích již zmíněné místnosti jsou velmi působivě zachyceny postavy našich předků – například při lovení mamutů či zpracovávání potravy. Výstava je z jedné části zaměřená na moravské území v době lovců a sběračů, v druhé části se můžete podrobněji seznámit s vývojem lidského rodu.

Návštěva Anthroposu byla pro naši třídu jistě milým zpříjemněním dějepisných hodin a o to větším přínosem informací, které bychom měli znát. Chosení na výstavu, kde se dozvíte přibližně stejné množství učiva jako v regulární hodině, je pro mnohé žáky stravitelnější než danou látku studovat ve školních lavicích. Proto si myslím, že by se třída měla častěji zúčastňovat takovýchto akcí. Čím více, tím lépe.

Markéta Ottová, 4.bg

5. TEORIE A PRAXE VYUČOVÁNÍ

a) Projekt Pestrý svět

Šance? Krása, bohatství v rozmanitosti, možnosti...

Hrozba? Konflikty, války, ohrožení národních zájmů, ztráta rozmanitosti, odcizení. Staneme se cizinci ve vlastní zemi? Budeme žít parazity? Skrytý a otevřený nacionalismus, náboženský fanatismus, strach z cizinců, dobrovolná izolace, netolerance,

nebo

spolupráce, přátelství, porozumění, otevřenost, solidarita a pomoc, a nebo je to jen omyl

plynoucí z naší naivity, pokrytectví a mesiášství???

ŠANCE?

HROZBA?

OMYL?

REALITA...

Přemýšlejme o tom...

Začíná projekt PESTRÝ SVĚT!

Těmito slovy, hudbou a fotografiemi začal koncem dubna náš projekt věnovaný multikulturní výchově. Dost možná, že jsme tím mnohé z našich studentů poněkud zaskočili, neboť od nás asi čekali „povinně“ optimistickou agitku na téma, že když se budeme snažit, budou všichni lidé sobě navzájem bratry a sestrami. Jenže svět je složitější a našim úkolem je na to studenty připravit.

Pestrý svět jsme zahájili povzbuzení úspěchem loňského projektu Zelený kamínek, který byl věnovaný rozvoji environmentální výchovy na naší škole. Společně oběma projektům bylo, že se věnovaly tzv. průřezovým tématům. Tak se v novém pojetí školního vzdělávání nazývají závažná témata dnešního světa, jimiž by se měla každá škola zabývat. Může ho po menších částech zahrnout do látky jednotlivých předmětů nebo naopak zkoncentrovat do jednoho velkého, ale časově omezeného projektu. Rozhodli jsme se pro druhou možnost, protože jsme chtěli, aby se naši studenti nad tímto důležitým, ale současně i velmi kontroverzním tématem hlouběji zamysleli. Téma multikulturní výchovy nám připadalo mnohem náročnější než bylo to loňské, a proto se letos projektu zúčastnili pouze studenti kvart a celý jeho

průběh jsme výrazně zkrátili. Díky tomu nám zbyl čas aspoň částečně se věnovat i environmentální výchově. Zopakovali jsme si některé úspěšné akce. Obě sekundy jely na Akci Kvakoš poznávat přírodu nivy řeky Dyje, dvě třídy v rámci svých výletů navštívily středisko ekologické výchovy v Krásensku a znovu proběhl i úklid jižní části Moravského krasu. Letos se do této akce s velkým nadšením zapojilo všech osm tříd nižšího gymnázia.

Hlavní náplní našich projektů jsou práce, které vypracovávají obvykle čtyřčlenné skupinky studentů, a jejich prezentace na samý závěr projektového týdne. Studenti si měli zvolit téma vztahující se k historii i současnosti různých skupin lidí, které se od nás něčím výrazně odlišují. Jejich výběr byl skutečně velmi pestrý. (Konečné řešení židovské otázky, Jak si klekne muslim?, Káva a čaj, Není jídlo jako jídlo, Romové v ČR, Řecká kuchyně, Terorismus, Vánoce v lednu?, Indiáni, Rozdíly mezi křesťanstvím a islámem, Gesta a jejich význam, Kultura za Alexandra Makedonského, Češi nebo střeoevropská směska?, Móda a odívání kněží, Žijí tu s námi, Manga.) Na vytvoření práce měli letos šest týdnů. Vlastní projektový týden, který připadl na předposlední týden školního roku, jsme zahájili v úterý. Podle svého zájmu navštívili studenti Muzeum romské kultury, pravoslavný chrám, židovské památky v Boskovicích či řeckou restauraci. Další výpravy na zajímavá místa proběhly ve čtvrtek, kdy si studenti vybírali mezi návštěvou sídla Židovské náboženské obce v Brně a vegetariánskou jídelnou. Součástí téměř všech exkurzí byly besedy, v jednom případě i divadelní představení věnované holocaustu. Exkurze jsou nedílnou součástí projektových týdnů od jejich počátků, naopak letos vůbec poprvé se uskutečnila hra v ulicích města Brna. Měla velmi jednoduchá pravidla: studenti obdrželi fotografie třinácti pamětních desek a pomníků, které připomínají významné brněnské osobnosti, které nebyly české národnosti, nebo významné události vztahující se k jejich komunitě. Skupinky měly najít co nejvíce míst. Při svém pátrání nesměly používat internet nebo radu cizích lidí. Mohly však využít až tři nápovědy, které blíže určovaly oblast, kde se pamětní deska nachází, případně zobrazovaly celý objekt, na němž se nachází. Hra proběhla ve středu, kdy bylo nesnesitelné třicetistupňové vedro, přesto v závěrečných minutách mnohé skupinky běžely, aby dorazily k poslední z hledaných desek. Nakonec to bylo velmi těsné, rozdíly

mezi prvními čtyřmi týmy byly zcela nepatrné. Skupinky se po městě nepohybovaly samy. S každou šel jako doprovod jeden vyučující. Dbal na bezpečné chování a dodržování pravidel, jinak do průběhu hry nijak nezasahoval. Pro ty z vás, které by lákalo vyhledat si pamětní desky a pomníky, připojuji jejich stručný přehled: Kurt Gödel, Anna Ticho, Heinrich Wilhelm Ernst, Georg Platzek, Robert Musil, Adolf Loos, Louis Raduit de Souches, Viktor Kaplan, Erich Wolfgang Korngold, Pavel a Hugo Haasovi, Ludwig Czech, pamětní desky na místě zbořené Nové synagogy a na místě, odkud byli deportováni židovští obyvatelé Brna. Tento výčet není úplný, neboť z organizačních důvodů jsme vynechali místa na okrajích Brna. Konec projektového týdne proběhl podle známého a osvědčeného scénáře. Po čtvrtéčním obědě upoutávky, v pátek čtyři hodiny jednotlivých vystoupení a nakonec společné zhodnocení. Letos byl závěr týdne velmi vydařený. Úvodní převážně odborně zaměřená vystoupeních skupinek ze 4. ag vystřídalý uvolněnější exhibice studentů 4. bg s převleky a ochutnávkami jídel. Po závěrečném zhodnocení jsme se rozešli s příjemným pocitem dobře dokončeného díla a povedené tečky za čtyřletým působením obou tříd na nižším gymnáziu.

Co dál s projekty? Za čtyři roky se zcela vystřídali studenti na Příčíně. Tak proč nezopakovat znovu Železnici, Vodu a Zelený kamínek? Ne, nepůjdeme touto cestou, nechceme ustrnout na jednom místě. Pro příští rok přichystáme zase něco nového. Navíc je před námi jedna zcela konkrétní výzva. Při přestavbě budovy na tř. Kpt. Jaroše byla obnovena aula. Byl by to ideální prostor pro uskutečnění závěrečných prezentací studentských prací a věřím, že finále pátého projektu nižšího gymnázia se odehraje právě tam. Již nyní bych na něj chtěl pozvat vyučující z vyššího gymnázia, kteří by mohli na naše projekty navázat a dále je rozvinout. Možnosti školních projektů jsou obrovské. Na exkurzi v Boskovicích jsem se dozvěděl, že při dokumentování osudu boskovických Židů, kteří přežili hrůzy holocaustu, dostala a využila skupinka studentů místního gymnázia pozvání k pobytu v USA. Zážitky z takovéto cesty se jim jistě vryly do paměti na celý život. A to není vše. V předchozích letech ve spolupráci s Muzeem Boskovicka zdokumentovali a knižně vydali osudy boskovických domů a soupis křížů na Boskovicku. Tak vysoko cíle projektů na nižším gymnáziu sahat nemohou, ale když od našich kvartánů uslyšíme věty: „Vypravili

jsme se do mešity na Vídeňské. Trochu jsme se tam báli jít, ale byli jsme příjemně překvapeni, jak k nám byli milí. Byli jiní, než jsme si je představovali, a celkově to bylo dost zajímavé. Vydrželi jsme tam dlouho.“, pak byly ty naše byt skromnější cíle úspěšně splněny.

Mgr. Vítek Urban
koordinátor projektu
Pestrý svět

b) Jak jsme pitvali Juana Carlose

Mnozí studenti našeho gymnázia byli v pátek 27. října 2006 značně překvapeni. Čím? Nezvykle silným zápachem rybiny, který se šířil školou. A kdo šel po pachové stopě, byl nosem přiveden až do biologické laboratoře, kde se to dopoledne udála velká věc. Sešel se tu, do bílých pláštů oděný, biologicko-chemický výkvět Jarošky. Na stole byly připraveny pitevní misky, a na jedné z nich ležel Juan Carlos... A na další Karel...

Vážení čtenáři, nebojte se. Na našem ústavu nedošlo k žádným vraždám. To se pouze začal uskutečňovat slib, který jsme od pana profesora dostali. Chystali jsme se totiž pitvat rybu a někteří z nás si tu svou hned pojmenovali.

A mohlo se začít. Na ryby jsme se vrhli s horlivostí nám vlastní. Při ruce jsme měli potřebné nástroje – skalpel, pinzetu, nůžky a preparační jehlu. Nejprve jsme odstranili šupiny, což šlo celkem snadno, takže jsme si začali myslet, že to celé bude hračka. To byl ovšem velký omyl. Na problémy jsme narazili už ve chvíli, kdy jsme se pokoušeli vypreparovat „neporušený“ proudový orgán. Nevím, jestli jste se někdy snažili odstranit rybí kůži téměř tupým skalpelem. Pokud ne, tak to nedělejte – fakt to nejde. Nicméně po výměně skalpelu se nám to po několika perných chvílkách podařilo a pod kůží nás čekala tenká bílá nitka. Ano, proudový orgán byl nalezen. Považovali jsme to za velký úspěch a mohli jsme se vrhnout na další úkol. Provedli jsme řez od hlavy až k řitnímu otvoru, několika dalšími obratnými tahy skalpelem jsme uvolnili svrchní část svaloviny a rázem se nám naskytl pohled do tajemných rybích útrob. Nakreslili jsme si obrázek vnitřní strany a postupně jsme jednotlivé orgány začali vyjímát – plynový měchýř,

střeva, jikry. Při hledání srdce se nám omylem podařilo propíchnout žlučník. Ztratili jsme tak poslední naději udělat si vynikající rybí filé. Pak zbývalo ještě oddělit žábry, rozstříhnout lebku a vyjmout jazyk. A když už jsme tak otevřeli lebku, vyňali jsme i mozek. Ten rybí není nijak velký, Juan Carlos asi nebyl žádný Einstein, ale podařilo se.

Pro otrlejší povahy tu byl ještě jeden úkol. Vyjmout oko a vypreparovat z něj čočku. Někomu se podařilo, někomu ne.

Je potřeba přiznat, že toho z Juana Carlose mnoho nezbylo. Tak ještě pořídit fotodokumentaci, zbytky ryb shrnout do igelitových pytlů, umýt nástroje, poklidit pracovní místo a je to.

Skončil tak jeden z našich nejsilnějších a zároveň nejzvláštnějších zážitků na Jarošce. Řekněte sami, kolikrát za život se vám podaří takřka vědecky pitvat rybu a poznat ji takhle zblízka? Skončily ne-tradičně pojaté dvě hodiny biologicko-chemických cvičení, které asi hned tak nezažijeme, ale doufáme, že pan profesor bude mít ještě další skvělé nápady. A třeba se nám budou nově nabyté zkušenosti hodit v dalším studiu nebo zaměstnání. Nebo alespoň o Vánocích? A pokud ne, tak na tuto zkušenost budeme jednou vesele vzpomínat.

Mgr. Jiří Páč, Ph.D.
Magdalena Markvartová, 3. B
Kateřina Hošková, 4.C

c) Nové cesty hudební výchovy na naší škole

Hudební výchova jako jeden z esteticko-výchovných předmětů by měla ve studentech vytvořit pozitivní vztah k hudbě, a to nejen populární, ale i vážné. Obsahem učiva je proto přehled světové a české hudební kultury v průběhu staletí a také nezbytná orientace v současném hudebním dění. Postupně by se měli studenti naučit správně vnímat hudbu, která jim má poskytovat estetický prožitek a pěstovat v nich schopnost empatie.

Hudba je jedním z nejlepších prostředků k probuzení citů. Vytváření hudebních dovedností je pak jeden z největších úkolů hudební výchovy. Realizace hudebních dovedností vzbuzuje u studenta různé druhy pocitů, vnímání, a tím se obohacuje jeho osobnost.

Předmět hudební výchova se skládá ze čtyř činnostních okruhů:

1. poslechové činnosti
2. vokální činnosti
3. hudebně pohybové činnosti
4. instrumentální činnosti.

Poslechové činnosti mají naučit žáka vnímat hudbu, analyzovat ji a interpretovat. Při poslechových činnostech používáme různé vyučovací metody, jako skupinová práce, krátkodobé projekty, referáty, diskuze, exkurze (např. Památník Leoše Janáčka).

Obsahem *vokálních činností* je kultivace mluveného a pěveckého projevu, zkvalitnění intonace a rytmu. Tuto činnost realizujeme v hodinách hudební výchovy a především pak v hodinách nepovinného sborového zpěvu. Pěvecký smíšený sbor naší školy Jaroš má v současné době kolem čtyřiceti členů a vystoupil též na oslavách 140. výročí gymnázia.

Velkorysá přestavba budovy na tř. Kpt. Jaroše vytvořila nové možnosti pro rozvoj esteticko-výchovných předmětů. V pátém patře vznikla vedle dvou odborných učeben pro výtvarnou výchovu také velká učebna hudební výchovy s pódium. Tato učebna nám dává prostor pro *hudebně pohybové činnosti*. Student by měl pohybově reagovat na znějící hudbu, upevnit si orientaci v prostoru a pohybově vyjádřit svém myšlenky a pocity.

Vybudováním odborné učebny hudební výchovy se také dal prostor k rozvoji velmi důležitých činností instrumentálních. Myslím si, že právě dnešní hudební výchova by měla v žácích především pěstovat zájem o vlastní kreativní činnost, podporovat originalitu, touhu po sebevyjádření a prezentaci svých výsledků. Instrumentace se proto stává jedním z nejdůležitějších okruhů hudební výchovy. Žáci by se měli v hodinách hudební výchovy naučit používat jednoduché hudební nástroje, vyjadřovat jimi své představy a myšlenky a ty pak používat při doprovodech. Měli by se pokoušet vytvářet vlastní rytmické a melodické doprovody při nacvičovaných písních. Vzhledem k současným možnostem odborné pracovní je možné podporovat tvořivost studentů i vytvořením nepovinného předmětu instrumentální soubory. Studenti si mohou založit vlastní soubor podle vlastního zájmu – folkový, countryový, bigbeatový, rockový. Učitel se stane rádcem, pomocníkem a pedagogickým dozorem při výběru skladeb, vlastní instrumentaci

a nácvicích. Předpokládám, že spolu se soubory tak budou vznikat i menší vokální seskupení nebo sóloví zpěváci. Je samozřejmé, že tyto soubory mohou být součástí sborových vystoupení, ať už vystoupí samostatně, nebo jako doprovod sboru.



Smíšený pěvecký sbor Jaroš při oslavách v roce 2007

Toto jsou tedy nové cesty hudební výchovy na naší škole, které bychom chtěli v příštích letech realizovat. Je to ono aktivní zapojení žáka, dát mu prostor pro vlastní realizaci, improvizaci a představitelství.

Na hudbu lze nazírat jako na duchovní hodnotu, jež má své nezapíratelné místo v současném materialisticky orientovaném prostředí. Uvědomme si všudypřítomnost tohoto kulturního fenoménu okolo nás! Kdo chce pochopit hudbu, nepotřebuje ani tak sluch, jako srdce!

Mgr. Irena Ambrozová
předsedkyně PK estetické výchovy

d) We can speak English

V prvních zářijových dnech letošního školního roku proběhl na našem gymnáziu již podruhé Úvodní jazykový kurz pro studenty primy. Hned na začátku musím s potěšením říci, že většina našich nejmladších, teprve jedenáctiletých žáků, nás příjemně překvapila svými znalostmi jazyka, ochotou učit se i schopností zapojit se do zcela nového a zatím neznámého kolektivu.

Na realizaci a vedení letošního kurzu se podíleli profesoři Hana Talhoferová, Milena Zubíčková, Eva Kubitová, Sylva Zvolská, Alena Štěpánková a Miloš Šnédar a také studenti 3. ročníku vyššího gymnázia.

A co je tedy vlastně cílem takového jazykového soustředění? Pro nás kantory to především znamená možnost lépe poznat své nové studenty a získat představu o tom, co se naučili na základních školách. Pozorujeme, nakolik jsou děti schopny využít své znalosti v konkrétních úkolech a hrách, jaká je jejich slovní zásoba a v neposlední řadě též umění improvizace. Veškeré aktivity byly zaměřeny na tři témata: FAMILY, BODY, ANIMALS.

Studenti pak oceňují intenzivnější kontakt se svým budoucím učitelem angličtiny a hlavně možnost lepšího začlenění se do třídního kolektivu.

Na závěr přeji všem novým studentům i jejich učitelům hodně úspěchů v nadcházejícím školním roce. Rozhodně se angličtiny nebojte!

Mgr. Milena Zubíčková
vyučující angličtiny na NG

Úvodní jazykové soustředění AJ – studenti VG

Také nově příchozí studenti vyššího gymnázia letos v prvním školním týdnu absolvovali tři dny intenzivní jazykové výuky AJ.

Tento malý úvodní kurz jsme zařadili do našeho školního výukového programu. Jeho cílem je napomoci studentům k rychlejšímu seznámení se školou a učiteli, zaktivizovat dříve nabyté znalosti angličtiny a umožnit studentům přípravu na rozřazovací test, který je čekal na závěr kurzu.

V letošním roce se studenty pracovali Jitka Jugasová, Anežka Šebelová, Alena Štěpánková a hostující lektor Jakub Svoboda, absolvent

našeho gymnázia. Aktivita byla zaměřena na překonávání ostychu, popř. na aktivizaci přes prázdniny pozapomenuté slovní zásoby. U nových studentů jsme si též prověřovali schopnost porozumět čtenému textu, poslechu a schopnost bezprostřední reakce v konverzačních situacích.

Z úvodních dotazníků jsme zjistili, že většina našich nových studentů by svou znalost angličtiny ohodnotila na úrovni mírné pokročilosti a že jejich největším problémem je konverzace, mluvení a správné používání gramatických tvarů.

Ze závěrečných dotazníků jsme vesměs obdrželi kladné ohlasy. Studentům se líbilo, že jsme kladli důraz na komunikaci, že jsme se je snažili „rozmluvit“, většinou ocenili „pohodu“ i přátelskou komunikaci s novými učiteli a možnost dozvědět se něco o svých bývalých spolužácích.

Pro nás vyučující byla tato zkušenost nová dvojnásob. Poprvé jsme realizovali výuku angličtiny ve větším bloku, navíc ve zbrusu nových prostorách pátého podlaží. Učebny ještě nemáme plně vybaveny, proto jsme museli někdy trochu improvizovat a obejít se bez techniky. Podstatné ale bylo, že jsme si mohli udělat představu o našich nových studentech.

Přejeme našim prvňákům hodně úspěchů, pokroky v angličtině a těšíme se na další jazykový kurz.

PhDr. Alena Štěpánková
předsedkyně PK anglického jazyka

e) Popularizace vědy a techniky

Naše gymnázium se od roku 2003 podílí na přípravě a realizaci akcí zaměřených na prezentaci vědy a techniky široké veřejnosti. Pod názvy „Centrum zábavy a poznání s vědou a technikou“ se uskutečnily dva ročníky na DDM Junior, ročník 2005 proběhl na gymnáziu Křenová pod názvem „Den zábavy a poznání s vědou a technikou“ a od loňského roku akce zakotvila díky Brněnskému kulturnímu centru na Staré radnici pod názvem „Věda na radnici“.



23. a 24. února 2007 se naše gymnázium zařadilo po bok Ústavu fyzikální elektroniky Masarykovy univerzity, Fakulty chemie VUT Brno, DDM Junior, SPŠS Sokolská Brno a ZŠ Novolíšeňská. Pracovníci a studenti těchto škol naplnili Starou radnici interaktivními exponáty, vědeckými hračkami, soutěžemi a vědeckými show. Zlatým hřebem akce se stala interaktivní expozice vědeckého centra Kopernik z Varšavy s názvem „Experimentuj!“.

Návštěvnost akcí vzrostla z 250 lidí (v roce 2003) na letošních 2500 návštěvníků. O velkém zájmu svědčí fakt, že mnohé školy, které chtěly v pátek přijít, musely být kvůli omezené kapacitě prostorů Staré radnice odmítnuty.

Velký dík patří našim studentům, kteří jsou svůj volný čas ochotni obětovat náročné práci organizátorů a průvodců po výstavě, kde jsou všechny exponáty určeny k interakci (dotyku, rozhýbání, smontování, deformování).

Z akcí, které probíhaly v uzavřených budovách, vyrostl po vzoru polského „Pikniku naukowego“ Festival vědy, který měl letos premiéru.

Na Radnické ulici vyrostla v sobotu 22. září řada stánků naplněných prezentacemi vysokých, středních a základních škol a dalších organizací (brněnské hvězdárny, Ecoshopu, JIC a další). Na všech stáncích byly prezentovány přírodní vědy formou experimentů, hraček a dílen. Program doplňovala vědecká show na podiu na nádvoří Staré radnice. Poprvé se zde veřejnosti na podiu prezentovalo Úžasné divadlo fyziky (ÚDiF) - skupina nadšenců, mezi které patří naši současní i minulí studenti. Zdatně sekundovali profesionálům z brněnských vysokých škol, z bratislavské Scholy Ludus nebo doktoru Jaroszovi ze Slezské univerzity z Katowic.

Návštěvníci měli možnost si prohlédnout radniční věž i sklepení pod Zelným trhem, která byla zčásti zaplněna drobnými fyzikálními expozicemi. Naše gymnázium zde prezentovala akustická dílna „Přerušte ticho!“ tvořená zavěšenými kovovými objekty, které návštěvníci rozeznávali úderý dřevěných paliček.

Naposledy bylo naše gymnázium prezentováno na Noci vědců 28. září na Fakultě chemie VUT Brno, kde byla homogenita chemických experimentů narušena výstavkou fyzikálních interaktivních exponátů.

Na závěr článku bych chtěl ještě jednou poděkovat našim studentům i absolventům, kteří vzornou a obětavou prací prezentují školu v oblasti, která je jí vlastní.

Mgr. Václav Piskač
vyučující fyziky na NG

f) Pojetí předmětu společenské vědy ve Školním vzdělávacím programu

Před dvěma lety bylo naše gymnázium vybráno mezi pilotní školy, které měly na základě Rámcového vzdělávacího programu (dále RVP), předloženého Výzkumným ústavem pedagogickým, vytvořit Školní vzdělávací program (dále ŠVP). Již druhým rokem uvádíme tento model v praxi.

Společenské vědy mají v ŠVP nezastupitelnou úlohu, protože spolu s dějepisem naplňují vzdělávací oblast Člověk a společnost, ale také vzdělávací oblast Člověk a svět práce či Výchova ke zdraví. Zároveň

jsou předmětem, ve kterém se nenásilně objevují veškerá průřezová témata RVP.

Funkce společenských věd spočívá především v posilování kompetencí občanských, sociálních a personálních, ale v žádném případě nechybí kompetence komunikační či kompetence k učení. Žák je tématy předmětu SV veden k dovednostem spojeným s životem ve společnosti. Důležitost SV pro další osobní či pracovní život žáků je patrný také v tom, že je to jeden z mála předmětů, kterým se věnujeme ve všech ročnících studia.

Nabídka společenských věd je také velmi široká, co se týče volitelných předmětů. Pro zájemce připravujeme seminář z filozofie a etiky, jehož náplní je četba textů a diskuse o nejstarších lidských otázkách a problémech, seminář z psychologie a sociologie, který napomáhá osobnostnímu poznání i rozvoji, a společenskovědní seminář, v němž se setkáme s tématy religionistiky, estetiky, pedagogiky a dalších disciplín.

Spolu s ostatními vyučujícími tohoto předmětu věřím, že se Společenské vědy budou i nadále těšit velkému zájmu studentů našeho tradičně matematického gymnázia. Svědčí o tom každoroční výběr témat závěrečných maturitních prací. Z přibližně 120 maturantů si zvolí Závěrečnou maturitní práci ze společenských věd nejméně čtvrtina žáků.

Mgr. Zdeňka Lišková

g) Přípravujeme dobře uchazeče o studium medicíny a farmacie?

Věděl jsem a vím, že ano. A také jsem věděl, že právě takové sdělení v ročence gymnázia musí být. Cítil jsem myšlenky, které mám vyjádřit, ale nevěděl jsem, jak se vyhnout nudné snůšce argumentů. A pak mi pomohla náhoda: na Lékařské fakultě Masarykovy univerzity proběhl seminář mikrobiologů, genetiků a molekulárních biologů věnovaný padesáti letům výuky molekulární biologie na Přírodovědecké fakultě MU. S velkým zájmem jsem se zúčastnil. Mohl jsem tam zavzpomínat na studentská léta na přírodovědě a při přehledné prezentaci profesora Masarykovy univerzity J. Doškaře jsem si připo-

mněl, co jim ve výuce molekulární biologie předcházelo a co přineslo následujících dvacet pět let.

Výuka molekulární biologie na přírodovědecké fakultě MU začala jako součást mikrobiologie. Já – v roli studenta – jsem se s ní setkal již v samostatných přednáškách. Dnes je rozčleněna do mnoha dílčích přednášek a seminářů zaměřených na jednotlivé podobory tohoto oboru. Snad všechny ostatní biologické vědy, včetně aplikovaných, začaly stále častěji připojovat ke svým názvům přívlastek „molekulární“. Asi nás to nepřekvapí u farmacie – ostatně léčiva jsou určité molekuly, a tedy logicky působí na molekulární úrovni buněčných struktur a procesů. Začalo se hovořit i o molekulární medicíně a v průběhu posledních asi deseti až patnácti let se ve většině medicínských oborů prosadila genetika, a to nejen klasická, ale především molekulární.

Nakonec padla i poslední bašta klasické biologie – totiž systematika a taxonomie: rozhodující slovo v těchto oborech převzala molekulární systematika a molekulární taxonomie, ať už jde o rostliny nebo živočichy, nebo třeba bakterie a viry.

Biologové lékařských, farmaceutických i jiných biologicky zaměřených fakult přirozeně zareagovali na probíhající doslova koncepční proměny biologie a během asi deseti minulých let upravili požadavky k přijímacím zkouškám v duchu těchto změn. Většina otázek přijímacích zkoušek na tyto fakulty se týká buněčné a molekulární biologie, genetiky a molekulární genetiky (a v případě lékařských fakult pochopitelně i tělovědy). Autoři současných požadavků k přijímacím zkouškám dobře porozuměli trendům v současné biologii, ale neuvědomili si, že osnovy středoškolské biologie se v zásadě nezměnily 30 let (možná 40, 60, 100, ? let) a asi také nevědí, že mnohé pedagogické fakulty v blaženém pocitu biologických tradic 19. století (obohacených pouze o první krůčky molekulární genetiky z 50. a 60. let 20. stol.) vychovávají učitele biologie v duchu těchto tradic dodnes.

A co my biologové na Jarošce na to? Navzdory vlastní invenci minulých let jsme zhruba před dvěma lety museli přijmout diktát biologických „odborníků“ z Prahy (z VÚP – Výzkumného pedagogického ústavu), kteří pod nový pojem „rámcový vzdělávací program“ (RVP) jednoduše zahrnuli starý obsah starých osnov staré biologie.

A tak se aspoň snažíme důstojně a inteligentně naplňovat tu nejcennější myšlenku RVP, totiž nepřipravovat čtyři roky ze všech studentů

maturanty ze svého předmětu, ale učit všechny na úrovni všeobecného vzdělání (nematuritní úroveň). A máme asi rok a půl na to, abychom vymysleli náplň pro volitelnou biologii určenou maturantům z biologie, aby odpovídala současným požadavkům oboru. Ve stejném duchu jistě upravíme i maturitní okruhy z biologie.

Mocným trumfem našeho gymnázia – bez ohledu na rozměry pražských tvůrců RVP – je tříletý volitelný předmět nazvaný „molekulární biologie“, který se konstitoval již v roce 2000, a to z iniciativy samotných studentů, s nímž se ztotožnilo jak vedení školy, tak předmětová komise biologie. Obsah i celkové pojetí tohoto předmětu je v korelaci se současnými trendy biologické vědy, o nichž se hovoří v úvodní části článku. Výchozím materiálem pro stanovení tohoto obsahu a pojetí se staly publikace profesora Masarykovy univerzity Stanislava Rosypala „Přehled biologie“ a „Nový přehled biologie“. Výukou v tomto volitelném předmětu prochází již 8. ročník studentů-zájemců – až na výjimky těch, kteří dnes již studují nebo teprve hodlají studovat medicínu, farmacii, veterinu, odbornou biologii aj., ale také psychologii a sociologii (i v těchto vědách se prosazuje biologický a molekulárně biologický základ).

Ve školním roce 2006/2007 se pro volbu tohoto předmětu rozhodlo více než třicet studentů z prvních ročníků (přesně 1/3).

Výuka volitelného předmětu „molekulární biologie“ se v současné době může opřít nejen o rozsáhlý Rosypalův „Nový přehled biologie“, ale i o kvalitní nově koncipované učebnice pro gymnázia připravené nakladatelstvím Scientia („Genetika“ doc. Kočárka a „Biologie buněk“ dr. Závodské). Přestože druhá ze jmenovaných učebnic není u nás pro studenty povinná, mnohé z nich zaujala svým obsahem i grafickým provedením natolik, že si ji pro účely samostudia zakoupili i přes její vyšší cenu. Spektrum skvělých knih v duchu současné biologie doplnil před rokem překlad renomované a světově nejúspěšnější učebnice obecné biologie dr. N. A. Campbella „Biologie“.

Během posledních let se výrazně změnily i prostředky k výuce – dataprojektor, dataprojekce a využití počítačů se stalo samozřejmostí, máme dnes k dispozici množství instruktivních barevných schémat a animací, tolik potřebných právě pro rychlé a správné pochopení buněčných a molekulárních struktur a procesů probíhajících na buněčné a molekulární úrovni živé hmoty. Pro možnost jejich efektivního vyu-

žití i pro větší skupinu žáků zbývá provést úpravu zatemnění výukových místností s dataprojekcí (neboť používáme schémata barevná). To však jistě bude záležitostí několika nejbližších měsíců.

Pro úplnost dodejme, že zavedením výuky výběrové biologie, která se opírá o buněčné, molekulární a genetické základy, nesledujeme přesouvání vysokoškolských partií učiva na střední školu ani to, abychom studenty seznámili s velkým kvantem biologických informací. Naopak – i zde platí, že méně je někdy více. Snažíme se především vést studenty k pochopení klíčových procesů probíhajících v živé hmotě a principů, na nichž živá hmota funguje. Toto pochopení pak logicky vyústuje v porozumění všeobecné souvislosti všeho živého na Zemi, k pochopení evolučních procesů a vztahů a v neposlední řadě i k pochopení člověka jako živé bytosti, k pochopení jeho postavení a role v biosféře a k porozumění procesům vlastního těla včetně psychiky (a následně i vztahů sociálních a sexuálních).

A právě takové porozumění biologické realitě, navíc opřené o klíčové pojmy, vztahy a souvislosti, dává našim studentům nejen vysoké šance uspět v přijímacím řízení při vstupu na vysoké školy biologického směru – v první řadě na obory lékařské, farmaceutické a molekulárně biologické – ale také rychle se orientovat v složitější problematice, která je předmětem výuky na těchto vysokých školách, a vyniknout tam při studiu i odborné práci podobně, jako v oborech s matematikou, fyzikou a informatikou vynikají absolventi našich matematických tříd. Pochopitelně vždy za předpokladu studentovy píle.

RNDr. Pavel Vařejka

6. INSTITUCE NA ŠKOLE

a) Sdružení rodičů a přátel školy

Každá škola prochází v průběhu let změnami a vývojem – někdy méně a někdy více viditelnými. Předpokládám, že každý z rodičů, který školu navštívil, si uvědomil, jak výraznou změnou prošla budova školy, jak se zcela zásadním způsobem mění prostředí, v němž se naše děti vzdělávají. Doufám, že si všichni alespoň částečně uvědomujeme, kolik úsilí, práce, času a v neposlední řadě finančních prostředků tato

proměna školy stála. Do oslav 140. výročí založení gymnázia vstoupila škola vsuktu stylem, který radikálně mění vnější podmínky studia.

Zásadním způsobem se však v uplynulém školním roce změnila i ta méně viditelná avšak podstatná tvář školy. Od 1. září 2006 probíhá výuka na gymnáziu podle vlastního Školního vzdělávacího programu. Jak jistě dobře víte, bylo naše gymnázium jednou z několika pilotních škol, na nichž byla tvorba těchto programů v rámci České republiky testována. To, co většinu škol v republice teprve čeká, tj. tvorba vlastního vzdělávacího programu a odpovídající transformace výuky, to má naše gymnázium úspěšně za sebou.

Volnost svěřená jednotlivým školám při tvorbě vlastních programů je dvojsečná. Dobrým školám poskytne více volnosti k vyjádření vlastní kreativity a k uplatnění všech interních možností ke zkvalitnění výuky. Školám, které nemají patřičnou úroveň, však pravděpodobně tento stav umožní, aby se jejich kvalita ještě zhoršila. Nůžky mezi výbornými a podprůměrnými školami se tak s největší pravděpodobností ještě více rozevrou.

Předpokládám, že pro většinu z nás jedním z důvodů, ne-li tím hlavním, proč se naše děti hlásily na toto gymnázium, bylo přesvědčení, že naše děti budou studovat na kvalitní škole. Pro charakterizaci změn, které vlastní vzdělávací program přinese, proto zcela jistě platí první z výše uvedených variant.

Rozhodující podíl na všech změnách, jimiž škola prošla a prochází, má samozřejmě kolektiv všech pracovníků školy a jeho vedení. Svým skromným dílem však k němu přispívají i všechny další instituce, které se v nejrůznějších oblastech na provozu školy a jeho zabezpečení podílejí. Jednou z nich je SRPŠ, které podobně jako celá společnost prošlo v minulých letech zásadními změnami.

Sdružení rodičů a přátel školy i v minulém školním roce pomáhalo s financováním řady aktivit a koordinovalo rozmanitou a nesmírně přínosnou pomoc rodičů a příznivců školy při organizaci a finančním zajištění akcí, které dotvářejí atmosféru, v níž naše děti ve škole žijí. Sponzorské dary napomáhají a mnohdy umožňují řadu činností, které by škola měla mladým lidem poskytovat. Gymnáziu není jen institucí předávající potřebné znalosti a vědomosti, ale podstatnou součástí jeho fungování by mělo být celkové formování mladé generace. Jsme rádi, že svým podílem můžeme přispívat k tomu, že naše gymnázium

takto pracuje a jméno absolventů „Jarošky“ má i po této stránce svůj kredit.

Všichni, kdo se na chodu gymnázia jakýmkoliv způsobem podílíme, samozřejmě chceme, aby se i v příštích letech udržela vynikající kvalita absolventů gymnázia a jejich výborná pověst, kterou si vydobyli na vysokých školách v celé republice a kterou trvale prokazují na nejvyšších úrovních.

Rád bych při této příležitosti poděkoval srdečně všem, kdož se na naší činnosti podíleli.

Doc. RNDr. Eduard Fuchs, CSc.
předseda SRPŠ

b) Klub absolventů gymnázia

Klub absolventů působí při našem gymnáziu již od jeho obnovení v roce 1969. Základy k němu položil výbor, jenž připravoval oslavy 100. výročí otevření gymnázia, které se konaly 28. října 1967. Podle tehdejších předpisů mohl ovšem pracovat pouze jako sekce při SRPŠ. Změna poměrů způsobila, že se v roce 1991 přeměnil v samostatné občanské sdružení absolventů a profesorů gymnázia.

Jeho smyslem je sdružovat absolventy a nynější i dřívější profesory gymnázia k činnostem kulturním, osvětovým, publikačním a společenským, k udržení a rozvoji vztahů jeho členů navzájem i jejich vztahu ke gymnáziu.

Na základě stanov Klubu absolventů je jeho výkonným orgánem výbor, který v současné době pracuje ve složení:

prof. MUDr. Pavel Ventruba, DrSc. - předseda
RNDr. Pavel Boucník - místopředseda
RNDr. Jiří Herman, Ph.D. - ředitel gymnázia
RNDr. Bohumil Koláčný - předseda Studijní nadace
Eva Richterová - jednatelka
Alena Fialová - pokladní
Ing. Luděk Otruba.

Revizorem Klubu absolventů je RNDr. Pavel Vařejka.

Činnost Klubu absolventů byla po celý rok plně zaměřena na pří-

pravu oslav 140. výročí založení Gymnázia na třídě Kapitána Jaroše v Brně.

Důvěrníci všech absolventských tříd byli dvěma dopisy pozváni na schůzi, která se konala v úterý 10. dubna 2007. Přítomní zde byli informováni ředitelem gymnázia RNDr. Jiřím Hermanem, Ph.D. o činnosti gymnázia a předsedou Klubu absolventů prof. MUDr. Ventrubou, DrSc. o připravovaných oslavách. RNDr. Bohumil Koláčný seznámil důvěrníky s publikacemi, vydanými v posledních letech a připravovanými ke 140. výročí školy: „Programy gymnázia“, „Obory, v nichž vynikli profesori a absolventi gymnázia - II. část“ a „Jen tak psát, jak se věci mají...“. Prof. Ventruba seznámil důvěrníky s návrhem významných osobností, které by měly být při příležitosti oslav oceněny čestným odznakem gymnázia (důvěrníci mohli podat další návrhy).

Třídní důvěrníci na této schůzi obdrželi pro všechny absolventy našeho gymnázia dopisy s podrobným programem oslav, obálky a složenky na zaplacení dobrovolného příspěvku, který byl zároveň vstupenkou na oslavy. Tyto materiály byly rozeslány všem absolventům našeho gymnázia. Nepřítomní důvěrníci byli znovu kontaktováni nebo jim byly materiály předány prostřednictvím bývalých třídních profesorů.

Protože víme, že někteří absolventi se o oslavách nedozvěděli, obracíme se na ně: Pokud jste nebyli informováni o oslavách 140 let otevření gymnázia, obraťte se na svého třídního důvěrníka a domluvte se s ním, zda chce vykonávat tuto funkci. V opačném případě se obraťte přímo na RNDr. Pavla Boucníka, zástupce ředitele gymnázia, se kterým projednáte změnu třídního důvěrníka. Kontaktovat ho můžete e-mailem na adresu boucnik@jaroska.cz.

O vlastních oslavách ke 140. výročí gymnázia, které vyvrcholily v pátek 5. října 2007 slavnostním otevřením nově zrekonstruované budovy gymnázia na třídě Kapitána Jaroše a v sobotu 6. října 2007 v chrámu sv. Tomáše, na gymnáziu, v Janáčkově divadle a na Stadionu, se můžete dočíst v samostatném článku.

RNDr. Pavel Boucník
místopředseda Klubu absolventů

c) Studijní nadační fond

Správní rada Studijního nadačního fondu pracuje již dlouhou dobu ve složení: RNDr. Bohumil Koláčný – předseda, PhDr. Alena Hanáková – jednatelka, RNDr. Pavel Boucník – zástupce Klubu absolventů, revizorkou je Mgr. Miluše Přikrylová.

Fond plní své poslání tím, že shromažďuje finanční prostředky a používá je k podpoře studijní, kulturní, sportovní a publikační činnosti studentů, profesorů a absolventů gymnázia. Jediným zdrojem příjmů jsou dary fyzických a právnických osob a dary sponzorů, jejichž reklamy jsou umístěny v této publikaci.

Hlavními výdajovými položkami ve školním roce 2006/2007 byl tisk Programu 139 (67 064,- Kč) a příspěvek na výměnný zájezd do Darmstadtu (10 000,- Kč). V letošním roce byl zaplacen tisk sbírky poezie studentů gymnázia (49 754,30 Kč) a čeká nás financování tohoto Programu 140 (asi 65 000,- Kč). Na účtu je k dnešnímu dni celkem 199 906,85 Kč.

Protože vydávání publikací je finančně velmi náročné rádi uvítáme každou podporu činnosti Studijního nadačního fondu gymnázia.

Bankovní spojení: Komerční banka, pobočka Brno
č.ú.: 27-7497230267/0100

RNDr. Bohumil Koláčný
předseda Správní rady

d) Školská rada

Školská rada je orgánem školy, který umožňuje zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům, pedagogickým pracovníkům školy a zřizovateli podílet se na správě školy. Na našem gymnáziu pracuje šestičlenná školská rada ve složení: Mgr. Petr Pleva (předseda), Ing. Marie Stehlíková – zástupci zřizovatele; doc. RNDr. Eduard Fuchs, CSc., RNDr. Eva Hladká, Ph.D. – zástupci žáků a jejich rodičů; Mgr. Jana Sítařová, PhDr. Martina Literáková – zástupci pedagogického sboru.

Ve školním roce 2006/07 rada projednala a schválila výroční zprávu o činnosti školy za uplynulý školní rok, klasifikační řád a pravidla

pro hodnocení žáků. Projednala též školní vzdělávací programy, podle nichž se od 1. září 2006 vyučuje na našem gymnáziu v primách a kvintách osmiletého studia i v prvních ročnících studia čtyřletého. Ředitel gymnázia také podal členům rady podrobné informace o připravované rekonstrukci budovy na třídě Kapitána Jaroše.

Na prvním zasedání ve školním roce 2007/08 rada projednala a schválila výroční zprávu o činnosti školy za uplynulý školní rok a změny a doplnění školního řádu. Úpravy ve školním řádu reagují na novou situaci po dokončení rekonstrukce budovy gymnázia. Zasedání školní rady se jako host zúčastnil pan ředitel Herman, který v následné diskusi zodpověděl dotazy. Členové školské rady se zajímali především o nově vybudované učebny a jejich vybavení; hovořilo se o tom, jak nové školní vzdělávací programy reagují nabídkou volitelných předmětů a seminářů na potřebu žáků profilovat se určitým směrem už v průběhu studia na gymnáziu; probírala se spolupráce Masarykovy univerzity s naším gymnáziem při podpoře talentovaných žáků.

Jednání školské rady umožňují vzájemnou komunikaci mezi zřizovatelem, zástupci žáků a rodičů a gymnáziem. Možnost podílet se na správě školy a společně prodiskutovat důležité otázky vítají všechny zúčastněné strany.

PhDr. Martina Literáková
členka školské rady

7. PROFESOR, KAMARÁD, PŘÍTEL



V pátek 16. listopadu 2007 uplyne rok od úmrtí našeho dlouholetého kolegy a profesora Gymnázia na třídě Kapitána Jaroše, pana PhDr. Zdeňka Očadlíka. Mnozí z nás, a já k nim patřím, se se smrtí Zdeňka ani po roce nesmířili. Dovolte mi dnes na něho zavzpomínat.

Zdeněk Očadlík se narodil v červenci 1950 v Kyjově. Po maturitě na opavském gymnáziu vystudoval Filozofickou fakultu MU v Brně obor latina-němčina, který později

rozšířil o klasickou řečtinu. Svá studia završil doktorátem na katedře klasické filologie, se kterou spolupracoval i nadále. Byl předsedou Jednoty klasických filologů.

Svou pedagogickou dráhu zahájil v roce 1974 na Gymnáziu v Holešově a od 1. září 1975 až do svého odchodu působil na našem gymnáziu.

V osobě Zdeňka Očadlíka jsme ztratili přátelského kolegu, spolehlivého spolupracovníka, znamenitého odborníka s bohatými pedagogickými zkušenostmi, s hlubokým vztahem ke studentům, který spojoval s vysokou náročností.

U učitele není tak důležité jak ho vidí kolegové ani jeho nadřízení. Nejprávnějšími a nejspravedlivějšími soudci jsou studenti sami. Dovolte tedy ocitovat z dopisu jednoho z jeho studentů, pana Ing. Vladimíra Malenovského:

Vážený pane profesore,

Dovoluji si Vás pozdravit jako Váš bývalý student z gymnázia na třídě Kapitána Jaroše (maturitní ročník 1996). Vzpomínám na své čtyři roky na gymnáziu jako na jedny z nejkrásnějších v životě a myslím, že v mém životě znamenaly hodně. Tehdy jsem si to samozřejmě neuvědomoval a myslím, že na to člověk musí přijít až časem. Rád bych Vám vyjádřil velký obdiv, a to zejména Vašemu přístupu k výuce, metodice, ale také k Vašemu životnímu postoji, který mě hodně ovlivnil. Nesmírně si vážím těch let, ve kterých jsem měl možnost být Vaším studentem němčiny. Řekl bych, že tolik, kolik jsem se naučil za těch pár hodin u Vás, jsem nikde jinde nedostal. Líbilo se mi, že jste mě dokázal nadchnout pro jazyk, který jsem předtím, než jsem nastoupil na gymnáziu, nikdy neměl rád a o kterém jsem tušil, že ho v životě možná ani nebudu potřebovat. Nejvíce jsem obdivoval Vaši systematickosti a to, že jsem měl vždy pocit, že všechno dává smysl a všechno se řídí určitými pravidly, která když se dodržují, tak to funguje. Snažím se tím řídit nejen tehdy, když se teď učím francouzštinu, ale prakticky v celém životě, a to je docela důležitá věc.

Všechno je to v lidech, pane profesore, a vy jste člověk, který pro mne hodně znamenal a kterého si budu vážit po celý svůj život.

RNDr. Ludmila Nezhybová

8. ZPRÁVA ŘEDITELE GYMNÁZIA O STAVU A ROZVOJI ŠKOLY

Uplynulý školní rok 2006/2007 byl na našem gymnáziu mimořádně bohatý a rušný. Jeho každodenní, běžný život byl významně ovlivněn zejména třemi důležitými událostmi.

Podobně jako na dalších 15 „pilotních“ gymnáziích z různých koutů České republiky jsme od 1. září začali v primách, kvintách a prvních ročnících čtyřletého vzdělávání vyučovat podle vlastního *školního vzdělávacího programu*, do jehož tvorby se v minulých letech zapojili téměř všichni učitelé školy. Náš školní vzdělávací program nechápeme jako „revoluční zvrát“, který by zásadně odmítal všechny tradiční osvědčené postupy a metody výuky, ale jako příležitost zařadit do každodenní praxe také nové, netradiční formy práce, které účelně obohatí výchovu a vzdělávání studentů. Patří sem zejména *projektové vyučování*, jehož prvky jsou již po několik let pravidelnou součástí výuky. Do běžné výuky zavádíme též moderní informační technologie. V rámci tzv. *Pilotních projektů Státní informační politiky ve vzdělávání (SIPVZ)* zpracovali naši učitelé v tomto školním roce 6 projektů. Jejich výsledky jsou uvedeny na adrese www.jaroska.cz/elearning. Hlubková kontrola, kterou na naší škole provedli v únoru 2007 pracovníci Nejvyššího kontrolního úřadu, konstatovala, že peníze ze státního rozpočtu na realizaci SIPVZ (sem patří kromě zmíněných pilotních projektů i prostředky na zvyšování „počítačové gramotnosti“ učitelů, připojení školy k internetu a její počítačové vybavení) jsme použili účelně, hospodárně a v souladu s příslušnými předpisy. Zdařile pokračuje rovněž projekt *závěrečných maturitních prací*, který předjíhá novou podobu maturitních zkoušek.

Řada studentů i profesorů školy se aktivně zapojila do organizace prvních Světových her středoškolských studentů ve florbalu, které proběhly v Brně začátkem května 2007 pod záštitou ministryně školství, hejtmana Jihomoravského kraje i primátora města Brna. I jejich zásluhou si více než dvě stovky mladých sportovců z různých zemí celé Evropy odnesly z Brna nejen mnoho zážitků z lých sportovních soubojů, ale i poznání zajímavých míst našeho města a jižní Moravy.

Další velkou akcí loňského školního roku byla *přístavba a půdní vestavba* budovy na třídě Kapitána Jaroše, která probíhala od prosince

2006 za plného provozu školy. Této velké stavbě je věnován samostatný článek v závěru publikace.

Gymnázium však nezanedbává ani svou „každodenní“ práci. K vysokoškolskému studiu pro školní rok 2008/2009 bylo přijato (často na několika fakultách) více než 97 % našich čerstvých absolventů. Vynikajících výsledků dosahují naši nejlepší žáci v předmětových soutěžích a olympiádách. Zmíňme alespoň bronzové medaile *Zbyňka Konečného* a *Jiřího Řiháka* na Mezinárodní matematické olympiádě ve Vietnamu či absolutní prvenství *Davida Klašky* a *Jany Šotnarové* v republikovém žebříčku mezinárodní matematické soutěže Klokan. Škola je právem hrda na úspěchy některých studentů v četných kulturních a sportovních soutěžích. Patří sem například obhajoba titulu v republikovém finále, která se podařila mužstvu našich *floralistů*.

V roce 2007 slaví naše gymnázium 140. narozeniny. Řadu publikací, které mapují jeho slavnou a bohatou historii, obohatily další dvě. Systematickému zkoumání osudů slavných osobností spjatých s naší školou je věnován druhý díl publikace *Obory, v nichž vynikli profesori a absolventi gymnázia*; studentskou básnickou tvorbu absolventů obnoveného gymnázia mapuje sborník *Jen tak psát, jak se věci mají...*

Odkaz vynikajících předchůdců – absolventů a profesorů starého „klasičáku“, jejichž věhlas překonal nejen hranice Brna, ale nezřídka i České republiky, je i pro současné žáky i učitele gymnázia velkým závazkem...

RNDr. Jiří Herman, Ph.D.
ředitel gymnázia